

KINNITATUD

direktori käskkirja 12.09.2024 nr 1-2/16

Tallinna Pae Gümnaasiumi sisehindamise aruanne 2021-2024

1. Üldandmed

Õpeasutuse nimi	Tallinna Pae Gümnaasium
Aadress	Pae e, 11414 Tallinn
Õppeasutuse pidaja	Tallinna Haridusamet
Sisehindamise periood	2021-2024

2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tallinna Pae Gümnaasium on kool, kus rakendatakse edukalt keelekümblyse meetodikat, koostatakse õppematerjale ning jagatakse kogemust.	
Visioon	Jätkusuutlik multikultuuriline kool, kus õpilasele on loodud arenguks soodne keskkond, mis aitab kujundada oskusi elukestvaks õppeks, lõimumiseks kaasaegsesse ühiskonda, säilitades õpilase rahvusliku identiteedi ning väärtustades iga õpilase individuaalsust.
Missioon	Kool, mis austab väärikat minevikku, loob õnnelikku olevikku ja kujundab kindlat tulevikku.
Põhiväärtused	Hoolivus, avatus, professionaalsus.
Tegevuse põhieesmärk	Tallinna Pae Gümnaasiumi eesmärk on tagada õpilaste mitmekülgne ja järjepidev areng, tuginedes inimõiguste põhimõtetele ja -väärtustele ning pakkuda kvaliteetset haridust, mis toetab õpilaste isiksuslikku, sotsiaalset ja akadeemilist arengut. Koostöös partneritega loob kool täiendavaid võimalusi, et arendada õpilaste teadmisi, oskusi ja väärtushinnanguid ning valmistada neid ette edukaks toimetulekuks muutuv maailmas.
Tegevuse prioriteetid sisehindamise perioodi jooksul	<ul style="list-style-type: none">• Väärtuspõhine kool.• Ennast juhtivat õppijat ja õpetajat toetav kool.• Kaasaegse õpikeskkonnaga kool.
Õpilaste arv	1227
Õpetajate ja arv tugispetsialistide 02.09.2024 sisuga	88 õpetajat, 6 tugispetsialisti
Olulised huvigrupid	Õpilased, õpetajad, lapsevanemad, vilistlased, Tallinna Haridusamet.
Eesmärk	Õppeasutuse tegevuse ja tulemuste mõtestatud analüüs, mille tulemusena selgitatakse välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad. Sisehindamise tulemused on aluseks õppeasutuse eesmärkide planeerimisel, juhtimisotsuste vastuvõtmisel ja arengukava koostamisel.

Strateegiline juhtimine		
Eesmärk: Tagada kooli jätkusuutlik areng ja kvaliteetse hariduse pakkumine läbi väärtuspõhise juhtimise, pideva enesearengu ja kaasava juhtimisstruktuuri.		
Tegevus	Tulemus	Parendus
<p>Kooli arengukava 2021-2024 kehtivus lõpeb käesoleval aastal. Arengukavas on märgitud kooli kolm arengusuunda: väärtuspõhine kool, ennastjuhtivat õpetajat ja õpilast toetav kool ning kaasaegse õpikeskkonnaga kool, mis on kooskõlas Tallinna Haridusstrateegia 2035 arengusuundadega. Töö väärtustega sai alguse 2021. aastal osalemisega TÜ eetikakeskuse programmis „Hea kool kui väärtuspõhine kool“, mille eest kool pälvis tunnustuse „Hea kooli teerajaja“. Väärtustega töö käigus mõtestati lahti väärtuste olemus ning nende kajastus kooli igapäevases tegevuses. Hinnatava perioodi igal aastal keskenduti ühele väärtusele. Iga õppeaasta aprillis toimus konverents „Õpetajalt õpetajale“, kus tehti kokkuvõtte aasta jooksul käsitletud väärtuste teemadest.</p> <p>Õppealajuhataja ja kaks õpetajat läbisid Tallinna Haridusameti koolijuhtide järelkasvuprogrammi ning üks õpetaja Tartu Ülikooli koolijuhikoolituse (N.Presnetsova, A.Lihodedova, P.Alonov, M.Jevstignejev).</p> <p>2022. ja 2024.a läbis kooli juht tulemushindamise haridusameti spetsialistidega. 2022.a hinnang juhi tööle oli kõrge (tase 6).</p> <p>Regulaarselt viib kool läbi rahuloluküsitlusi erinevas vanuses õpilastele, õpetajatele ja l/vanematele. Tulemusi analüüsitakse augustikuu ÖN koosolekul ning tutvustatakse õpilastele ja hoolekogule.</p>	<p>Kooli arengukava eesmärgid on täidetud.</p> <p>Kooli poolt ühiselt valitud põhiväärtused - hoolivus, avatus ja professionaalsus on põhjalikult läbi töötatud koosolekute, ümarlaudade, konverentside kaudu, kaasatud olid erinevad osapooled – õppenõukogu, hoolekogu, õpilasesindus.</p> <p>Kool tagab uute juhtide järelkasvu.</p> <p>Kool on panustanud väärtuspõhise koolikultuuri loomisse, keskkonna tagamisse ning õpilaste arendamisse. Rahuloluküsitlused näitavad, et 8.kl. õpilaste näitajad on langustrendis. Samas 4.ja 11.kl rahulolu näitajad on püsivad.</p> <p>Lapsevanemad on juhtimise ja arengusuundadega on rahul. Seda näitavad rahulolu ja maine.</p> <p>Õpetajate rahulolu tööga püsib stabiilselt kõrgel tasemel (vt:Huvigruppide rahulolu)</p>	<p>2025-2030 arengukava koostamisel lähtuda kooli vajadustest ja ambitsioonidest, määrata mõõdikud, tähtajad ja vastutajad.</p> <p>Jätkata töö väärtustega, leides uusi lähenemisi.</p> <p>Rakendada koolitust saanud juhtide potentsiaal kooli arendustegevusse.</p> <p>Analüüsida 8.kl. õpilaste rahulolu madalate tulemuste põhjust ning tagada meetmed nende tõusmiseks.</p>
<p>Keelekümbluse põhimõtted on kooli väärtuste kujundamise aluseks. Keelekümbluse õpilaste osakaal on ligikaudu 50% põhikooli õpilaste arvust. Keelekümbluse programmi populaarsus näitab stabiilset kasvu. Suur õpilaste tung keelekümblusklassidesse toimub nii oma kooli sees (HKK) kui ka teistest koolidest (VKK ja HKK). 2023.a oktoobris tähistas kool 20.-aastapäeva keelekümbluse rakendamise Pae gümnaasiumis.</p> <p>Üleminekuks eestikeelsele õppele on koostatud tegevuskava (2023. september), kus on kajastatud ülemineku seotud muudatused, tegevused. Ülemineku toetamiseks on koolis korraldatud I kooliastme venekeelsete klasside õpilaste tugimeede - kaks õpetajat klassis (HTM projekt „Professionaalne eesti keele õpetaja põhikooli klassis“) eestvedajad H.Vanatoa, H.Leemets, T.Kuzmina, O.Štšetinets. Märts-aprill 2024 toetas haridusamet 3.kl õpilaste eesti keele õpet ringides. Üleminekut toetab klassi- ja kooliväline tegevus.</p>	<p>Eestikeelne kasutusruum on suurenenud – eesti keel on saanud igapäeva suhtlus- ja töövahendiks – koolisisene kirjavahetus ja koosolekud toimuvad eesti keeles. Eesti keele laialdasem kasutus avaldab mõju koolikultuurile, on ennast õigustanud ning on aluseks eestikeelsele õppele üleminekul.</p> <p>Keelekümblusklasside õpilased näitavad häid tulemusi, eksamite ja tasemetööde tulemused on head.</p> <p>Kool on saanud keelekümbluse kvaliteediauhinna (2022). Kooli kogemus aitab kaasa keelekümblus ja LAK-õppe meetodika levikule ja juurutamisele Eestis ja välismaal.</p>	<p>Jätkata keelekümbluse LAK-õppe meetodika rakendamist ja arendamist, uute materjalide väljatöötamist ning õpetajate täiendkoolitust ja kvalifikatsiooni tõstmist, toetamaks üleminekut eestikeelsele õppele.</p> <p>Jätkub venekeelsete klasside eesti keele õppe toetamine kuni ülemineku lõpuni.</p>
<p>Kooli juhtimisstruktuur on välja kujunenud. Juhtkonda kuuluvad direktor, õppealajuhatajad, majandusjuhataja, huvijuht, haridustehnoloog, arendusjuht. Koosolekud toimuvad iga nädal. Juhtimisse on kaasatud meetodikanõukogu, kuhu kuuluvad ainesektsioonide juhid. Meetodikanõukogu ja juhtkonna ühiskoosolekud toimuvad üks kord kuus, protokollid on koostatud ning asuvad siseveebis töötajatele tutvumiseks.</p>	<p>Juhtimisstruktuur katab kõiki kooli vajadusi - ülesanded ja vastutus on jagatud.</p> <p>Õpetajate kaasatus juhtimisse loob ühtekuuluvustunde, arusaama koolis toimuvast, soovi</p>	<p>Tutvuda parimate praktikatega ning juurutada kooli juhtimisse.</p> <p>Muuta meetodikanõukogu juhtimisstruktuur ainevaldkonna põhiseks.</p>

<p>Juhtimisse on kaasatud õpetajad ainesektsioonide ja töögruppide kaudu. Juhtimisele aitab kaasa iga nädal ilmuv Infokiri (toimetajad N. Mjalitsina, A. Lihodedova).</p>	<p>panustada. Infokiri on muutunud heaks info, kogemuste ja tegevuste jagamise viisiks. Infokiri on kõigile huvigruppidele kättesaadav kooli kodulehel alates 2023.-2024.õa, mis annab ülevaate koolis toimuvast. Varem oli ta koolisiseseks kasutamiseks.</p>	<p>Ainevaldkonna juhtimine on aluseks õpetaja karjääri kujundamisele.</p>
<p>Eestvedamisse on kaasatud paljud kooli õpetajad. Aastatel 2021-2023 töötas koolis HTMi poolt rahastatud metoodika- ja koolituskeskus, mis oli LAK-õppe propageerijaks Eestis ja välismaal. Keskust juhatas N. Presnetsova. Kaastegevad olid ja on R. Skatškova ja A. Solomko. Koos valmistatakse ette koolitusi ja lõimitud õppematerjale. Kooli õpetajad jagavad kogemust lahtiste tundide kaudu teiste koolide õpetajatele ning kolleegidele välismaalt. Aastast 2024 tegutseb metoodika- ja koolituskeskus kooli algatusel ja finantseerimisel. Aastast 2024 toimub koostöö MEKKiga üleminekut toetavate koolituste läbiviimisel.</p> <p>Igal aastal toimub konverents „Õpetajalt õpetajale“, mille teema valitakse Tallinna Haridusameti ja kooli aasta teema põhjal. Hinnatava perioodi teemadeks olid: „Ümbritseva keskkonna kui õpikeskkonna ja liikumisvõimaluste igakülgne ärakasutamine keskkonnasäästliku arengu edendamise ning õpilaste ja õpetajate füüsilise ja vaimse tervise taastamise nimel“ (aprill 2022); „Mina - õpetaja, mina – professionaal“ (aprill 2023); „Keele ja kultuuri sünergia: kuidas keelelised ja kultuurilised elemendid koos töötavad ja ühiskonda kujundavad“ (aprill 2024). Konverentsil esinevad õpetajate meeskonnad võtavad aasta tegevused kokku ning jagavad meetodeid ja võtteid teemade käsitlemisel õppetöös. Konverentside läbiviimiseks on valitud sobiv keskkond ning kaasatud külalislektorid. Hinnatava perioodi jooksul on kooli õpetajad teinud koostööd HTMiga osaledes RÕKi ainevaldkondade ekspertide töörühmades – keel ja kirjandus (eesti keel teise keelena) N. Pesnetsova, vene keel emakeelena I. Kristerson,</p>	<p>Kool paistab oma tegevusega silma. Huvi koolis tehtava vastu on suur, mida kinnitab kooli külastajate arv.</p> <p>Ühine tegevus loob kogukonna- ja ühtekuuluvustunnet.</p> <p>Konverentsi ettevalmistamisel toimus õpetajate vaheline koostöö – materjalide kogumine, ettekande või töötoa ettevalmistus ja läbiviimine.</p> <p>Konverentsil osalemisega said õpetajad uusi teadmisi/kogemusi (tagasiside põhjal) ning avaliku esinemise positiivse kogemuse. Ettekanded olid sisukad, huvitavad.</p> <p>Õpetajad on hinnatud eksperdid.</p>	<p>Luu eeldused ja võimalused õpetajate kaasamiseks eestvedamisse. Jätkata konverentside läbiviimist, laiendades temaatikat ning kaasates külalisesinejaid.</p>
<p>Sisehindamine on kooli juhtimise aluseks. Sisehindamist viiakse läbi igal aastal viies valdkonnas – strateegiline juhtimine, personal, ressursid, partnerid, õppe- ja kasvatusetegevus.</p> <p>Augusti õppenõukogu koosolekul annab kollektiiv hinnangu õa jooksul tehtud tööle. Tulemused tutvustatakse hoolekogule.</p>	<p>Sisehindamise kord on uuendatud. Sisehindamise aruande kaudu saab kool hinnata personali panust õpitulemuste saavutamisse, järgmise õppeaasta prioriteetide seadmisel. Tulemused on aluseks töötajate tunnustamisele.</p>	<p>Sisehindamise tulemusi tutvustada ka õpilasesindusele.</p>
<p>Regulaarselt on koostatud/täiendatud: kodukord, asjaajamiskord, liigitusskeem, korruptsiooni ennetamise juhend, töötasujuhend, jälgimisseadmestiku kasutamise kord, „Töökorralduse reeglid“ uus lisa „Käitumisjuhised töökollektiivis“; muudatused „Töötasujuhendis“; „Muudatused vanemahüvitiste ja lapsepuhkuse süsteemis alates 01.04.2022“ – juhised; „Huvide konflikti vältimise juhend“ (M.Pajula).</p>	<p>Süsteemne töö dokumentatsiooniga on aluseks kooli häireteta tegevusele. Kõik vajalikud dokumendid on kättesaadavad kooli kodulehel.</p>	<p>Töö dokumentatsiooniga on järjepidev ning ajakohane. Toetada personali oskust dokumentide täitmisel.</p>
<p>Tugevus: Koolil on selge väärtuspõhine juhtimisstruktuur, mis toetab õpetajate ja õpilaste arengut, ning kooli pidev eneseanalüüs ja kultuur on loonud tugeva usalduse kooli kogukonnas.</p>		
<p>Personal</p>		

Eesmärk: Tagada kooli õpetajate professionaalne areng ja töörahulolu läbi süsteemse toetuse, koolituste ning motiveeriva töökeskkonna.		
Tegevus	Tulemus	Parendus
<p>Koolis töötavate õpetajate arv on stabiilne – 88 õpetajat. Vanuseline koosseis näitab noorenemise trendi: 2023-2024 alla 39 a 27,72 %; üle 60 a 23,76; meesõpetajaid – 7,92. 2024-2025 – 31,68; üle 60 a 19,8; meesõpetajaid 9,9.</p> <p>Kool teeb koostööd programmiga Noored Kooli uute õpetajate värbamiseks. Koolis töötavad õpetajad toovad kooli oma kolleege. Vilistlased naasevad kooli, mis loob hea kuvandi koolist.</p>	<p>Õa alguseks on kõik ametikohad täidetud, kuid õpetajad töötavad suure koormusega.</p>	<p>Toetada õpetajaid kvalifikatsiooni tõstmisel. Jätkata koostööd programmiga Noored Kooli ning leida täiendavaid võimalusi õpetajate värbamiseks.</p>
<p>Koolis töötavad pühendunud ja professionaalsed õpetajad. Direktor ja arendusjuht on läbinud heaolu saadiku koolituse 2022.-2023.õa (Fontes AS). Hinnatava perioodi jooksul tegeles kool heaolu uuringuga osaledes Tallinna Ülikooli projektis (Clanbeat).</p> <p>Õpetajate pühendumus väljendub soovis panustada eelkooli. Igal aastal on eelkoolis 150-160 õpilast, kellest suurem osa asub õppima Pae gümnaasiumisse. 2021.-2022.õa toimus eelkooli õppe valdavalt vene keeles, suur muutus toimus 2023.-2024.õa, siis hakati maksimaalselt tunde läbi viima eesti keeles (ettevalimistus üleminekuks eestikeelsele õppele 2024). Toimub koostöö kogunud ja uute õpetajate vahel</p>	<p>Õpetajate osalemine uuringus polnud aktiivne. Objektiivset järeldust andmete põhjal teha ei saa. Valminud on koolitöötajate motivatsioonipakett, mis toetab kogu personali 5 valdkonnas. Soov eelkooli õppima asumisel on heaks näitajaks kooli mainele. Töö on süsteemsetl korraldatud ning juhendatud ja meetoodiliselt toetatud O. Ananjeva poolt. Need õpilased, kes ei asu õppima Pae gümnaasiumisse, saavad 1.kl. hästi hakkama (tagasiside vanematelt) ning on kõigi poolt vastu võetud.</p>	<p>Motiveerida õpetajaid uuringutes osalema. Heaolu on uuritud ning näitaja on tõusutrendis.</p> <p>Jätkata eelkooli tegevust. Pakkuda rohkem tegevusi eesti keeles (muusika, liikumine, kunst jne).</p>
<p>Hinnatava perioodi jooksul toimusid eesti keele koolitused Töötukassa, Haridusameti poolt pakutud äppide, EKI jm koolituste kaudu. Igal aastal osaleb kontaktel koolitusel 10-12 õpetajat. Osa õpib keelt iseseisvalt.</p> <p>Hetkel on koolis 5 õpetajat, kelle eesti oskus vastab B1 tasemele. 2022.-2024.õa jooksul üks kord nädalas oli koolis korraldatud keelekohvik (läbiviija N. Mjalitsina). Projektis „Professionaalne eesti keele õpetaja põhikooli klassis“ osalemine võimaldas eesti keelt praktiseerida ja keeletaset tõsta tandemõppes venekeelsetele õpetajatele.</p>	<p>Eesti keele koolituste efektiivsust on raske hinnata, kaduv väike protsent sooritab vajaliku keelekateooria eksami soovitud tulemusele.</p> <p>Kahjuks vajalik keeleoskus pole saavutatud.</p> <p>Keelekohvikus osalus polnud aktiivne.</p> <p>Õpetajate julgus eesti keelt kasutada on kasvanud ning C1 taseme eksamit sooritada.</p>	<p>2025.-2026.õa suunata õpetajaid eesti keele kursustele keele oskuse tõstmiseks ja tasemeeksami sooritamiseks. Muuta eesti keele kasutus vajaduseks ja võimaluseks.</p>
<p>Personalikoolitus on planeeritud igaks õppeaastaks.</p> <p>Lähtuvalt eneseanalüüsist ja arenguestlustest on õpetajatel võimalik valida personaalne koolitus vastavalt arenguvajadusele.</p> <p>Hinnatava perioodijooksul on õpetajad läbinud erinevaid koolitusi ja seminare, kus läbiviijateks olid kooli õpetajad ja kutsutud lektorid: LAK-õpe, digiõpe, sotsiaal-emotsionaalsete oskuste õpiring, vaimne heaolu, KIVA jpm.</p>	<p>Koolitustel osalevate õpetajate osakaal õpetajate üldarvust on 100% (THA). Koolitustel saadud teadmisi rakendavad õpetajad igapäevatoosse ning jagavad parimaid praktikaid kolleegidega aineseksiooni tegevuse kaudu.</p>	<p>Koolisiseste koolituste planeerimisel tutvuda pakutava koolituse sisu- ja koolitaja taustaga (külalisesinejad).</p>
<p>Õpetajad osalevad täiend-, ümber- ja tasemeõppel, et täiendada end professionaalselt ning saavutada vajalik kvalifikatsioon. Hinnatava perioodi jooksul - doktoriõppes - 1; magistriõppes - 10 õpetajat, bakalaureuse õppes – 3; täiendõppes 5 õpetajat. Neli õpetajat osales õpirände projektis Tallinna Laagna gümnaasiumis. Kool loob personali arenguks soodsad tingimused – asendused, õppepuhkus. 2024.-2025.õa alustavad magistriõpet 4 õpetajat.</p>	<p>Õige töökorraldus loob võimalused õpetajate täiend- ja ümberõppeks. Puuduva õpetaja tunnid on asendatud. Õpirände projekt osutus efektiivseks, õpetajad soovivad jätkata projektis osalemist.</p>	<p>Soodustada õpetajate edasiõppimist ning karjäärireleelil tõusmist.</p>

<p>Õpetajate paremaks sisseelamiseks on loodud ja heaks kiidetud mentorluse süsteem (uuendatud ja täiendatud 2023), milles on erinevaid tugimeetmeid. Mentori määramisel arvestab kool mentori oskustega. 12 õpetajat ja direktor on läbinud Mentori ABC koolituse 2023.-2024.õa (Fontes AS).</p>	<p>Koostöö mentoriga loob uuele õpetajale turvatunde, tagab sujuva sisseelamise, aitab luua sõprussuhteid ja tunda end kollektiivi osana, soodustab koostööd. Mentoriks olemine on osa õpetaja koormusest.</p>	<p>Soodustada mentoriks olemist karjääri kujundamisel. Kaasata rohkem õpetajaid mentorikoolitusse.</p>
<p>Kooli õpetajad on praktikajuhendajad Tartu Ülikooli, TÜ Narva Kolledži, Tallinna Ülikooli, Tallinna Polütehnikumi, Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse tudengitele. Kahe aasta jooksul on kool võõrustanud üle 30 praktikandi. Osa praktikantidest on Pae gümnaasiumi vilistlased ja hetkel õppivad kooli õpetajad.</p>	<p>Aktiivne koostöö järgmise haridustaseme õppeasutustega tagab võimaluse leida uusi õpetajaid ja spetsialiste ning praktikajuhendajatel arendada oma professionaalseid oskusi. Tagasiside praktika läbinutelt on positiivne. Positiivne on see, õpetajad saavad praktikat läbida oma koolis, õppetöökorraldus ei ole häiritud ning saab õppida oma kolleegidelt.</p>	<p>Jätkata tööd praktikakoolina ning tagada uute õpetajate juurdekasv. Värvata õpetajaid praktikantide seast.</p>
<p>Juhtkond (direktor, õppealajuhatajad, huvijuht, majandusjuhataja jt) viib läbi vestlusi personaliga, mille aluseks on eneseanalüüs. Igal aastal on eneseanalüüsi läbiviimiseks pakutud erinevad võimalused – etteantud vormi täitmine, küsimustele vastamine, essee kirjutamine jt. Vestlused toimuvad igal aastal - individuaalne vestlus, grupivestlus ainevaldkonna õpetajatega. Õpetajate tagasiside andmiseks külastavad direktor, õppealajuhatajad tunde kindlal eesmärgil: probleemide tekkimisel, õpetaja professionaalsuse toetamine (metoodika); uute õpetajate tööle asumisel; koos kooli külastavate külalistega; tugimeeskond HEV-õpilaste ja õpetajate toetamiseks. Tundide külastamiseks on koostatud plaan.</p>	<p>Arenguveestlused annavad hea ülevaate õpetaja saavutustest, arenguvajadusest, ettepanekutest ning aitavad õpetajat paremini tundma õppida. Peale tundide vaatlust toimub analüüs edasiviival meetodil. Koos õpetajaga jõutakse arusaamani, mida on võimalik teha veel või teisiti, et saavutada parem tulemus.</p>	<p>Kool jätkab arenguveestluste läbiviimist. Peale juhtkonna kaasata tundide külastamise ja arenguveestluste läbiviimisse ainesektsioonide juhte ning mentoreid.</p>
<p>Personali tunnustamiseks on koolil mitmeid võimalusi – tänuavaldus (suuline, kirjalik), preemia, esitamine vabariiklikule konkursile „Eestimaa õpib ja tänab“. 2022.a kool esitas konkursile 8 õpetajat, mille eest sai Tallinna Haridusameti autasu, kui kõige rohkem kandidaate tunnustamisele esitanud kool. 2021.-2024.õa on kool kokku esitanud tunnustamisele 18 õpetajat, kellest üks oli esitatud vabariiklikule konkursile „Aasta klassiõpetaja 2022“ (A. Solomko), mitmed õpetajad on tunnustatud Tallinna Haridusameti poolt erinevates kategooriates: õppealajuhataja N. Presnetsova oli tunnustatud kui „Aasta õppeasutuse juht 2021“; „Aasta gümnaasiumiõpetaja 2021“ P. Alonov; „Aasta tugispetsialist 2022“ E. Pavlova; „Aasta huvialaõpetaja 2022“ Arvo Luik; „Aasta gümnaasiumiõpetaja 2022“ A. Lihodedova; „Aasta põhikooli õpetaja 2022“ S. Simonova; „Aasta haridustehnoloog 2023“ M. Lust; „Aasta klassijuhataja 2023“ J. Fomina. Kool esitab tunnustamisele tehnilise ja abipersonali Lasnamäe linnaosavalitsuse tänuüritusele. Kooli poolt välja töötatud motivatsioonipaket sisaldab järgmisi valdkondi – areng, tervis, perekond, tunnustus, töötingimused. Dokumendi koostamisest võttis osa kogu kollektiiv. Tööaja planeerimisel arvestatakse õpetajate õpinguid ja töörežiimi – paljud koosolekud toimuvad veebis. Koolis kasutusele võetud iseseisva õppimise päevad õpilastele (4.-11.kl) võimaldavad leida ühise aja koosolekute, seminaride ning koolituste läbiviimiseks.</p>	<p>Personali tunnustamine motiveerib töötajaid rohkem panustama kooli arengusse ja heasse käekäiku. Kooli töötajate tunnustamine on üks kooli tugevustest, mis tagab positiivse mikrokliima, emotsionaalse stabiilsuse. Õpetajad oskavad näha enda kõrval tunnustust väärivat kolleegi. Olemasolevate õpetajate hoidmisel ja uute töötajate värbamisel tutvustab direktor motivatsiooni paketti, mis on argumendiks tööle kandideerija otsuse langetamisel. Paindlikkus töö korraldamisel toetab motivatsiooni ning tõstab rahulolu. Osalemine ühistel üritustel kasvatab ühtekuuluvustunnet, laiendab silmaringi ning annab võimaluse tutvuda õppeasutuste ja nendes tehtavaga. Motivatsioonipakett on kõigi poolt heaks kiidetud ja vastu võetud.</p>	<p>Leida vahendid töötajate tunnustamiseks ja motiveerimiseks ka edaspidi. Võtta kasutusele erinevad vormid ja võimalused.</p>

<p>Üheks motivaatoriks on töötajate ühised väljasõidud, nt 2022 august toimus kultuureis Värskas, mille käigus tutvuti Seto rahvakultuuriga, Räpina Aianduskooliga; 2023 oktoobris ERMI külastus hõimukuu raames, augustis Hiiumaale; 2024 – Haapsalu. Väliskoolitusreisid: Kasahstan - 2022 september; eesti kooli külastus Rootsis - 2023 veebruar; Holland – 2023 detsember; Armeenia - 2023 aprill. Koos veedetakse aega väljaspool kooli: Valgusekuu raames toimus laternamatk 2022 november; ühised teatrikülastused: Vene Draamateater 2022 detsember, Estonia teater 2023 detsember. Aineseptsioonid osalevad erinevates töötubades: floristika töötuba; kunstõpetajate töötoad – keraamika, viltimine, „Vaikuse lapsed“ programmile karpide valmistamine.</p>		
<p>Tugevus: Koolil on tugev ja pühendunud õpetajaskond, mida iseloomustab pidev enesetäiendamine, süsteemne mentorprogramm ning mitmekülgne tunnustamine ja motiveerimine.</p>		
<p>Ressursid</p>		
<p>Eesmärk: Tagada kooli jätkusuutlik areng ja kaasaegne õpikeskkond ning keskkonnahoidliku mõtteviisi edendamine.</p>		
<p>Tegevus</p>	<p>Tulemus</p>	<p>Parendus</p>
<p>Kooli eelarve käsitlest sõltub kooli heaolu. Eelarve kujuneb mitmest allikast - riigikassa, linnakassa, omatulu, projektidest saadud finantsid. Igal aastal augustis koostab direktor koos majandusjuhatajaga eelarve järgmiseks kalendriaastaks linna poolt määratud piirsumma ulatuses. Arvestatakse personali ametikohtade vajadust ning kulusid majandustegevuseks.</p>	<p>Eelarve prognoos on kooskõlastatud hoolekogu esimehega. Eelarve on tasakaalus. Majanduskulude planeerimisel lähtutakse eelmise aasta ressursside tegelikust kulust. Eelarve täitmise analüüs toimub igakuiselt. Hinnatava perioodi jooksul finantsdistipliini rikkumisi ei olnud.</p>	<p>Jätkata välja kujunenud eelarvepoliitikat. Eelarve täitmise proportsioon on korras (THA).</p>
<p>Omatulu saadakse õppekavaväliste ringide tegevusest, eelkoolist, ruumide üüritulust, lepingualustest teenustest. Omatulu moodustab märkimisväärse osa kooli eelarvest. Kooli tegevus on võimaldanud järkjärgulist omatulu kasvu: 2022 – 385 900 eur, 2023 – 416 531 eur; 2024 – 423 065 eur. Omatulu kasv on tingitud ringides osalevate õpilaste arvust ja üüritasu suurenemisest. Õpilaste osalus inglise keele ja arenguringis Liberi on pea 100%. HARNÕ üürib gümnaasiumi ruume eesti keele tasemeeksami ja kodakondsuse eksami läbiviimiseks.</p>	<p>Omatulu taseme kasv on kollektiivi tubli töö tulemus. Kooli poolt pakutavad teenused on hinnatud ja nõutud. Kool on üks suurema omatuluga kool Tallinnas. Ringitasu laekub õigeaegselt. Vajadusel koostatakse lapsevanemale paindlik maksegraafik. Võlgnikud puuduvad. Vähekindlustatud peredele kompenseerib kool ringitasu 50%-100% ulatuses koolis loodud MTÜ vahendite arvelt.</p>	<p>Säilitada omatulu tase, võimalusel suurendada.</p>
<p>Aastaid tegutseb koolis MTÜ „Tallinna Pae gümnaasiumi heategu“. Tulu laekub MTÜsse kooli laatadelt, heategevuskontsertidelt, annetustest. MTÜ toetab raskustesse sattunud peresid – ringitasu, toetus vanema surma puhul, talveriided, peoriided põhikoolikooli lõpetajatele vähekindlustatud õpilastele. MTÜ poolt on igal suvel korraldatud koolilaager, millest võtab osa 120-160 õpilast lapsevanemate kaasrahastusel. MTÜ tööd koordineerib juhatus, kuhu kuuluvad kooli töötajad ja lapsevanemad. Igal aastal annab MTÜ aru hoolekogule. MTÜ juhatusse kuuluvad kooli töötajad V. Didenko, T. Kuzmina ja lapsevanem. Õpilastega tehakse tõhusat tööd hoolivuse kasvatamisel – õpilased osalevad loomakaitseprogrammides, toidupanga tegevuses jne.</p>	<p>MTÜ tegevus on hea näide hoolivusest, märkamisest, toetamisest. Pered ja lapsed on toetatud. MTÜ tegevus on lapsevanemate poolt heaks kiidetud. Aruanne Tollija Maksuametile on õigeaegselt esitatud. Laagri tegevus on saanud positiivse hinnangu, mida kinnitab iga-aastane laagris osalejate arv. Hoolivus abivajajate suhtes on saanud kooli üheks põhitegevuseks.</p>	<p>Jätkata õpilaste toetamist MTÜ vahendite arvelt. Leida võimalused, sponsorid MTÜ tulude suurendamiseks.</p>

<p>Koolis on stabiilselt suur õpilaste arv, kool töötab kahes vahetuses. Kool on ümberehitanud abiruumid õppeklassideks.</p> <p>Ressursside otstarbekas kasutamine võimaldab kooli korras hoida, teha vajalikud remonditööd igal aastal. Suuremad teostatud tööd hinnataval perioodil on: välistrepi renoveerimine, jõusaali (abihoone) täielik renoveerimine, kooli fassaadi korda tegemine, uute õpperuumide juurde tekitamine, poiste WC-de ümberehitamine, kulunud mööbli välja vahetamine jpm. Koolis on võimaldatud õppematerjalide (töölehtede, „rääkivate seinte“, mängude) väljaprintimine, lamineerimine.</p>	<p>Õpilaste arv kooli näitab vähenemise trendi, kuid klassikomplektide arv on endiselt suur (vt: Õpilaste arv koolis).</p> <p>Õpilaste rahuloluküsitlusest selgub, et kõige madalam näitaja on „liikumisvõimalused koolis“, samas vanemate rahulolu näitab kasvutrendi. (vt: Liikumisvõimalused koolis). Koolil on raskused õpilaste toitlustamise korraldamisel (1.-2.kl õpilased söövad peale esimest tundi; riidehoiu võimalustega (1.-2.kl õpilased riietusruum asub koduklassis). Omatulu on suureks toeks kooli suuremahuliste ettevõtmiste elluviimisel.</p> <p>Kool on igaks uueks õ/a valmis – ruumid korras, heakord tagatud.</p> <p>Õpetajate ettepanekud ja soovid on täidetud.</p> <p>Õppetegevus on toetatud koolis väljatöötatud materjalidega. Kool on varustatud õppevahenditega 100% ulatuses.</p>	<p>Jätkata koostööd Tallinna linnaga õpikeskkonna parendamiseks: ruumipuudus on likvideeritud – paigaldatud 8 moodulklassi või tehtud hoone laiendus; õppetöö toimub ühes vahetuses.</p>
<p>Koolil on harukordselt hästi hooldatud territoorium. Kooli territooriumi kasutatakse õpikeskkonnana (viljapuu- ja aedviljaaed). 2023.-2024.õa kooliaia projektis osalemise ja haridusameti poolt rahastatud ringitegevuse tulemusena rajati ühistööna territooriumile juurvilja- ja iluaed, mille eest kannavad hoolt õpilased ja õpetajad (J. Fomina, O. Katritš, J. Komarova).</p> <p>Projekt on jätkusuutlik.</p> <p>Loodud on sportimisvõimalused igas vanuses õpilastele – mänguväljak, tenniselaud, välitrenažöörid.</p>	<p>Kooli territoorium on korras.</p> <p>Koolis on toimunud roheline pööre. Keskkonna temaatika on integreeritud õppetöösse.</p>	<p>Integreerida kooli keskkonda õppetöösse: kooli aed võimaldab õppetööd korraldada.</p> <p>Kujundada territooriumil asuvate hoonete seinad lähtuvalt koolis kasutatavast lõimitud temaatikast (võtmesõnad, mõisted, pildid).</p>
<p>Koolil on tehtud töökeskkonna analüüs ning koostatud toimiv tegevuskava riskide maandamiseks (2021). Tööinspektsiooni järelevalve toimus 2022.a. Samal aastal uuendati töökeskkonna komisjoni koosseis, valiti uued liikmed – töökeskkonna spetsialist V. Tarassovskis, töökeskkonna volinik I. Jakovleva, esmaabiandja M. Jevstignejev. Liikmed on läbinud koolituse. Keemiliste ja bioloogiliste riskide maandamiseks läbis tehniline personal vastavateemalise koolituse TEKO 2022 ja 2023 juunis. Iga aasta 1.detsembriks koostab kool töökeskkonnavalase aruande.</p> <p>Koolil on planeeritud vahendid töötervishoiuarsti teenuste kättesaamiseks – igal aastal suunatakse vastavalt vajadusele töötajad konsultatsioonile. Kool võimaldab töötajatel tasuta gripivastast vaksineerimist.</p> <p>Jõusaalis on õpetajatele planeeritud aeg trennis osalemiseks.</p> <p>Õa jooksul on igal töötajal võimalus saada kuni 3 tervisepäeva töötasu säilitamisega.</p>	<p>Töökeskkonna dokumentatsioon on korras.</p> <p>Ohutegurid maandatud.</p> <p>Õpetajatele on vastavalt vajadusele soetatud ergonoomilised toolid.</p> <p>Tehniline personal on varustatud vajalike teadmistega desinfitseerimise, pesemisvahendite kasutamisel ning isiklike kaitsevahenditega. Aruanne tööinspektsioonile esitatud.</p> <p>Alates 2024 saavad töötajad prillide kompensatsiooni. Vaksineerimine ei ole kooli töötajate poolt leidnud suuremat kõlapinda. Gripi vastu laseb end vaksineerida umbes 20% õpetajatest.</p> <p>Sportimisvõimalusi jõusaalis kasutab väike protsent</p>	<p>Leida võimalused töökeskkonna parandamiseks.</p> <p>Tagada õpetajatele prillide kompensatsioon.</p>

	õpetajatest. Tasustatud tervisepäevad võimaldavad planeerida arsti külastust, parandada enesetunnet.	Leida täiendavad võimalused õpetajate sportimisvõimaluste tagamiseks.
Tulekahju korral tegutsemise plaan uuendati 2021.a. Regulaarselt on teostatud kõikide koolis asuvate tulekustutite kontroll (kord kahe aasta jooksul). Tuletõkke uste avamine/sulgemine on reguleeritud. Enne õa algust toimub koolis tuleohutuskoolitus kõigile töötajatele, mida viib läbi Päästeameti spetsialist ning septembri alguses toimub õppehäire, mille käigus kontrollitakse õpetajate ja tehnilise personali oskust tegutseda kriitilises situatsioonis. Peale õppehäire lõppu annab Päästeameti spetsialist tagasiside üldisele korraldusele ja tehtud vigadele.	Inspektori poolt tehtud ettekirjutused dokumentatsiooni ja puudujääkide osas on tähtjaks likvideeritud. Kõik töötajad teadvustavad tegevuse vajalikkust ja isiklikku vastutust.	Dokumentatsioon on vastavuses kehtiva seadusandlusega. Igal õa viia läbi koolitused ja õppused.
Kool teeb järjepidevalt säästliku tarbimise hoiakute kujundamisel. Eestvedajaks on õpetaja A. Luik koos majandusjuhataja V. Didenkoga. 2022 paigutati kooli prügisorteerimise jaamad, mis valmisid põhikooli poiste praktilise tööna õpetaja V. Stepanovi juhendamisel. 2021.-2022.õa oli probleeme hügieenitarvete mitteotstarbeka kasutamisega. Esinesid õpilaste poolt toime pandud vandalismi juhtumid, mis oli kooli suureks mureks. 2022.-2023.õa oli vastu võetud otsus poiste WC-de ümberehituseks. Algavaks 2024.-2025.õa on töö tehtud. Koolis käib aktiivne töö õpilastes säästliku tarbimise kujundamiseks. Seda teemat käsitlevad õpilased oma praktilistes, loov- ja uurimistöodes. Õpetajate ühiskondlik aktiivsus 2022.-2024.õa sai teoks projektiga “Tallinn - roheline pealinn” kontseptsiooni (Sikupilli kogukonna kohvikutepäeval kasutasime ainult korduvkasutatavaid nõusid); maailmakoristuspäev Lasnamäel koostöös MTÜga Rohelinn; õpilaste uurimistöö “Andke riistele uus elu!”, tänu millele said kooli toodud riided uue omaniku; osalesime konverentsil “Lasnamäe keskkonnasõbralik linnaosa”; keskkonna teemaline projektiring “Õpilaste tervislik eluviis” (teemadeks mh jäätmete sorteerimine, keskkonnakaitse); realiseeritud projekt “Kooliaed”; pandipakendi kooli jäätmejaamades sorteerimine ja taara tagastamine, mille raha kantakse heategevusfondi. Koolis on korraldatud patareide kogumine.	Hinnatava perioodi jooksul on õpilaste teadlikkus tõusnud tänu õpetajate ja kogu kooli kollektiivi tööle – prügi on sorteeritud, vandalismi juhtumite arv on vähenenud. Õpilased on ise muutunud valksamaks vandalismi ilmingute tõkestamisel. Kooli keskkond on mugav ja kaasaegne. Õpilaste teadlikkus on nähtav tegevuste ja õpilastööde kaudu.	Jätkata tööd õpilastega teadlikkuse tõstmiseks säästliku tarbimise osas. Prügisorteerimine on muutunud rutiinseks tegevuseks. Jätkata tööd õpilaste kaasamisel keskkonnahoidu: õpilaste praktilised tööd ja uurimused käsitlevad säästliku tarbimise teematikat.
Hinnatava perioodi jooksul on IT-ressursid pidevalt uuendatud ja täiendatud. IT ressursside planeerimisel ja soetamisel toimub tihe koostöö Tallinna IT teenistusega, tänu millele on võimalik viia läbi robootika tunde, viia läbi põnevaid töötube õpilastele ja pakkuda huvitavaid võimalusi. Eelmisest õa toimuvad e-tasemetööd, e-katseksamid, jne.	Kool on varustatud vajalike kaasaegsete seadmete ja õppevahenditega, mis tõhustavad õppetöö läbiviimist. Personali ja õpilaste digipädevus ja IT-alased oskused on tõusnud, kuid vajab veel arendamist. Selleks, et üheaegselt viia läbi kõikides 7.kl e-testimine, arvuteid ei jätku. Töö korraldamine vajab kogu kooli tegevuse ümberkorraldamist.	Toetada õpetajaid aktiivsemalt ja süsteemsemalt kasutama koolis olemasolevaid IT-vahendeid õppeprotsessi tõhustamiseks ja mitmekesistamiseks. Suunata õpetajaid rohkem kasutama erinevaid riiklikke õpikeskkondi (nt EIS)
Tugevus: Koolis on hästi läbimõeldud ja tõhus ressursside juhtimine, mis tagab kaasaegse õpikeskkonna, stabiilse eelarve ning toetab kooli keskkonnasäästlikku tegevust.		
Partnerid		

Eesmärk: Laiendada koostööd erinevate partneritega, et rikastada kooli õppeprotsessi, toetada õpilaste arengut ning jagada kooli kogemusi laiemalt.		
Tegevus	Tulemus	Parendus
<p>Koostööpartnerite ring on suur ning laieneb iga aastaga. Hinnatava perioodi jooksul tegutses koolis hoolekogu ning vanematekogu (üks esindaja igast klassist). Koosolekud toimuvad plaanipäraselt, vähemalt neli korda aastas. Koosolekutel arutatakse päevakajalisi küsimusi. Kord aastas toimub üldkoosolek, kus tutvustatakse õppeaasta tulemusi ning järgmise õppeaasta eesmärke ja tegevusi. Klassijuhatajad viivad läbi klassikoosolekuid kaks korda aastas ning arenguveestlusi.</p> <p>Lapsevanemad toetavad kooli algatusi – heategevuslaad, kontserdid, õpilaspidude korraldamine, õpilaste saatmine õppekäikudel jpm. Suure panuse annavad l/vanemad karjäärpäevade läbiviimisesse – esinemised, vestlused, töökohtade külastused. Kaks-kolm korda aastas korraldab kool vanemate päevi õhtusel ajal, kus l/vanemal on võimalus kohtuda erinevate aineõpetajatega ja saada tagasisidet oma lapse edusammudest või toetamise vajadusest. 2023.-2024.õa käivitasid tugispetsialistid lastevanemate kooli (2023.a loeng „Vaimne tervis. Kuidas ära tunda depressiooni teismelisel ja mida sellega ette võtta“; 2024. lastevanematele korraldati loeng teemal „Ülitundlikud lapsed“). On korraldatud pühapäevaüritusi, kus osalevad koos lapsed ja l/vanemad (eestvedajad J. Kuprina, J. Jašina, K. Gontšarova).</p>	<p>L/vanemad on konstruktiivsed ja toetavad partnerid, mõtlevad kaasa ja aitavad tekkinud probleemide lahendamisel, nt õpilaste ohutu liiklemine kooli territooriumil koostöös Lasnamäe LOViga; üleminek eestikeelsele õppele; klasside täituvuse piirmormide seadmine jt.</p> <p>L/vanemad on rahul nendele suunatud tegevusega (tagasiside l/vanematelt).</p>	<p>Osaleda konkursil „Parim hoolekogu“.</p> <p>Enam tunnustada l/vanemaid.</p> <p>Jätkata Lapsevanemate kooli läbiviimist.</p>
<p>Koolis on aktiivne rahvusvaheline tegevus P. Alonovi juhtimisel, millest võtavad osa õpetajad ja õpilased. Projektide käigus toimusid nii teiste riikide külastused kui ka teiste riikide õpilaste ja õpetajate vastuvõtud.</p> <p>2021.-2022.õa Erasmus+ koostööprojektid: Iirimaa, Leedu, Poola, Itaalia, Kreeka, Türgi.</p> <p>2022.-2023.õa Erasmus+ koostööprojektid: Poola, Kreeka, Itaalia, Türgi, Leedu.</p> <p>2023.-2024.õa koostööprojektid: Art Linc projekt USAs; Erasmus+ projekt Leedus, Igal õppeaastal toimuvad koostööprojektid Soome koolidega, tegemist on Oulu, Ida-Soome ning Helsingi vene kooliga K.Männimets-Sevastjanov, A Bedina, L.Belova, N.Širokova eestvedamisel. Alates 2023.-2024.õa algas koostöö Austria kooliga. Igal õppeaastal osaleb Pae Gümnaasium UNESCO koolide võrgustiku projektides (nt ÜRO simulatsioonis).</p>	<p>Rahvusvaheline projektitegevus on hästi planeeritud ja sisukas. Teemaatika pakub õpetajatele ja õpilastele huvi, võimaldab praktiseerida keelt, arendada esinemisoskust ning suhtluspädevust.</p> <p>Oktoobris 2024.a toimub Euroscola projekt (Euroopa Parlamendi külastamine Strasbourgis).</p>	<p>Laiendada õpilaste kaasatust vahetusprojektidesse ja kaaluda virtuaalseid vahetusprogramme. Jätkata osalemist Erasmus+ ja teistes projektides.</p>
<p>Igal aastal külastavad kooli kolleegid Eesti koolidest ja välisriikidest: teemadeks LAK-õpe, teemaõpe, üleminek eestikeelsele õppele, digitehnoloogia, ettevõtlusõpe.</p> <p>Digitehnoloogia (eestvedajad M. Lust, T. Škled, A. Bedina): Moldova õpetajad; Soome õpetajad ja õpilased; Saksamaa, Keenia, Prantsusmaa, Iirimaa jt koolijuhid ja haridustöötajad.</p> <p>LAK-õpe (N.Presnetsova, R.Skatškova, A.Solomko juhendamisel): seminar UA õpetajatele Viimsi koolidest, seminar Räägu kooli UA pedagoogidele; seminar Vabaduse kooli õpetajatele ja lapsevanematele; Narva Kesklinna põhikooli õpetajate külastus (seminar, lahtised tunnid); eesti keel teise keelena õpetajate liidu külastus (seminar, lahtised tunnid); Tartu A.Puškini kooli pedagoogide külastus (seminar); koolijuhtide seminar LAK-õppe</p>	<p>Kool paistab silma haridusmaastikul, on avatud jagama kogemusi LAK-õppe, teemaõppe ja digitehnoloogia rakendamisel õppetöösse. Koolis on toimunud koolitajate juurdekasv. Õpetajad on tunnustatud koolitajad nii Eestis kui ka rahvusvahelisel tasemel.</p>	<p>Arendada koolitustegevust. Jätkata kogemuste jagamist ning leida uued tegevusvaldkonnad.</p>

<p>teemal koolijuhtide arendusprogrammi raames, eesti keel teise keele õpetajate suvekool, Viimsi haridustöötajate arenduspäevad jt.</p> <p>N. Presnetsova teeb tihedat koostööd Kesk-Aasia Regionaalkooliga. 2021.a osales N.Presnetsova rahvusvahelise eksperdina Kesk-Aasia õpetajate metoodiliste tööde hindamiskomisjonis. 2023.a viidi läbi kolmepäevane koolitus Kesk-Aasia riikide haridustöötajatele Alma-Ata linnas ning kuus seminari Kõrgõzstani õpetajatele. Seminar Kasahstani haridustöötajatele, veebiseminar Kasahstani täiendkoolituskeskusele.</p> <p>C. Lääne eestvedamisel toimub ajaloo- ja ühiskonnaõpetajate koolitamine ja koostöö üle Eesti: Tallinna koostöövõrgustiku ja Eesti Vabaõhumuuseumi koostööprojekt, koostööprojekt Tallinna Linnamuuseumiga, LAK-koolitus PROTO kollektiivile, rahvusvaheline projekt koos Meremuuseumiga jt.</p> <p>A.Solomko, S.Kolobova on koolitajateks koostöös JA Eesti õpetajate koolitamisel ettevõtlikkuse alal vene õppekeelega koolide õpetajatele (programm „Seitse sammu“).</p>		
<p>2021.-2023.õa toimus koolidevaheline koostöö HTMi poolt rahastatud koolitus- ja metoodikakeskuse kaudu. Õppealajuhataja N. Presnetsova ja õpetaja R. Skatškova viisid läbi koolitusi LAK-õppe teemal tutvustades meetodeid, võtteid ja koolis valminud materjale. Koolituse toimumist toetasid kooli õpetajate lahtised tunnid kõikides kooliastmetes. 2023.-2024.õa keskus lõpetas tegevuse. Samal aastal moodustatud MEKK on saanud kooli heaks partneriks, kus õpetajad viivad läbi koolitusi Tallinna õpetajatele (matemaatika ja loodusõpetus 4.klassis).</p>	<p>Metoodikakabinetti on kogutud kooli poolt loodud õppevara ja teised õppevahendid (kirjandus, õppekaardid, filmikogu jm).</p> <p>Koolitustel osalejad tunnevad suurt huvi koolituste ja õpetajate poolt koostatud õppematerjalide vastu.</p>	<p>Arendada koostööd MEKKiga ning koolisest metoodilist tegevust.</p>
<p>Koolis toimub süsteemne koostöö Lasnamäe l/aedadega. Iga aasta viib kool läbi seminare ja ümarlaudu l/aedade õpetajatele ja juhtkonna liikmetele teemadel: eestikeelsele õppele üleminek, kooli kogemuse tutvustamine LAK-õppe rakendamisel ning projektis „Professionaalne eesti keele õpetaja põhikooli klassis“ osalemine, HEV-õpilaste toetamine. Kooli juhtkond ja õpetajad on osalenud l/vanemate koosolekutel, nt Suur-Pae lasteaias. Kool kuulub Sikupilli asumi seltsi liikmete hulka (eestvedaja A. Luik).</p> <p>2021.-2024.õa osales kool haridusameti algatatud projektis, mille käigus kooli õpetajad koos õpilastega valmistasid l/aedadele õppevahendeid – linnumaju, liiklusmärke, lapitekke (eestvedajad V. Stepanov, O. Zvereva, J. Gontšarenko). Igal aastal viivad õpilased läbi tunde l/a lastele. Igal aastal toimuvad kooli eestvedamisel 1.kl võistlused „Lõbasad stardid“ (eestvedaja O. Falšunov).</p>	<p>Aastatepikkune koostöö Lasnamäe lasteaedade pedagoogide ja l/vanematega tagab võimaluse sujuvaks üleminekuks ühelt haridusastmelt teisele.</p> <p>Lasteaedadele valmistatud esemete eest said õpetajad ja õpilased tunnustuse HA poolt, õpilased kaitsesid oma loovtööd. Tegevus on leidnud positiivse järelkaja. Õpilasi oodatakse lasteaiatundidesse õpetajate rollis, tegevus jätkub.</p> <p>Kooli aktiivsust on märgatud ja tunnustatud.</p>	<p>Laiendada koostööd lasteaedadega - ühised kollektiivi koosolekud, tundide külastused.</p>
<p>Kool teeb koostööd teiste keelekümbuskoolide ja eesti õppekeelega koolidega: Kuristiku gümnaasium, Laagna gümnaasium, Läänemere gümnaasium, Mahtra põhikool jt. Osaletakse ühisüritustel, seminaridel, konverentsidel ning õpetajate- ja õpilasvahetuses. Nt 2022.-2023.õa toimus õpilaste vahetusprojekt Kuristiku gümnaasiumiga, kus 8.kl keelekümbuluse õpilased nädala jooksul osalesid õppetöös.</p>	<p>Koolidevaheline koostöö soodustab koosõppimist ning huvi tehtava vastu.</p> <p>Eesti õppekeelega koolis viibides kogesid õpilased, et on võimelised eesti keeles õppima.</p>	<p>Koostöö koolide vahel on jätkusuutlik ja tulemuslik.</p>
<p>2022.-2023.õa algatati koostöö Tondiraba huvikooliga kunstiõpetuse tundide läbiviimiseks huvikooli ruumides 5.kl. 2023.-2024.õa liitusid 6.kl. 2024.-2025.õa kaasatakse 7.kl. Tunnid toimuvad eesti keeles.</p>	<p>Huvikoolis tundide läbiviimine loob võimalused erinevate kunstitehnikatega tutvumiseks ja praktiseerimiseks. Selline õppekorraldus aitab</p>	<p>Jätkata projekti huvikooliga laiendades kaasatud õpilaste arvu.</p>

	leevendada Pae gümnaasiumi ruumide koormust. Vene õppekeelega klasside õpilaste eesti keele õppimine on toetatud.	
2024.a märtsis on kool sõlminud koostöölepingu Tallinna Ülikooliga. Aktiivne koostöö toimus juba mitu aastat – ülikool on saatnud meile mitmeid välisdelegatsioone tutvumaks digitehnoloogia rakendamiseks õppetöösse, õpilaste uurimistööde koostamisega uutes formaatides. Samas kooli õpilased saavad kasutada ülikooli laboreid, nt praktika digitehnoloogialaboris (eestvedaja M.Lust).	Mitmeaastane koostöö Tallinna Ülikooliga on kasulik mõlemale organisatsioonile. Kool on mitme aasta jooksul võtnud vastu külalisi ning tänutäheks saanud seadmeid digi-õppe läbiviimiseks (robotid jm).	Süvendada koostööd teadusprojektide ja õpetajate arengu kaudu kasutades ülikooli ressursse.
Kool teeb tulemuslikku koostööd muuseumidega. Muuseumipedagoogika plaan lähtub koolis rakendatavast lõimitud õppest. C.Lääne eestvedamisel toimub tihe koostöö Ajaloomuuseumiga, giidiroolis on kaasatud õpilased.	Koostöö muuseumidega aitab lõimida formaalset ja mitteformaalset haridust. Õpilaste kaasatus kasvab ning muuseumipedagoogika aitab õpilaste üldpädevuste arengul.	Jätkata koostööd muuseumidega. Laiendada õpilaste giiditöö teemasid ja pakkuda täiendavat koolitust, et süvendada ajaloolaseid teadmisi.
Pae gümnaasiumi eestvedamisel on toimunud loomingulised projektid Lasnamäe koolidega – 2021-2022 mais kevadkontsert Lindakivi Kultuurikeskuses; 2022-2023 detsember jõulukontsert Kaarli kirikus. 2023 juulis osales kooli kollektiivid – mudilaskoor ja tantsurühm, laulu ja tantsupeol. Igal aastal osaleb kool Kuristiku gümnaasiumi laulu- ja tantsupeol.	Koolidevahelised ning linna ja vabariiklikud koostööüritused aitavad paremini kultuuride erinevusi tundma õppida. Tagasiside on positiivne.	Kaasata rohkem koole ühisprojektidesse.
Tugevus: Koolil on lai ja kasvav koostöövõrgustik, mis hõlmab nii kohalikke kui ka rahvusvahelisi partnereid, toetades mitmekesist ja kaasavat õppeprotsessi ning kinnistades kooli positiivset mainet haridusmaastikul.		
Õppe- ja kasvatustegevus		
Eesmärk: Tagada kvaliteetne ja mitmekesine õppe- ja kasvatustegevus, mis arvestab iga õpilase individuaalseid vajadusi, toetab nende akadeemilist ja sotsiaalset arengut ning valmistab neid ette eluks muutuvus ühiskonnas.		
Tegevus	Tulemus	Parendus
Õppetöö korraldusel lähtub kool PGSist, RÕKist, KÕKist. Koolis toimub järjepidev töö KÕKi ülevaatamise ja uuendamisega. Üldosa ja ainekavade uuendamine toimus N.Mjalitsina, N.Presnetsova ja O.Šelenjova eestvedamisel, kaasatud olid kõik aineseksioonid. Töö käigus kasutas kool HTM spetsialisti Hele Liiv-Tellmann konsultatsioone. Igal aastal augusti ÕN koosolekul kinnitatakse tunnijaotusplaani muudatused, sh õppekeel.	Koolil on koostatud KÕK, mis kajastab kooli eripära. Koostöö HTMi spetsialistiga toetas ja suunas KÕKi koostamist. 2024.õa on KÕK uuendatud, tutvustatud hoolekogule ning õpilasesindusele.	Analüüsida sisse viidud muudatuste mõju õppetöö kvaliteedile.
Koolis on võimalik valida kolme õpitee vahel – vene õppekeelega klass, varane keelekümblus, alates 5.kl hiline keelekümblus. Keelekümblusklasside arv kasvab, hetkel on 49 klassist 23 varase ja hilise keelekümbluse klassi. 2023.-2024.õa on koostatud eestikeelsele õppele ülemineku kava. Koolis toimub pidev õppematerjalide koostamine ja uuendamine, mis toetab üleminekut eestikeelsele õppele. Peale keelekümbluse programmi toetavad eesti keele õpet järgmised tegevused: 2021.-2022.õa ühines kool HTM projektiga „Professionaalne eestikeelne õpetaja põhikooli klassis“; 2022.-2023.õa algatati koostööd Tondiraba Huvikooliga formaalse ja	Keelekümblus on edukalt rakendatud. Üleminek eestikeelsele õppele on juhitud ning toetatud. Uued võimalused õppetegevuse rikastamiseks on leitud. Eesti keele arendamine on toetatud väljaspool kooli.	Hinnata eestikeelsele õppele ülemineku tulemuslikkust kogudes kvantitatiivset ja kvalitatiivset tagasisidet. Pakkuda õpetajatele pidevat täiendkoolitust ja toetust, eriti seoses uuenduste ja uute projektide rakendamisega.

<p>mitteformaalse õppe integreerimisel (eestikeelsed kunsti tunnid vene õppekeele klassis); eestikeelsed muuseumitunnid, õppekäigud, teatri- ja kinokülastused. 2021.-2024.õa eesti keele lisatunnid 9.klassides; 2022.-2023.õa keelekohvik Vene Draamateatris, õpilasvahetus Kuristikü gümnaasiumis; 2023.-2024.õa eesti keele ringid 3.klassi õpilastele. Alates 2023.-2024.õa suurenes eestikeelsete õppeainete maht keelekümblusklassides (bioloogia, loodusõpetus 7.klassis).</p> <p>Eestikeelset õpet toetab kool raamatukogufond, kuhu on soetatud eestikeelne õppe- ja ilukirjandus. Ilukirjanduse kogu täieneb vastavalt KÕKile.</p>	<p>Kool toetab formaalset ja mitte formaalset õpet. Projektides osalemine andis hea tulemuse ja tagasiside.</p> <p>Eesti keele kasutusruum on pidevas arengus koolis algatatud tegevuste kaudu.</p> <p>Õpilased on kaasatud Eesti kultuuriruumi. Kool teeb ettevalmistust jätkusuutlikuks üleminekuks eestikeelsele õppele (nt kirjandus II kooliastmes).</p>	<p>Suurendada õpilaste ja vanemate kaasamist õppekava arendusse ja projektide elluviimisse. Tagada osapoolte teadlikkust muudatuste elluviimisest.</p>
<p>Lähtuvalt kooli visioonist säilitada õpilase rahvuslik identiteet toetatakse õpilaste emakeele arengut. I kooliastmes on keelekümblusklassides vene keele ring (juhendaja T .Kuzmina), põhikooli ja gümnaasiumi klassides korraldatakse iga-aastaselt kirjanduslik salong vene keele ja kirjanduse õpetajate eestvedamisel (L. Lipovskaja, T. Prokofjeva, T. Timofejeva, I. Kristerson). Rahvuskultuuri propageerijaks on koolis aastakümneid tegutsev rahvapilliorkester „<i>Russkii souvenir</i>“ (juhendaja L.Galakhova).</p> <p>2023.-2024.õa osalesid gümnaasiumi õpilased riiklikul väitluskonkursil Tallinnas, Saaremaal, Tartus (õpetaja L. Lipovskaja, 10.-11.kl). 10.-11.kl õpilased osalesid Vene Draamateatri oma loomingukonkursil (õpetaja L.Lipovskaja).</p>	<p>Vene keele ring keelekümblusklassides on vanemate poolt heaks kiidetud.</p> <p>Ilukirjanduse teksti tõlkekonkursil sai 11.kl õpilane eripremia „Parim luuleteksti tõlge eesti keelest vene keelde“ (õpetaja L. Lipovskaja). Vene keele ja kirjanduse õpetajad on aktiivsed osalejad linna aineseksiooni meetodilises töös.</p>	<p>Jätkata emakeele toetamist kõikides kooliastmetes erinevate tegevuste kaudu. Valikaine „Keel ja kultuur“ on üleminekuklassides kohustuslik aine.</p>
<p>Kooli eripäraks on lõimitud aineõpetus - teemaõpe. Pidevas arengus on koostatud 1.-9.kl õpetajate lõimitud töökavad ja õppematerjalid, mida saavad kasutada kõik kooli õpetajad. 2024.a on õpetajad alustanud loodusõpetuse õppematerjalide koostamist N. Presnetsova, A. Solomko, J. Kaljusaar, O. Ananjeva, mis toetavad üleminekut eestikeelsele õppele 4.klassis. R. Skatškova algatusel on väljatöötamisel matemaatika töölehed 4.klassile.</p>	<p>Lõimitud aineõpetus pakub suurepäraselt võimalust toetada aineõpetust eesti keeles, luua tervikpilt õpitust ning rakendada oma teadmisi praktikas. Koolis väljatöötatud mudel on ainulaadne ja pakub huvi kolleegidele üle Eesti ning välismaalt. Lapsevanemad on toetanud kooli algatust.</p>	<p>Jätkata üleminekut eestikeelsele õppele toetavate õppematerjalide väljatöötamist kaasates erinevaid aineõpetajaid. Uuendada lõimitud töökavad lähtuvalt uuendatud KÕKist (õpitulemused ja õppesisu).</p>
<p>Kool teeb koostööd STEAM projektiga õuesõppe korraldamise eesmärgil – on soetatud vajalikud õppevahendid, mis on paigaldatud kooli territooriumil asuvasse paviljoni. Toimub õpetajate koolitus õuesõppe tundide läbiviimise efektiivsuse tõstmiseks (juuni, august 2024).</p>	<p>Õuesõppe läbiviimiseks on loodud paremad tingimused.</p>	<p>Tugevdada STEAM projektide ja õuesõppe integreerimist igapäevasesse õppetöösse.</p>
<p>Tehnoloogiaõpetus on kooli õppetegevuse osa, kuid eraldi informaatika tunde koolis ei ole. Koolis õpetatakse informaatikat tehnoloogiaõpetusega lõimitult ning õpilaste digipädevust arendatakse ainetundide kaudu. Koolis tegutseb robotika ring (eestvedaja V. Stepanov, T. Škled)</p> <p>Igal aastal osaleb kooli meeskond Robotexi võistlustel ning on saanud igal võistlusel auhinnalisi kohti. Viimasel vabariiklikul automudelite võistlusel (mai 2023) sai kool samuti auhinda (eestvedaja V. Stepanov).</p> <p>Koolis on korraldatud robotika ja programmeerimise huviring algklassidele (eestvedaja T. Škled).</p> <p>Kool osales digiloovtöö piloteerimisel (juhendaja T. Škled), Unicorn Squad Pro tüdrukutele mõeldud valikkursuse E-poe loomine piloteerimisel (juhendaja M. Lust)</p>	<p>Tehnoloogia on rakendatud igapäeva õppetegevusse. Õpilased on motiveeritud osalema haridusuuenduste rakendamisel.</p> <p>Õpilaste digioskuste ja digivahendite õppeprotsessis kasutamise näitajad näitavad kasvutrendi. Kool on edukas Robotexi võistlustel.</p>	<p>Suunata õpetajaid lõimima IT-vahendeid õppe- ja kasvatusprotsessi. Fikseerida digipädevusi arendavad tegevused õpetajate töökavas.</p>

<p>Koolis toimub aktiivne karjääriõpe. I-III kooliastmes on korraldatud karjääripäevad: külalisõpetajad, ettevõtete külastused, meistriklassid. 9.klassis toimub individuaalne karjäärinõustamine, koostöö Karjäärikeskusega ning Töötukassaga (loengud õpilastele ja lapsevanematele, simulatsioonid) ning ameti- ja kutsekoolide külastused. Gümnaasiumi astme tunniarvust plaanis on kaks karjääriõpetuse kursust, mis on toetatud koolivälise tegevustega (tundengi- ja töövarjutamine, ülikoolide külastused, külalisesinejad, individuaalsed nõustamised).</p>	<p>Õpilased ja vanemad on teadlikud õpingute ja karjääriplaneerimise võimalustest.</p>	<p>Laiendada koostööd karjäärikeskuse, kutseõppeasutuste ja ülikoolidega, et pakkuda õpilastele paremaid karjäärivõimalusi.</p>
<p>Iga õppeaasta lõpus toimub koolis projektinädal, mille käigus on õpilasele antud võimalus valida materjal (lähtuvalt teemaõppest), millega ta töötab terve nädala jooksul. Selle töö käigus on õpilasel võimalus oma aega planeerida, materjali süstematiseerida ning õpetajale esitada. 2024.aastast on koolis rakendatud igakuine iseseisva õppimise päev (4.-11.kl.), kus õpilane peab iseseisvalt täitma õpetaja poolt antud ülesandeid.</p>	<p>On kasvanud õpilaste vastutus oma töö tulemuste eest. Töö annab võimaluse tõsta õpilase motivatsiooni ning parandada õppetulemusi. Iseseisva õppimise päevad aitavad kujundada õpilastel vastutust, planeerida aega ning toetada ennast juhtiva õpilase kujunemist. Tegevuse kiitis heaks hoolekogu.</p>	<p>Parendada projektipäevade ja iseseisva õppimise päeva korraldust ning nende mõju õpilaste arengule.</p>
<p>Oma huve ja teadmisi saavad õpilased realiseerida loov-, uurimis-, praktiliste tööde koostamisel.</p>	<p>Põhikooli ning gümnaasiumi õpilased saavad esmase kogemuse praktilise, loov- ja uurimistöõ koostamisel ja kaitsmisel. Parimad uurimistööd on esitatud õpilaskonverentsil koolis.</p>	<p>Uuendada loov-, praktiliste ja uurimistööde kord. Teemade valikul lähtuda rohkem õpilaste huvidest. Soodustada paaris- ja rühmatöid.</p>
<p>Gümnaasiumiastmes on õpilastel võimalik valida sobivad valikkursused (sh Tartu Teaduskool, Edumus School). Uuenduseks on 2023.-2024.õa ettevõtluse valikkursuse algatamine N. Lunina eestvedamisel. Kursuste valik on lai. Riigikaitse õpetusel on koolil pikk ja tulemuslik kogemus. Igal aastal toimuvad koolis koolivälised laagrid.</p>	<p>Kooli õppekava tagab võimaluse kujundada igale õpilasele individuaalne õpitee. Õpilased on kaasatud Tartu Teaduskooli ja Tallinna Ülikooli õpilaskadeemiasse. Kaks õpilasfirmat pääsesid Eesti parim Õpilasfirma 2024 ehk PÖF2024 finaali, üks sai kõrgelt auhinnatud. Riigikaitse laagrid on populaarsed õpilaste seas. Osa õpilasi soovib laagri osa korrata. Hinnatava perioodi jooksul gümnaasiumiastmest õpilased pole lahkunud.</p>	<p>Laiendada valikainete kursuste loetelu ja tugevdada ettevõtlusõpet. Suurendada teadlikkust ja osalust Tartu Teaduskoolis ja Edumus School programmis.</p>
<p>Andekatele õpilastele on koolis loodud võimalus enda võimeid arendada. Olümpiaadidel osalevate õpilaste arv on tagasihoidlik, kuid on silmapaistvaid tulemusi.</p>	<p>Kool toetab õpilaste osalemist olümpiaadidel ja võistlustel. Õpetajad panustavad õpilaste olümpiaadideks ettevalmistusse. Eesti keel teise keelena riikliku olümpiaadi lõppvoorus 2., 3., 4., 5. koht (õpetajad S. Simonova, N. Presnetsova); soome keele riikliku olümpiaadi lõppvoorus 3., 5., 7., 9, 10.koht (õpetaja K. Männimets-Sevastjanov), riikliku vene keele ja kirjanduse olümpiaadi lõppvoor 2., 5., 6., 7. koht (õpetajad I. Kristerson, T. Timofejeva, T. Prokofjeva). Matemaatika võistlusest Känguru võtab osa iga-aastaselt suur osa õpilasi.</p>	<p>Motiveerida õpilasi olümpiaadidel osalema. Suurendada osalejate %, (hetkel 3,9%) kasutades mentorlusprogramme või individuaalseid projekte, mis vastaksid õpilase huvidele ja tugevustele.</p>

<p>Individuaalse õpitee väljundiks on mitu võimalust. Pae gümnaasiumis saab see alguse eelkoolist, kus lastega tegelevad peale klassiõpetaja veel psühholoog, logopeed, kes nõustavad lapsevanemaid. Juba enne kooli õppima asumist omab kool infot lapse arengu ja võimete kohta.</p> <p>Õpilaste toetamiseks on rakendatud õpiabi ja väikerühmad matemaatikas ning eesti keeles akadeemiliste teadmiste parendamiseks ning edutunde saavutamiseks. Õpilased saavad koolis vajalikku tuge. Tugispetsialistide tunnid toimivad plaanipäraselt. Tugispetsialistide tööplaanid on kooli töötajatele kättesaadavad siseveebis. HEV-õpilased on kaasatud kooli tegevustesse osaledes kooli luulekonkurssidel, talgutel, väga edukalt sooritavad loov- ning praktilisi töid. Õpetajad panustavad õpilaste esinemisokustesse.</p> <p>Tõhus koostöö on TÕNKi ja Rajaleidjaga, Lasnamäe LOV laste heaolu talitusega. Kooli tugimeeskond teeb järjepidevat tööd õpetajatega kooli dokumentatsiooni parendamiseks, õpetajate nõustamiseks, toetamiseks.</p>	<p>Koolis on loodud ja tegutseb tugivõrgustik - HEVKO, logopeed, eripedagoog, sotsiaalpedagoogid, psühholoog, ametikohad on 100% täidetud.</p> <p>Tugimeeskonna tegevus on juhitud, koosolekud ja ümarlaad toimuvad regulaarselt, kuhu on kutsutud osalema l/vanemad ning välisspetsialistid.</p> <p>HEV-õpilastele on tagatud võimete kohane õpe. HEV-õpilased on kaasatud kooli tegevustesse, sh huvitegevuse, võistluste ja projektide kaudu (vt HEV õpilaste arv Rajaleidja otsuse põhjal.)</p> <p>Õpetajate oskus dokumente koostada on paranenud.</p> <p>Ruumi puuduse tõttu polnud võimalik väikeklasse avada.</p>	<p>Koostöös Tallinna linnaga luua tingimused paremaks õppetegevuse korraldamiseks.</p> <p>Pakkuda õpetajatele vastavasisulist koolitust toetamiseks HEV-õpilasi eestikeelsele õppele ülemineku valguses. 2024.-2025.äa avada väikeklass 5.kl.õpilastele.</p>
<p>Traditsioonilised üritused on koolielu lahutamatu osa. Õpilased, kes on ürituse läbiviimise panustanud, on saanud tänu avaldamise e-kooli ning kooliraadio kaudu. Enne üritust on ülevaade kooli ekraanidel. Ürituste planeerimisel arvestame klassijuhatajate ja õpilaste soovitudustega (KVN, heategevuslikud laadad, spordiüritused jt).</p> <p>Traditsioonilised üritused on teadmispäeva pidulik aktus, aabitsapidu, 10.kl rebasteks ristimine, kodanikupäeva luulekonkurss, rahvakalendri päevad, kirjanduslik salong, vabariigi aastapäev jt.</p> <p>Peale iga ürituse lõppu toimub kokkuvõte ning on kirjutatud uudis kooli Facebooki uudiste lehele ning Infokirja.</p> <p>Koolis töötavad mitmed loomingulised, ainealased ja spordiringid. Mõned neist on korraldatud haridusameti toel ehk projektipõhised huviringid, osa on finantseeritud lapsevanemate vahenditest – inglise keel, arenguring Liberi, eelkool. Noored on aktiivsed projektides osalejad.</p> <p>Suur populaarsus on kooli ringil „Osavad käed“ I kooliaste (juhendaja J.Gontšarenko) ja kunstiringil III-IV kooliaste (juhendaja A. Lihodedova).</p> <p>Koolis tegutsevad õpilaste koorid: mudilas-, põhikooli ja noortekoor (juhendajad A. Luik, A. Medvedev).</p> <p>Arendatakse ja toetatakse õpilastes kodanikualgatust – talgud (nt Teeme ära!, Lasnamäe koristusprojektid jm), Lasnamäe keskkonnakomisjon. Sikupilli hoovikohvikute päeva korraldamisest võtab kool samuti osa 2021.-2024.äa. 2023.-2024.äa sai kool „Aasta loomasõbralik kool“ tiitli, sest õpilased osalevad järjepidevalt varjupaikade heategevuskampaaniates. Eriti populaarseks on saanud koolis korraldatavad heategevuslaadad ja -kontserdid, mis toimuvad neli korda õppeaastas, kus l/vanemad on aktiivsed kaasalõjad.</p>	<p>Kõik üritused on läbi viidud plaani järgi.</p> <p>Tagasiside õpilaste, lapsevanemate ning kolleegide poolt on üldiselt positiivne. Kriitikasse suhtutakse mõistvalt.</p> <p>Koolis on edukalt käivitatud erinevad huviringid. (vt. Huviringides osalemine) Kunstiringides valminud tööd kaunistavad kooli ja kooli territooriumi.</p> <p>Gümnaasiumi õpilased on osalenud riiklikel ja rahvusvahelistel näitustel ning saanud auhinnalisi kohti. Kooli koorid osalevad kõikidel kooli üritustel ja esindavad kooli linna ja riigi üritustel.</p> <p>Rahvusvahelised projektid on pakkunud õpilastele võimalust osaleda õppereisidel mitmetesse riikidesse, avardades nende silmaringi ja tugevdades rahvusvahelist koostööd, arendada keeleoskust ning kultuuridevahelist mõistmist. Osalemine rahvusvahelistel ja kohalikel üritustel on aidanud õpilastel luua uusi sõprussuhteid ja avardanud nende maailmapilti.</p> <p>Kool arendab ja toetab õpilaste kodanikualgatust, kõrget sotsiaalset vastutust, hoolivust. TORE ring jätkub ka uuel õppeaastal kaasates rohkem õpilasi. Tegevused teiste koolidega on loonud tugevaid</p>	<p>Ürituste läbiviimine toimub valdavalt eesti keeles.</p> <p>Regulaarselt küsitlused aitavad välja selgitada laste huvid ja vajadused ja selle alusel kaaluda uute huviringide avamist, näiteks draama, muusika või teadusringide arendamist.</p> <p>Kaasata lapsevanemaid ja spetsialiste erinevatest valdkondadest, kes juhendaksid teatud huviringe.</p> <p>Projektidesse on kaasatud rohkem õpilasi ja õpetajaid.</p> <p>TORE programmi tutvustada teistele koolidele ja jagada parimaid praktikaid.</p> <p>KIVA programmi raames lisaks temaatilistele tundidele korraldada ka praktilisi töötubasid ja tegevusi.</p>

<p>Koolis on käivitatud programmid KIVA, TORE, kus põhiroll on õpilastel. Tallinna Pae Gümnaasiumi TORE ringi õpilased osalevad kolmandat aastat vabariiklikul TORE kokkutulekul, konverentsidel. Juhendajad C. Lään, ja O. Jurts viisid läbi 2023.-2024.õa igakuiseid mentorikohtumisi Eesti vene õppekeelega koolide TORE juhendajatele. KIVA programmi tegevustesse on kaasatud kogu põhikool. 2022.-2024.õa toimusid temaatilised tunnid kõikides 1.-9. klassides kord kuus kindlal nädalapäeval. Kooli õpetajate meeskond on ennast näidanud kui võimekas ja töökas meeskond. KIVA tulemuste statistikat analüüsitakse igal aastal.</p>	<p>sõprussidemeid üle Eesti ning arendanud õpilaste sotsiaalseid oskusi ja enesekindlust. KIVA tunnid aitasid tõsta teadlikkust ja vähendada kiusamist koolis. KIVA uuringutest selgus, et küberkiusamine vajab suuremat tähelepanu.</p>	<p>Probleemi lahendamiseks tagada õpetaja vastavateemaline koolitus ning kaasata aktiivselt haridustehnoloogid.</p>
<p>Kool osaleb programmis „Liikuma kutsuv kool“ juba mitmendat aastat. Tegevust planeerib ja juhatab meeskond. Õpetajad on eeskujuks õpilastele – osalevad erinevatel Eestis korraldatavatel spordiüritustel – maijooks, sügisjooks, Pae pargi jooks, Narva linna jooks. On ka rahvusvahelistel üritustel osalejaid (A. Solomko, O. Ananjeva, S. Kolobova, N. Spiridonova, G. Saaroja). Õpilaste sportimiseks on loodud võimalused kooli õuel – erinevad trenaažöörid, laste mänguväljak, tenniselauad. Viiakse läbi ülekoolilisi spordiüritusi. Kooli õpilased osalevad koolidevahelistel võistlustel. Terviseedendus on üks kooli prioriteetidest – tervisemeeskonnal on koostatud aastaplaan, mis kajastab planeeritavaid tegevusi (eestvedaja M.Jevstignejev). Tegevuse eesmärk on korraldada ja suunata sihipäraselt õpilaste tervislikku arengut läbi erinevate tegevuste. Terviseedenduse meeskonna töö on juhitud ja analüüsitud, koosolekud toimuvad regulaarselt.</p>	<p>Õpilaste osalus tervise- ja spordipäevadel on madal. Kooli õpilased osalevad linna poolt korraldatud võistlustel. Auhinnalisi kohti saavutavad enamasti I-II kooliastme õpilased. Tegevuste kaudu on toetatud positiivse õhkkonna loomine - koolikiusamine on vähenenud; õpilastel on võimalus viibida vahetunni ajal õues; tervislik toitumine tagatud; esmaabi ja hügieeniloengud läbi viidud jne.</p>	<p>Planeerida õpilastele huvitavaid spordiüritusi. Kaasata erinevate spordialade esindajaid ja lapsevanemaid spordialade propageerimiseks. Seada mõõdetavad eesmärgid terviseedenduse tulemuste hindamiseks. Koguda regulaarselt õpilaste ja õpetajate tagasisidet.</p>
<p>Koolis on tegus õpilasesindus, kuhu kuuluvad õpilased alates 6.kl. Koosolekud toimuvad regulaarselt, kord nädalas. Tegevust juhatab A. Luik. ÕE liige on hoolekogu aktiivne osaleja. Kohtumised juhtkonnaga on planeeritud ja toimuvad vähemalt kord veerandis. Õpilased esitavad huvitavaid küsimusi ja teevad ettepanekuid. Õpilasesindus on aktiivne ürituste algatamisel ja läbiviimisel – õpetajate päeva raames omavalitsuspäev, 10. klasside rebaste pidu, rahvakalendri tähtpäevad, jõulupeod, sõbrapäeva disko, lõpukell, lemmikloomade nädal, asfaldijoonistuste konkurss jt. ÕE liikmed osalevad väljaspool kooli toimuvatel üritustel (partnerkoolide üritustel ja Tallinna linna üritustel – nt, õpilasesinduste konverentsidel, samuti ka Lasnamäe kogukondlikel üritustel). Kool on Eesti Õpilasesinduste Liidu liige ning ÕE esindajad osalevad üle-eestilistel koosolekutel.</p>	<p>Regulaarsete koosolekute läbiviimine kord nädalas tagab pideva suhtluse ja operatiivse otsustamise. Osalemine hoolekogu töös suurendab õpilaste kaasatust kooli juhtimises. Kohtumised juhtkonnaga on soodustanud avatud dialoogi juhtkonna ja õpilaste vahel, võimaldades õpilastel väljendada oma arvamust ja mõjutada kooli arengut. Ürituste korraldamine loob koolis positiivse ja kaasava keskkonna, mis toetab õpilaste loovust ja sotsiaalset aktiivsust. Osalemine kooli ja kogukonna elus on aidanud arendada õpilastes ühiskondlikku vastutustunnet ja empaatiat.</p>	<p>Julgustada kõiki liikmeid aktiivselt kaasa rääkima. Kasutada erinevaid kommunikatsioonikanaleid (nt sotsiaalmeedia, uudiskirjad, koolisisene infosüsteem), et teavitada kogu kooliperet ÕE tegemistest ja saavutustest. Laiendada korraldatavate ürituste spektrit ning kaasata rohkem erinevaid teemavaldkondi (nt keskkonnateadlikkust, tervislikku eluviisi, vaimne tervis jm).</p>
<p>Koolis on rakendatud õpilaste tunnustamine: tänu avaldamine direktori käskkirjaga, õpilaste esitamine konkurssidele, osalemine direktori pidulikul vastuvõtul tublidele õpilastele. Igal aastal esitab kool õpilasi Tallinna tunnustuskonkursile: „Parim ühiskonnategelane, sportlane, kultuuritegelane“ jt. Õpilasi tunnustatakse olümpiaadide ja heade tulemuste eest (hinnalised kingitused). Vabariiklikel ja rahvusvahelistel võistlustel saanud auhinnalisi kohti</p>	<p>Tunnustamine loob usalduse, tõstab kooli mainet ning motiveerib õpilasi. Linna tunnustuskonkursile esitamine tunnustab õpilast ja motiveerib teisi. Direktori vastuvõtul osalevate õpilaste arv on kasvutrendis. Medalitega auhinnatud õpilaste arv on</p>	<p>Laiendada õpilaste tunnustamise võimalusi. Kaasata kooli tunnustamissüsteemi loomisesse õpilasesindus.</p>

õpilasi tunnustatakse kooliraadio kaudu. Gümnaasiumi lõpetajaid tunnustatakse kuld- ja hõbemedaliga	kasvanud, mis näitab õpilaste motiveeritust ning soovi panustada oma edukusse. (vt. Medaliga lõpetanud).	
Tugevus: Kool pakub laia valikut õppe- ja kasvatustegevusi, sealhulgas lõimitud aineõpetust ja rikkalikku huvitegevust, mis toetavad õpilaste igakülgset arengut. Õpilased on aktiivselt kaasatud kooliellu ja otsustusprotsessidesse, mis suurendab nende vastutustunnet ja kaasatust. Samuti on kool edukalt rakendanud ja arendanud erinevaid projekte ja programme nagu KIVA ja TORE, mis aitavad luua turvalise ja toetava õpikeskkonna		