

**Основы обучения и воспитания в классах и группах учащихся с особыми образовательными потребностями, условия и порядок приема и перевода в класс и группу для учащихся с особыми образовательными потребностями, отчисления из класса или группы, а также применения индивидуального обучения**

Принято 23.12.2010

№ 76

Постановление вводится на основании части 4 статьи 51 и части 2 статьи 52 Закона об основной школе и гимназии.

**Статья 1. Сфера регулирования**

Настоящее постановление регулирует условия и порядок приема и перевода, а также отчисления для класса учащихся с нарушениями речи, класса для учащихся с нарушениями зрения, класса для учащихся с нарушениями слуха, класса для учащихся с нарушениями опорно-двигательной системы, класса для учащихся с проблемами поведения, класса для учащихся с психо-поведенческими нарушениями, класса для трудновоспитуемых учащихся, класса для труднообучаемых учащихся, класса для учащихся, обучающихся по упрощенной программе обучения, класса для учащихся по коррекционной или патронатной форме обучения, класса для учащихся с комплексными нарушениями здоровья, класса для учащихся с тяжелыми соматическими заболеваниями, для учащихся малокомплектного класса, для учащихся группы помощи в учебе (вспомогательного обучения), а также использования индивидуального обучения.

**Статья 2. Прием и перевод в класс для учащихся с особыми образовательными потребностями**

- (1) Решение о приеме или переводе в класс для учащихся с особыми образовательными потребностями (далее – *класс для учащихся с особыми потребностями*) принимает директор школы.
- (2) При принятии решения директор исходит из согласия учащегося, а при его ограниченной дееспособности учащегося, из согласия его родителя. В связи с классами, упомянутыми в статьях 8-13 и 16 настоящего постановления, а также в связи с обучением, установленным статьей 19, условием приема и перевода является соответствующая рекомендация консультативной комиссии, а в связи с классом, указанным в статье 15, рекомендация консультативной комиссии или решение комиссии по делам несовершеннолетних.
- (3) Для приема или перевода в классы, указанные в статьях 3-7, директор школы формирует комиссию (далее – *приемную комиссию*), которая оценивает соответствие учащегося и необходимость его обучения в классе для учащихся с особыми потребностями.
- (4) Для приема или перевода в классы, упомянутые в статьях 3-7 настоящего постановления, учащийся, а при его ограниченной дееспособности родитель представляет директору школы заключение от врача-специалиста или справку о состоянии здоровья учащегося с описанием условий, необходимых для проведения обучения. При принятии решения директор руководствуется оценкой приемной комиссии.
- (5) При наличии классов для учащихся с особыми образовательными потребностями учебная программа школы приводится в соответствие с требованиями к государственной учебной программе для учащихся с особыми образовательными потребностями, установленными в части 2 статьи 15 Закона об основной школе и гимназии.
- (6) Для обучения в классах, упомянутых в статьях 4, 8, 14 и 15 настоящего постановления, используется исключительно государственная программа обучения для основной школы.

(7) Прием ребенка с особыми образовательными потребностями в школьный класс для учащихся с особыми потребностями осуществляется по ходатайству учащегося, а при его ограниченной дееспособности по ходатайству родителя. При обнаружении у ребенка, обучающегося в школе, соответствующей особой потребности перевод в класс для учащихся с особыми потребностями осуществляется с согласия учащегося, а при его ограниченной дееспособности с согласия родителя. При зачислении в список школы учащийся, а при его ограниченной дееспособности родитель представляет дополнительные документы и карту наблюдения за индивидуальным развитием учащегося, установленные статьей 3 постановления министра образования и науки от 19 августа 2010 года № 43 «Общие условия и порядок приема учащегося в школу, а также порядок отчисления из школы».

### **Статья 3. Прием или перевод в класс для учащихся с нарушениями опорно-двигательной системы, организация обучения**

(1) В класс для учащихся с нарушениями опорно-двигательной системы принимают или переводят учащегося с нарушением здоровья, обусловленным ограниченной или осложненной способностью двигаться по причине:

1) заболевания центральной или периферической нервной системы, заболевания суставных, спинных, костных, корковых, мягких тканей или

2) врожденных дефектов, деформаций, генетических аномалий.

(2) Школьная среда обучения приводится в соответствие с особыми потребностями учащихся, обусловленными ограниченной способностью двигаться.

(3) Учащемуся, обучающемуся по государственной упрощенной программе обучения для основной школы, школа обеспечивает специальную педагогическую помощь, методику обучения и соответствующие учебные материалы.

(4) Школа организует для учащегося уроки индивидуальной или групповой физиотерапии.

(5) При наличии плана реабилитации школа совместно с родителем обеспечивает учащемуся доступность услуг, предусмотренных планом реабилитации.

[https://www.riigiteataja.ee/akt/1\\_29122010088\\_12.11.2012](https://www.riigiteataja.ee/akt/1_29122010088_12.11.2012)

### **Статья 4. Прием или перевод в класс для учащихся с нарушениями речи, организация обучения**

(1) В класс для учащихся с нарушениями речи принимается или переводится учащийся, чья особая потребность обусловлена недостатками устной или письменной речи.

(2) Школа организует и обеспечивает учащемуся индивидуальную или групповую логопедическую помощь, исходя из дефектов и уровня развития речи учащегося.

### **Статья 5. Прием или перевод в класс для учащихся с нарушениями слуха, организация обучения**

(1) В класс для учащихся с нарушениями слуха принимают или переводят учащийся, чья особая потребность обусловлена:

1) нарушением слуха в среднем диапазоне частот (500-4000 Hz) 50-100 db и, исходя из этого, нарушениями речи или

2) глухотой, наступившей в дошкольном или школьном возрасте, при которой речь частично или полностью сохранилась или

3) глухотой и сенсорной депривацией.

(2) В учебной работе максимально используются технические средства визуализированного обучения (компьютер, проектор, документ-камера и др.)

(3) Школа обеспечивает учащемуся сурдологопедическую помощь для речевой и слуховой коррекции.

(4) Для учащихся, обучающихся по государственной упрощенной программе обучения для основной школы, школа обеспечивает специализированную педагогическую методику и помощь, а также необходимые учебные материалы.

(5) При наличии плана реабилитации школа совместно с родителем обеспечивает учащемуся доступность услуг, предусмотренных планом реабилитации.

#### **Статья 6. Прием или перевод в класс для учащихся с нарушениями зрения, организация обучения**

(1) В класс для учащихся с нарушениями зрения принимают или переводят учащегося, чья особая потребность обусловлена нарушением зрительных функций:

- 1) острота зрения видящего глаза 0-0,05 (слепота) или
- 2) острота зрения видящего глаза вместе с коррекцией 0,05-0,3
- 3) центральная скотома и поле зрения менее 30 градусов.

(2) Среда обучения приводится в соответствие со спецификой зрительного дефекта.

(3) При организации обучения используются специально разработанные и приспособленные учебные материалы (учебники со шрифтом Брайля и т.д.)

(4) Школа обеспечивает учащемуся индивидуальные физиотерапевтические услуги по развитию осанки, моторики и координации.

(5) Развитие умений учащихся по ориентированию и передвижению, а также навыков для повседневной жизни осуществляется на индивидуальных и групповых уроках.

(6) При наличии плана реабилитации школа совместно с родителем обеспечивает учащемуся доступность услуг, предусмотренных планом реабилитации.

#### **Статья 7. Прием или перевод в класс для учащихся с тяжелыми соматическими заболеваниями, организация обучения**

(1) В класс для учащихся с тяжелыми соматическими заболеваниями принимают или переводят учащегося с особой потребностью, обусловленной тяжелым соматическим заболеванием, требующим щадящего режима дня, постоянного лечения и реабилитации.

(2) Для приема или перевода в класс для учащихся с тяжелыми соматическими заболеваниями создается приемная комиссия в составе директора школы, школьного координатора обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, школьного врача или медсестры, а также представителя содержателя школы. При необходимости к работе привлекаются эксперты или специалисты.

(3) Школа обеспечивает доступность необходимой учащемуся медицинской услуги.

(4) В организации учебной работы используется специальная педагогическая методика, учитывающая специфику особой потребности.

(5) При составлении расписания учебного дня, в том числе расписания уроков, исходят из особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья учащегося.

(6) При наличии плана реабилитации школа совместно с родителем обеспечивает учащемуся доступность услуг, предусмотренных планом реабилитации.

#### **Статья 8. Прием или перевод в класс для труднообучаемых учащихся, организация обучения**

(1) В класс для труднообучаемых учащихся принимают или переводят учащегося с особой потребностью, обусловленной специфическими комплексными нарушениями развития.

(2) В организации учебной работы используются адаптированные и посильные учебные материалы, вспомогательные материалы, применяются принципы специального педагогического вмешательства.

#### **Статья 9. Прием или перевод в класс для учащихся с комплексными нарушениями, организация обучения**

(1) В класс для учащихся с комплексными нарушениями принимают или переводят учащегося с особой потребностью, обусловленной двумя или более комбинированными нарушениями здоровья, которому противопоказано обучение в каком-либо ином классе для учащихся с особыми потребностями, установленном настоящим постановлением.

(2) Учебная работа организуется в соответствии с государственной программой обучения для основной школы или государственной упрощенной программой обучения для

основной школы, на основании которой школа составляет для учащегося индивидуальную программу обучения.

[https://www.riigiteataja.ee/akt/1\\_29122010088\\_12.11.2012](https://www.riigiteataja.ee/akt/1_29122010088_12.11.2012)

(3) Среда обучения приспособляется в соответствии со спецификой нарушений здоровья.

(4) Школа обеспечивает учащемуся специальную педагогическую и логопедическую помощь, соответствующую специфике нарушений здоровья.

(5) Учебный материал подбирается в соответствии со спецификой нарушений здоровья.

(6) При наличии плана реабилитации школа совместно с родителем обеспечивает учащемуся доступность услуг, предусмотренных планом реабилитации.

#### **Статья 10. Прием или перевод в малокомплектный класс, организация обучения**

(1) В малокомплектный класс принимают или переводят учащегося с особой потребностью, обусловленной

1) нарушением активности и внимания или

2) нарушением из спектра аутизма или

3) зависимостью, обусловленной проблемами с употреблением алкоголя, наркотических, токсических или психотропных веществ или

4) иными потребностями, вытекающими из психического состояния, которые препятствуют обучению в классе полного комплекта учащихся.

(2) При обучении в зависимости от нарушения применяется специальная педагогическая методика,

(3) Для психосоциальной помощи и коррекции поведения школа обеспечивает учащемуся план реабилитации или программу социализации или доступность курса лечения.

(4) При необходимости школа обеспечивает доступность психотерапевтических услуг со стороны специалиста, прошедшего специальную подготовку.

#### **Статья 11. Прием или перевод в класс для учащихся по упрощенной программе обучения, организация обучения**

(1) В класс с обучением по упрощенной программе принимают или переводят учащегося с особой потребностью, обусловленной легким нарушением интеллекта.

(2) Учебная работа осуществляется на уровне упрощенного обучения на основании государственной упрощенной программы обучения для основной школы.

(3) Школа обеспечивает учащимся специальную методику обучения и посильные учебные материалы.

#### **Статья 12. Прием и перевод в класс коррекционного обучения, организация обучения**

(1) В класс коррекционного обучения принимают или переводят учащегося с особой потребностью, обусловленной умеренным нарушением интеллекта.

(2) Учебная работа осуществляется по государственной упрощенной программе обучения на уровне коррекционного обучения.

(3) Школа обеспечивает учащимся специальную методику обучения и посильные учебные материалы.

#### **Статья 13. Прием и перевод в класс патронатного обучения, организация обучения**

(1) В класс опеки принимают или переводят учащегося с особыми потребностями, обусловленными тяжелым или глубоким нарушением интеллекта.

(2) Учебная работа осуществляется по государственной упрощенной программе обучения на уровне патронатного обучения.

(3) Учебная работа осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

(4) Школа обеспечивает учащимся методику обучения, соответствующую специфике нарушения здоровья.

(5) При наличии плана реабилитации школа совместно с родителем обеспечивает учащемуся доступность услуг, предусмотренных планом реабилитации.

#### **Статья 14. Прием или перевод в класс для учащихся с проблемным поведением, организация обучения**

- (1) В класс для учащихся с проблемным поведением принимают или переводят учащегося, пренебрегающего требованиями учителей и постоянно нарушающего школьные нормы поведения.
- (2) В класс для учащихся с проблемным поведением можно принимать или переводить учащихся 4-9-х классов.
- (3) В учебной работе большое внимание уделяется коррекции поведенческих привычек учащегося и усвоению желаемых образцов поведения.
- (4) При необходимости школа составляет для учащегося индивидуальную программу помощи.
- (5) При необходимости школа обеспечивает учащемуся специализированную педагогическую, психологическую и социально-педагогическую помощь, а также доступность услуг консультирования.
- (6) Если поведение учащегося не исправляется или проблемы поведения усиливаются, школа рекомендует родителю обратиться с ребенком к психиатру или врачу-специалисту за обследованием, чтобы выявить причины проблемного поведения, и в консультативную комиссию за рекомендациями по организации обучения.

#### **Статья 15. Прием или перевод учащегося в класс для трудновоспитуемых детей, организация обучения**

- (1) В класс для трудновоспитуемых детей принимают или переводят учащегося, систематически нарушающего школьную обязанность или совершившего правонарушение.

[https://www.riigiteataja.ee/akt/1\\_29122010088\\_12.11.2012](https://www.riigiteataja.ee/akt/1_29122010088_12.11.2012)

- (2) Школа составляет для учащегося индивидуальный план помощи по коррекции поведения, организует индивидуальную и групповую работу по коррекции поведенческих привычек и формированию ценностных установок.
- (3) При необходимости школа обеспечивает учащемуся специальное педагогическое, психологическое и социально-педагогическое консультирование.

#### **Статья 16. Прием или перевод в класс для учащихся с психоповеденческими нарушениями, организация обучения**

- (1) В класс для учащихся с психоповеденческими нарушениями принимают или переводят учащегося с особой потребностью, обусловленной социальным нарушением поведения, асоциальным поведением или гиперактивностью, а кроме того, перепадами настроения или серьезным психическим нарушением.
- (2) Учебная работа осуществляется по государственной программе обучения для основной школы или государственной упрощенной программе обучения на уровне упрощенного обучения.
- (3) Учащимся, обучающимся на уровне упрощенного обучения по государственной упрощенной программе обучения для основной школы, школа обеспечивает специальную педагогическую методику и посильные учебные материалы.
- (4) При необходимости школа составляет для учащегося индивидуальную программу коррекции поведения, а также организует индивидуальные и групповые тренинги для усвоения навыков социального поведения и желаемых поведенческих привычек.
- (5) При необходимости школа обеспечивает доступность психотерапевтической услуги со стороны специалиста, прошедшего соответствующую подготовку.
- (6) При наличии плана реабилитации школа совместно с родителем обеспечивает учащемуся доступность услуг, предусмотренных планом реабилитации.

#### **Статья 17. Отчисление учащегося из класса для учащихся с особыми потребностями** Решением директора школа учащийся отчисляется из класса для учащихся с особыми потребностями:

- 1) на основании письменного ходатайства учащегося, а при его ограниченной дееспособности ходатайства родителя или
- 2) на основании решения консультативной комиссии или врача-специалиста, если после дополнительных исследований установлено, что особой потребности для обучения в классе для учащихся с особыми потребностями у него не наблюдается.

### **Статья 18. Прием или перевод в группу помощи в учебе, организация обучения**

- (1) В группу помощи в учебе принимают учащегося основной школы с временными трудностями в учебе по предмету и не сформированными когнитивными умениями, а также с логопедическими проблемами, который, несмотря на помощь и консультации классного руководителя и учителя-предметника, не в состоянии выполнять требования государственной программы обучения для основной школы или которому для формирования когнитивных умений и навыков требуется помощь.
- (2) В группу помощи в учебе можно принять также учащегося, находящегося на упрощенном обучении, занимающегося в классе, где учебная работа осуществляется по государственной программе обучения для основной школы.
- (3) Учащегося принимают в группу помощи в учебе на основании карты наблюдения за индивидуальным развитием по предложению координатора обучения учащихся с особыми потребностями и по решению директора школы.
- (4) При несогласии с решением директора учащийся, а при его ограниченной дееспособности, родитель в праве оспорить принятое решение в течение десяти рабочих дней, считая со дня, когда он узнал о решении, упомянутом в части 3, направив директору школы соответствующее уведомление в письменной воспроизводимой форме. При получении уведомления от учащегося, а при его ограниченной дееспособности, от родителя в группу помощи в учебе учащегося не принимают.
- (5) Уроки в группе помощи в учебе проходят во время соответствующего предметного урока, по которому у учащегося наблюдаются трудности. При необходимости занятия можно проводить и после уроков.
- (6) Для учащегося составляется индивидуальный план занятий помощи в учебе, исходя из плана работы соответствующего классного руководителя или учителя-предметника.
- (7) На занятиях помощи в учебе осуществляется
  - 1) коррекция дефектов речи, исходя из механизма или сущности речевого нарушения, развивается устная и письменная речь,
  - 2) развиваются когнитивные умения,
  - 3) с помощью приемов специальной педагогики формируются и развиваются познавательные умения и навыки.
- (8) Занятия, упомянутые в части 7, проводятся не менее трех раз в неделю. Для учащихся, обучающихся в обычных классах по государственной упрощенной программе обучения для основной школы, занятия в группе помощи в учебе проводятся, как минимум, шесть раз в неделю.
- (9) Группу помощи в учебе можно формировать из учащихся разных классов.

### **Статья 19. Использование индивидуального обучения**

- (1) Индивидуальное обучение используется в исключительных случаях для учащихся с тяжелыми психическими нарушениями или иными тяжелыми заболеваниями, обучение которых в малокомплектном классе не дает результатов, но которые по состоянию здоровья не нуждаются в обучении на дому.
- (2) Учебная работа осуществляется на основании государственной программы обучения для основной школы или государственной упрощенной программы обучения для основной школы.
- (3) Индивидуальное обучение вводится на один учебный год или до конца текущего учебного года. Для продолжения обучения требуется обновление рекомендации консультативной комиссии.

- (4) Исходя из специфики особой образовательной потребности учащегося, школа обеспечивает ему специальную педагогическую методику.
- (5) Школа обеспечивает учащемуся реализацию плана реабилитации или программы социализации или помощь в психосоциальном лечении и коррекции поведения.
- (6) При необходимости школа обеспечивает учащемуся психотерапию со стороны специалиста, прошедшего соответствующую подготовку.

**Статья 20. Положения о применении**

Постановление вступает в силу с 1 января 2011 года

Тынис Лукас

Министр

Янар Хольм

канцлер

<https://www.riigiteataja.ee/akt/129122010088> 12.11.2012