

## **Tallinna Pae Gümnaasiumi hariduslike erivajadustega (HEV) õpilastele tugisüsteemide rakendamise kord**

Alused: Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus (RT I, 05.07.2010, 41, 240) § 46-54, Põhikooli riiklik õppekava (RT I, 14.01.2011, 1) § 17.

HEV õpilastele tugisüsteemide määramise eesmärk on õpilaste erivajaduste õigeaegne märkamine ja sekkumine, et ennetada püsivaid õpiraskusi, koolist väljalangemist ning tagada põhikooli lõpetamine positiivsete tulemustega.

### **1. Peamised mõisted**

**HEV õpilane** - haridusliku erivajadusega õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervise seisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas (nagu õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed suhtlusvahendid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid), taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas (PGS § 46 lõige 1), (hariduslike erivajaduste klassifikaator, vt Lisa 1, lk 8).

**HEV komisjon** - kooli komisjon koosneb erinevatest tugispetsialistidest (psühholoog, sotsiaalpedagoog, logopeed) ja on moodustatud koostöövõrgustik tagamaks süsteemset abi (infokogumine ja vahetamine õpiabi vajavate õpilaste kohta, tugisüsteemi korraldamine, tagasiside kogumine ja edasi üleandmine) ning nõustamist õpilastele, õpetajatele ja vanematele.

**HEV koordinaator** - toetab õpetajat töös hariduslike erivajadustega õpilastega, korraldab koostööd tugisüsteemi spetsialistide vahel, määrab koostöös spetsialistidega sobiva õpiabivormi ja jälgib/hindab õpiabi tõhusust. Tulenevalt vajadusest teavitab ja nõustab koordinaator lapsevanemat, teeb ettepanekuid juhtkonnale vajalike meetmete rakendamiseks, koordineerib tugisüsteemi koostööd asutuses ning selle väliselt.  
(PGS § 47 lõige 3, lõige 4).

**Tugisüsteem** - spetsialistide süvendatud tegevus HEV-õpilaste märkamiseks, omavahel seotud tugiteenuste kogum. Tugisüsteemi eesmärk on aidata ja toetada õppetöös mahajääjaid, õpi- ja käitumisraskustega õpilasi ja nende vanemaid ning leida igale abivajajale kõige sobivam õpikeskkond. Tagada riikliku õppekava täitmine ja põhikooli lõpetamine. (PGS § 37).

**Õpilase individuaalsuse kaart (ÕIK)** – õpilase individuaalsuse kaart - Avatakse Õpilase individuaalsuse kaart (ÕIK), soovitavalt iga õpilase kohta. Täitjaks on klassijuhataja.

**Individuaalne õppekava (IÕK)** – hariduslike erivajadustega õpilase jaoks koostatud õppekava, mis loob õpilasele tingimusi võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks. (PGS § 18).

## **2. Töö HEV õpilastega toimub kolmel tasandil**

**I tasand** – erivajaduse märkamine, individuaalse vaatluskaardi avamine, lapsevanema kaasamine.

Klassi- või aineõpetajad pidevalt jälgivad laste individuaalset toimetulekut õppesituatsioonis õppesüsteemis ja koordineerivad esmase õpiabi osutamist (PGS§ 48 lõigel). Esialgse lapse individuaalse arengu toetamise võimalusteks koolis on:

- arenguestlised õpilase ja vanematega;
- lapse tunniväline individuaalne abistamine (järeleaitamine, konsultatsioonid) klassi- või aineõpetajate poolt;
- koostöö lapsevanemaga, lapsevanema pedagoogiline juhendamine, lastevanemate kaasamine otsustusprotsessi sobiva õpiabimeetme rakendamiseks;
- õppetöö diferentseerimine, individualiseerimine klassi tasandil;
- võimetekohase huvitegevuse soovitamine jm.

Avatakse Õpilase individuaalsuse kaart (ÕIK). Täitjaks on klassijuhataja. Võimetekohase õpetuse korraldamist toetab kaardis kokkuvõtte õpilase õpitegevuse ja käitumise tugevatest ja arendamist vajavatest külgedest. Kaart võib olla aluseks arenguestlusele, selle põhjal kantakse kaardile ka lapsevanema ja õpilase arvamused ning fikseeritakse osapoolte vahel kokkulepe konkreetseteks arendavateks tegevusteks.

Teave koolieelsest arengust koolivalmiduse lehe kaudu võimaldab jätkata koolis lapse (sh erivajadustega lapse) arengu/toimetuleku jälgimist, õpetuse individualiseerimist ja diferentseerimist ning vajadusel kohest tugiteenuste osutamist.

Õpilasele rakendatud lisatöö tulemuslikkuse kohta teevad õpetajad kokkuvõtte õppeaasta lõpus (vajadusel varem). Kui õpilase erivajadused (sh andekus) vajavad täpsemat määratlemist, fikseeritakse see õpetajate kokkuvõttes. Vajadus pedagoogilis-psühholoogilise hindamise järele kooskõlastatakse lapsevanema(te)ga.

**II tasand** - hõlmab tegevusi hariduslike erivajadustega (sh andekaid) lastega kooli tasandil. Toimub kooli tugispetsialistide kaasamine (HEV koordinaator, psühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog).

Erivajaduste täpsustamine toimub koolis tugiteenuste koordinaatori juhtimisel. Hariduslike erivajaduste (sh andekuse) väljaselgitamiseks kasutatakse (PGS §46 lg3):

- pedagoogilis-psühholoogilist hindamist;
- erinevates tingimustes lapse käitumise korduvat ja täpsemat vaatlust;
- last ja tema kasvukeskkonda puudutava lisateabe koondamist;
- lapse meditsiinilisi uuringuid ja logopeedilisi jne.

Andekate õpilaste väljaselgitamisel lähtutakse ka litsentsitud spetsialistide poolt läbiviidud standardiseeritud testide tulemustest, väga heade tulemuste saavutamisest üleriigilistel või rahvusvahelistel aineolümpiaadidel, konkurssidel või võistlustel ning valdkonna ekspertide hinnangutest.

Õpetajate toetamiseks on ÕIK juhendile lisatud abimaterjalid kooliastmeti õpilaste suulise ja kirjaliku kõne ja matemaatiliste oskuste määratlemiseks ning psühholoogiliste aspektide (võimed, tunnetusprotsessid, üldoskused) väljatoomiseks.

Pedagoogilis-psühholoogilise uuringu tulemustest teevad õpetajad ja teised kooli spetsialistid kokkuvõtte õpilase tugevatest ja arendamist vajavatest külgedest ning annavad soovitud edaspidiseks pedagoogiliseks tööks ja tugiteenuste rakendamiseks. Kokkuvõttes peab kajastuma õpilase hariduslike erivajaduste olemus, millest lähtutakse edasise arendustegevuse planeerimisel. Hev koordinaator rakendab vajalikke tugiteenuseid ja määrab koostöös spetsialistidega sobiva õpiabivormi ja jälgib/hindab õpiabi tõhusust. Tugiteenuse rakendamiseks on vajalik lapsevanema nõusolek. Koordinaator teavitab lapsevanemat ka uuringute tulemustest.

Sellel tasandil koolis rakendatavateks tugiteenusteks on:

- logopeediline abi;
- psühholoogiline abi;
- sotsiaalpedagoogiline abi;
- parandusõpe;
- tasemeõpe;
- individuaalne õppekava, ainekava;
- kasvatusraskustega õpilaste klass;
- konsultatsioonitunnid;
- arendusrühm;
- meditsiiniline abi.

Tugiteenuse rakendamise tulemuslikkuse kohta märgivad kõik hariduslike erivajadustega õpilasega tegelejad õpetajad ja spetsialistid vähemalt kord õppeaastas (õppeaasta lõpus) kaarti õpilase (aine)alase toimetuleku kirjelduse ja esitavad omapoolsed soovitusel.

Lähtuvalt eelnevast kavandatakse edasised tegevused: tugiteenuste lõpetamine, tugiteenuse jätkamine samal või tõhustatud viisil, täiendavate uuringute teostamine, tugiteenuste vahetamine või muu teenuse lisamine, ettepanek nõustamiskomisjoni suunamiseks vm.

**III tasand** – hõlmab tegevusi hariduslike erivajadustega õpilastega pärast täiendavaid uuringuid väljaspool haridusasutust, kooliväliste meetmete rakendamine nõustamiskomisjoni otsuste alusel ja koostöö erispetsialistidega (Tallinna Õppenõustamiskeskus (TÕK), Rajaleidja, lastepsühhiaater jt).

Kui koolis rakendatud tugiteenused ei osutunud tulemuslikuks, viiakse läbi täiendav uuring, mis toimub valdavalt meditsiinasutuses arstide osalusel. Uuringu tulemused on aluseks kooli õppenõukogule õpilase nõustamiskomisjoni suunamiseks.

Nõustamiskomisjoni soovitusel jätkub erioõpetuse ja tugiteenuste rakendamine kas tava- või eriklassi või vastava spetsiaalsusega erikooli tingimustes. Arengukeskkonna kujundamisel arvestatakse nõustamiskomisjoni ja uuringus osalenud spetsialistide soovitusi. Koostöös koolipidajaga kohandatakse ruume, vajalikke vahendeid, õppetegevuste sisu ja raskusastet. Lähtuvalt hariduslike erivajaduste spetsiifikast peab kool kindlustama õpilasele võimetekohase õpetuse.

### **3. Tugisüsteem**

#### **Meeskonnatöö**

Raskuste püsimisel konsulteerib klassijuhataja aineõpetaja või tugisüsteemi spetsialistidega või pöördub otseselt HEV-koordinaatorile, et kohaldada tõhusamat õpiabi tunnis või tunniväliselt. HEV-koordinaator, klassijuhataja pöördumisel, kutsub probleemide lahendamiseks kokku HEV komisjoni, kuhu kuuluvad psühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, ja võivad ka vajadusel kuluda klassijuhataja ja aineõpetajad (PGS § 47 lõige3, lõige 4).

Vajadusel teeb õpetaja ettepaneku HEV-koordinaatorile hariduslike erivajaduste põhjalikumaks väljaselgitamiseks (hariduslike erivajaduste mõisted, vt Lisa 2, lk 9). HEV-ga õpilase arengu toetamiseks kutsub HEV-koordinaator koolis ümarlaua, mille põhjal lepatakse kokku edasised õppe- ja arengu eesmärgid. Ümarlual osalevad õpilane, lapsevanem, klassijuhataja ning vajadusel ka teised HEV-komisjoni liikmed ja aineõpetajaid.

## **HEV-koordinaator (HEVko)**

Hev koordinaator kaardistab koostöös tugisüsteemi spetsialistide ja aineõpetajate või klassijuhatajatega kooli hariduslike erivajadustega õpilased, tagab koos logopeediga iga õppeaasta alguses ja jooksvalt vastavalt nõuetele EHIS-e registri täitmine hariduslike erivajadustega õpilaste osas. Vastavalt erivajadusele määrab koostöös tugisüsteemi spetsialistidega erivajadustega õpilastele sobiv õpiabivorm, koordineerib tugisüsteemi koostööd koolis ja väljaspool kooli, teeb ettepanekuid erivajadustega õpilastele esindaja määramiseks nõustamiskomisjoni, jälgib õpiabi tõhusust. Vajadusel kutsub kokku tugisüsteemi töögrupp, nõustab lapsevanemaid, teeb ettepanekuid juhtkonnale tugisüsteemi töö parendamiseks, vastutab tugisüsteemi tööplaani ja dokumentatsiooni täitmise eest.

## **Koolipsühholoog**

Psühholoog nõustab ja abistab klassijuhatajaid õpilase HEV küsimustes ja õpilase individuaalsuse väljaselgitamisel. Vastavalt vajadusele osaleb psühholoog HEV-alastes vestlusringides ja nõustab lapsevanemaid kooliküpsuse ning HEV küsimustes. Vajadusel esindab psühholoog HEV õpilasi väljaspool kooli.

## **Sotsiaalpedagoog**

Kõikidele HEV õpilastele võimaldatakse sotsiaalpedagoogi abi. Sotsiaalpedagoog osaleb HEV õpilaste väljaselgitamisel, tegeleb nende peredega, abistab õpilasi isiklike ja sotsiaalsete probleemide lahendamisel ja jälgib koolikohustuse täitmist. Sotsiaalpedagoog osutab abi HEV õpilaste klassikollektiiviga kohanemisel, teeb preventatiivset tööd koolikiusamise valdkonnas ja abistab konfliktsituatsioonide väljaselgitamisel ja lahendamisel. Vajadusel esindab sotsiaalpedagoog HEV õpilasi väljaspool kooli.

## **Logopeed**

Logopeed toetab õpilase arengut, aidates kaasa kõne nende valdkondade arengule, mis on vajalikud õppekava omandamiseks. Logopeed osaleb erivajaduste väljaselgitamisel, logopeedilise abi planeerimisel ning korraldamisel. Teeb koostööd kooli juhtkonna, õpetajate, lapsevanemate ja erialaspetsialistidega, et leida parimad võimalused lugemis-, kirjutamis- ja kõneraskustega õpilaste õpetamiseks. Vajadusel teeb ettepaneku individuaalse õppekava rakendamiseks (sealhulgas diferentseeritud hindamiseks keeltes). Õppeaasta esimese kuu jooksul selgitab logopeed välja kõneravi vajavad põhikooliosa õpilased. Erilise tähelepanu all on esimese klassi õpilaste õpiabi vajaduste väljaselgitamine. Töötab 1. -9. klassi õpilastega nõustamisrühmades või individuaalselt.

## Kooliõde

Kooliõde nõustab õpetajaid ja tugisüsteemi liikmeid õpilaste terviseprobleemide küsimustes. Vajadusel osaleb kooliõde tugisüsteemi koosolekutel.

### **4. Tugisüsteemi meetmed** (PGS § 48), (Tabel 1. Tallinna Pae Gümnaasiumi tugisüsteemi võimalikud meetmed, vt Lisa 3, lk 10):

- Arendusrühma suunamine. Arenusrühm on mõeldud 1.-7. klassi õpilasele, kes soovivad tuge õppetööst vaba aja sisustamisel, koduste õpiülesannete täitmisel, pedagoogilist juhendamist ja suunamist huvialategevusele.
- Konsultatsioonitundidesse suunamine. Igal õpetajal on nädalas vähemalt 1 konsultatsioonitund, kuhu õpilane saab minna lisaselgituste saamise eesmärgil.
- Logopeedi poole suunamine. Põhilisteks töövaldkondadeks on eelkõige nende kõnetevgevuse külgede arendamine, millest sõltub õpilase õpiedukus (õigekiri, lugemine, väljendusoskus, funktsionaalse lugemise oskus).
- Individuaalse õppekava rakendamine. Individuaalne õppekava on hariduslike erivajadustega õpilase jaoks koostatud õppekava, mis loob õpilasele tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks. Individuaalne õppekava koostatakse õpilasele, kellel on eriline andekus, õpi- ja käitumiseraskused, terviserikked, puuded või pikemaajaline õpikeskkonnast eemal viibimine.
- Koduõpe. Koduõpe on õppetöö väljaspool kooli ruume tulenevalt õpilase tervislikust seisundist või õppetöö läbiviimise korraldamine lapsevanema (eeskostja, hooldaja) poolt. Rakendamise aluseks on nõustamiskomisjoni soovitus. Õppetöö aluseks on individuaalne õppekava, mille koostab koduõpet läbiviiv isik koostöös kooliga.
- Vestlus sotsiaalpedagoogiga. Sotsiaalpedagoogi põhiülesanded on: õpilaste koolikohustuse mittetäitmine-, õpi-, käitumis-, ja kohanemiseraskused, koolivägivald ja sotsiaalne tõrjutus. Individuaaltöö toimub juhtumitöö põhimõtetest lähtuvalt. Sotsiaaltöötaja koostööpartneriteks koolis on koolipsühholoog, logopeed, kooli medõde, klassijuhatajad ja aineõpetajad.
- Vestlus koolipsühholoogiga. Koolipsühholoogi põhiülesanne on õpilaste, õpetajate ja vajadusel lapsevanemate psühholoogiline teenindamine. Kasutatakse nõustamise, konsulteerimise ja diagnoosimise meetodeid, tegevus toimub individuaalse töö,

gruvinõustamise, perenõustamise vormis. Psühholoog tegeleb õpiraskustega, kohanemis-, käitumis- ja emotsionaalsete probleemidega õpilastega.

- Väljastpoolt kooli on koostööpartneriteks kohaliku omavalitsuse sotsiaalosakond, linna alaealiste komisjon, noorsoopolitsei jt.
- Vajadusel suunamine nõustamiskomisjonile.

#### **4.1. Tugisüsteem andekatele (PGS§ 48 lõige 2):**

- Tasemeõpe.
- Keerukama raskusastmega ülesannete andmine.
- Rakendamine õppetunnis kaasõpilaste juhendamisel.
- Individuaalse õppekava koostamine ja rakendamine.
- Valmistumine ja osalemine kooli teadmiste võistlustes, õpilaskonverentsidel, olümpiaadidel, konkurssidel.
- Soovituste andmine kooliväliste võimaluste kasutamiseks.
- Suunamine huvikoolidesse, teaduskoolidesse jne.

## Lisa 1

Hariduslike erivajaduste klassifikaator (PGS § 46 lõige 1):

- õpiraskus;
- kõnepuue;
- nägemispuue;
- kuulmispuue;
- psüühilised erivajadused;
- kasvatusraskus;
- uusimmigrant;
- düsgraafia;
- düsleksia;
- düskalkuulia;
- tervislikud põhjused (koduõpe terv. põhjustel);
- õppekeelest erineva koduse keelega või välisriigist naasnud õpilane;
- andekus;
- ajutine õpiraskus;
- muu erivajadus;
- käitumisprobleemid;
- liikumispuue;
- tundeelu- ja käitumishäired;
- raske krooniline somaatiline haigus;
- kerge intellektipuue;
- mõõdukas intellektipuue;
- raske või sügav intellektipuue;
- liitpuue;
- autismi spektri häired;
- raske psüühikahäirega või muu raske haigusega õpilane;
- kirjutamis-, lugemis- ja/või arvutusraskus;
- sõltuvushäire;
- õppimine välisriigis (pikemaajaline õppest eemalviibimine);
- aktiivsus- ja tähelepanuhäire.

Õpilase andekust käsitletakse käesoleva seaduse tähenduses haridusliku erivajadusena, kui õpilane oma kõrgete võimete tõttu omab eeldusi saavutada väljapaistvaid tulemusi ning on näidanud kas eraldi või kombineeritult eelkõige järgmisi kõrgeid võimeid (PGS § 46 lõige 2):

- üldine intellektuaalne võimekus,
- akadeemiline võimekus,
- loominguline mõtlemine,
- liidrivõimed,
- võimed kujutavas või esituskunstis,
- psühhomotoorne võimekus.



## Lisa 2

Hariduslike erivajaduste mõisted:

- Õpiraskus – õpilased, kes nõustamiskomisjoni (NÕK) otsusega on määratud õpiraskustega õpilaste klassi.
- Ajutine õpiraskus – õpilased, kellel on mitmes aines puudulikud ning kellele on koostatud IÕK – ehk ajutine ainealane õpiraskus, võib olla seotud pika puudumisperioodiga, lünkadega õppetöös.
- Kirjutamis-, lugemis- ja/või arvutusraskus – õpilased, kes vajavad logopeedilist abi õpitulemuste parandamiseks.
- Düsleksia, düsgraafia, düskalkuulia – õpilased, kelle puhul on vaja vähendada või asendada riiklikus õppekavas määratud õpitulemusi või vabastada ta mõne kohustusliku õppeaine õppimisest ning kellele on sellest tulenevalt koostatud nõustamiskomisjoni soovitusel IÕK ning rakendatud eripedagoogilist või logopeedilist abi.
- Autismispektri häired - märgitakse õpilase puhul, kellel on diagnoositud autismi spektri häired ja NÕK on soovitanud õppida väikeklassis.
- Õppekeelest erineva koduse keelega või välisriigist naasnud õpilane - märgitakse õpilaste puhul, kes vajavad täiendavat keeleõpet ja täiendavat tuge õpitulemuste saavutamiseks ning kellele on sellest tulenevalt koostatud IÕK.
- Andekus - märgitakse õpilase puhul, kellele on koostatud IÕK.
- Tervislikud põhjused (koduõpe tervislikel põhjustel) - märgitakse õpilase puhul, kelle tervislikust seisundist tulenevalt on soovitatud raviplaanist tulenevalt haiglaõpet või NÕK soovitanud rakendada koduõpet või kellele on vastaval põhjusel gümnaasiumi astmel koostatud IÕK gümnaasiumi riikliku õppekava §13 järgi.
- Tundeelu- ja käitumishäired - märgitakse õpilasel, kellel on diagnoositud tundeelu- ja käitumishäired (sealhulgas aktiivsus- ja tähelepanuhäired) ja nõustamiskomisjon on soovitanud õppida tundeelu- ja käitumishäiretega õpilaste klassis või väikeklassis.
- Aktiivsus- ja passiivsushäire - märgitakse õpilasel, kellel nõustamiskomisjon on soovitanud õppida väikeklassis.
- Sõltuvushäire - märgitakse õpilasel, kellel on diagnoositud sõltuvushäire, mis on tingitud alkoholi, narkootilise, toksilise või psühhotroopse aine sõltuvusprobleemidest ja nõustamiskomisjon on soovitanud õppida väikeklassis või haigla komisjon on suunanud rehabilitatsiooni- asutusse.
- Õppimine välisriigis (pikemaajaline õppest eemalviibimine) - Märgitakse õpilasel, kes PGS § 28 lg 3 alusel jääb kooli nimekirja. Õpilast, kes ajutiselt omandab välisriigi õppeasutuses sama taseme haridust, ei arvata nominaalse õppeaja jooksul kooli õpilaste nimekirjast välja, kui õpilane või piiratud teovõimega õpilase puhul vanem esitab hiljemalt 30. juuniks kooli direktorile taotluse õpilase kooli õpilaste nimekirja jätmiseks järgmisel õppeaastal.

### Lisa 3

Tabel 1. Tallinna Pae Gümnaasiumi tugisüsteemi võimalikud meetmed

Õpiraskustega õpilased ja pikemaajaliselt koolist eemal viibinud õpilased	Terviseraskustega või puudega õpilased
Individuaalne õpiabi ainetundides; Ainealased konsultatsioonitunnid; Õpilase pedagoogilis-psühholoogiline nõustamine ja uuring; Tasemeõppe; Logopeediline abi; Tugispetsialistide abi; IÕK koostamine; Vajadusel või õppenõustamiskeskuse soovitusel IÕK koostamine HEV-õpilasele; Arendusrühm 1.-7. klassidele; Arenguvestlused.	HEV õpilaste õpetamiseks moodustatud rühmades ja klassides õppimine, ühele õpilasele keskendatud õppe ja koduõppe rakendamine; Individuaalne õpiabi ainetundides; Õpilase pedagoogilis-psühholoogiline nõustamine ja uuring; Tasemeõppe; Logopeediline abi; Arendusrühm 1.-7. klassidele; Tugispetsialistide abi; Ainealased konsultatsioonitunnid; IÕK koostamine HEV-õpilasele; Arenguvestlused.
Käitumiseraskustega õpilased	Andekad õpilased
Individuaalse kaardi sisseseadmine; Õpilase pedagoogilis-psühholoogiline abi, nõustamine ja uuring; Õpilase individuaalsed vestlused; Tasemeõppe; Arenguvestlused; Vestlus koos lapsevanemaga; Lapsevanema pedagoogiline juhendamine; Kooli jaoks kasuliku tegevuse elluviimine lapsevanema nõusolekul; Abi saamiseks esitatakse pöördumine alaealiste komisjoni- või nõustamiskomisjoni; Arendusrühm 1.-7 klassidele; IÕK koostamine; Noomitus protokollil alusel; 10 päevane keeldus koolis käimisele õppenõukogu otsuse alusel.	Ainealased konsultatsioonitunnid, keerukama raskusastmega ülesannete andmine; Rakendamine õppetunnis kaasõpilaste juhendamisel; Õpilase pedagoogilis-psühholoogiline nõustamine ja uuring; Arendusrühm 1.-7 klassidele; Tasemeõppe; Huviringid, suunamine huvikoolidesse, teaduskoolidesse; Innustamine osalemaks aineringide töös, olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel soovituste andmine kooliväliste võimaluste kasutamiseks; Valmistumine ja osalemine kooli teadmiste võistlustes, õpilaskonverentsidel, olümpiaasidel; IÕK koostamine; Õpilaste tunnustamine.