

# Учитель как навигатор

БЫТЬ НЕМНОЖКО АКТРИСОЙ,  
ПОЧТИ ХУДОЖНИКОМ  
ПЛЮС ЕЩЕ И УПРАВЛЯТЬ  
ПЕРСОНАЛОМ – ВСЕ ЭТО  
В ОДНОЙ ПРОФЕССИИ?..  
ДА, ИНОГДА ПОНЯТЬ, КАКАЯ  
ИМЕННО РАБОТА НУЖНА ДЛЯ  
СЧАСТЬЯ, УДАЕТСЯ  
НЕ СРАЗУ. ЗАТО КОГДА УДАЕТСЯ  
– ПОВЕЗЛО! ПРИЧЕМ НЕ ТОЛЬКО  
ТЕБЕ, НО И В СЛУЧАЕ С НАШЕЙ  
ГЕРОИНЬ – НЕ ОДНОМУ  
КЛАССУ ДЕТЕЙ, КОТОРЫХ  
ТАТЬЯНА ГУСЕВА БУКВАЛЬНО  
ЗАРЯЖАЕТ ЖЕЛАНИЕМ ХОРОШО  
ЗНАТЬ ЭСТОНСКИЙ ЯЗЫК!

АЛЕКСАНДРА БОРОВИК  
ФОТО: личный архив

Работа мечты появилась у Татьяны, можно сказать, неожиданно: карьеру в банке она сменила на должность учителя эстонского языка. Прошла серьезный отбор кандидатов программы Noored Kooli («Молодежь в школу!») и вот уже второй год обучает детей и одновременно учится новой для себя профессии.

Татьяне было 15 лет, когда ее мама и папа уехали в Америку. Через год родители забрали дочь в США, где она продолжила обучение в англоязычной школе. Но по окончании действия визы нужно было заняться долгим процессом переоформления документов, так что учебу пришлось прервать.

И в итоге следующие несколько месяцев она проработала горничной в пятизвездочном отеле Hilton: «Именно в то время я пообещала себе, что обязательно получу хорошее образование и достойную работу», – вспоминает Татьяна. Она вернулась в Пярну, закончила гимназию, а затем ТТУ по специальности «управление персоналом». Училась на вечернем отделении: до пяти вечера работала, с полдюжины начинались лекции в университете.



И все, казалось, было хорошо: работа в банке, муж, двое детей. Но не отпускало желание по-настоящему реализовать себя и найти значимую работу, которая в то же время позволяла бы больше времени проводить с семьей.

## ВСЕ В ОДНОМ

- Татьяна, как получилось, что вы решили кардинально поменять профессию?

- Я стала учителем эстонского языка и подошла к этому вопросу с философической точки зрения. Вернулась домой, создала семью, и может быть, в этом и есть мое предназначение: научить любить, ценить и уважать страну, где ты родился?.. Ведь учитель сегодня – не только источник информации, а такой навигатор, помогающий ребенку ориентироваться в информационных потоках.

В работе учителя я открыла для себя сразу несколько профессий. Я – художник: ежедневно готовлю интересный красочный материал для лучшего визуального восприятия информации учениками. Я – актриса: работаю над постановкой процесса обучения, вовлекая

своих слушателей. Я – управляемец: каждый день руководжу классом, продвигая ребят к четко поставленной цели. И еще я – партнер и наставник: человек, помогающий детям постигать мир.

Я рада, что вовремя успела осознать и сформулировать свое предназначение.

- А тут еще и узнали о программе Noored Kooli?

- Да, следующей ступенью в моей жизни стала программа Noored Kooli. Будучи мамой двоих замечательных дочек и имея диплом бакалавра в сфере управления, я уже была готова посвятить пять лет своей жизни переквалификации – поступить в Таллиннский педагогический университет.

Но по счастливому стечению обстоятельств стала участницей восьмого набора программы Noored Kooli, что позволяет мне обучаться профессии два года, параллельно работая и получая зарплату.

Программа длится два года. С понедельника по четверг мы работаем в школе, в пятницу и субботу слушаем лекции в Таллинском педагогическом университете, следующие пятница и суббота

свободны. Участники программы Noored Kooli имеют степень бакалавра, диплом может быть по любой специальности. В основном мои коллеги – люди молодые, в среднем до 25 лет.

Но все же главное в программе то, что ее участник должен хотеть работать в школе и преподавать выбранный предмет как можно лучше.

#### **- Хватает ли объема знаний, полученных на лекциях?**

- Материал лекций выстроен достаточно практично, четко, конкретно. У каждого есть и индивидуальный куратор, который ведет нас по предмету, в том числе читает лекции один на один. В его обязанности входит также посещение наших уроков и последующее обсуждение.

Я преподаю в 4-5-х классах таллинской Паэской гимназии. Кроме того, я классный руководитель пятого класса позднего погружения в эстонский язык.

#### **НЕСКУЧНЫЙ УРОК**

##### **- Насколько все плохо с эстонским языком в наших школах?**

- Паэская гимназия – сильная языковая школа, у нас углубленно изучают английский язык и неплохо с эстонским. Но могу сказать, что детей сегодня сложно мотивировать к освоению государственного языка.

##### **- Почему?**

- Нет достаточного учебного материала по эстонскому языку, который бы пересекался с темами преподаваемых уроков. И в этом мы уступаем учителям английского языка, наш учебный материал не выдерживает критики.

Не случайно английский язык в наших школах до сих пор знают лучше, чем эстонский.

Для учителя эстонского языка, помимо учебника, нет достаточных материалов: ни рабочих листов, ни видео. И долгими вечерами мы вынуждены составлять учебный материал самостоятельно.

##### **- Почему так необходимы видеоматериалы?**

- Детей нужно завлекать, им сложно учиться только по учебнику. Должна быть групповая работа, интерактивное обучение. Дети должны иметь возможность обучаться через игру.

Сейчас очень важно уметь подстраиваться под быстро меняющийся мир. Научить критически мыслить, работать в команде, строить планы, чувствовать свою значимость и сопричастность –

вот моя цель как учителя, помимо передачи знаний по предмету. Миссия учителя больше, нежели просто учебник и рабочая тетрадь. И разработка учебного материала должна поддерживать это послание. Опираясь только на учебники, сделать это достаточно сложно.

##### **- Кто-нибудь, кроме вас, это делает?**

- Я надеюсь, что каждый работающий в школе человек отдается своей работе с той же силой и мне будет не страшно доверить им своих детей. Программа Noored Kooli нацелена именно на то, чтобы изменить и разнообразить систему преподавания, чтобы учеба не была для ребенка скучной. Говорят, в Финляндии ребенок хочет идти в школу, а у нас приходится его заставлять.

Летом мы побывали в Белоруссии. Там есть организация, которая подготавливает учителям рабочие планы по предметам. И все преподаватели работают по одному сценарию. У нас же каждый учитель составляет планы самостоятельно, что увеличивает нагрузку и отнимает драгоценное время педагога, которое можно направить, например, на создание учебного материала.

#### **ПОВЫСИТЬ САМООЦЕНКУ**

##### **- Останетесь ли вы работать в школе по окончании программы?**

- За время работы в школе я не разочаровалась в своем выборе. Сейчас, когда спрашивают, кем я работаю, с гордостью отвечаю: учителем. В дальнейшем хотела бы организовать учреждение, которое занималось бы разработкой

## ЛУЧШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ НАШИХ ДЕТЕЙ!

Программа **Noored Kooli** помогает выпускникам университетов и молодым специалистам стать школьным учителем минимум на два года. В эти два года они одновременно осваивают навыки учителя и преподают свой предмет. По статистике по окончании программы Noored Kooli около половины ее участников продолжают работать учителями и около 70% остаются работать на разных уровнях системы образования.

По такому пути прошло уже более 100 человек, которые в какой-то момент поняли, что должны внести свой личный вклад в эстонское образование и стать тем учителем, которого они хотели бы видеть в свои школьные годы.

Девиз программы: «Сделаем все, чтобы каждый ребенок в Эстонии получил хорошее образование».

Подробности: [nooredkooli.ee](http://nooredkooli.ee)

кой материалов в помощь учителю.

Первый год был для меня достаточно сложным. Я искренне удивлена, насколько желание достигнуть цели может раскрыть наш потенциал, ведь чтобы освоить новую профессию, мне пришлось посвятить ей буквально все свое время и силы. Больше всего горжусь тем, что не сдалась.

В этом году уже легче. Я знаю, как строить урок, где добывать информацию, как держать дисциплину.

##### **- И как держать дисциплину в классе?**

- Осмелюсь предположить, что многое зависит от энергетики человека. Я люблю работать с детьми и хочется верить, что это взаимно. Встречаясь с учениками в коридорах школы, мы искренне друг другу радуемся.

Я выработала некоторый свод правил. Так, первое замечание записываю на доску; получив второе замечание, ученик выполняет дополнительное задание на оценку, в случае третьего замечания снимаю балл с оценки за проверочную работу.

##### **- А какая у вас цель в школе – на перспективу?**

- В долгосрочной перспективе я вижу себя в школе. Ближайшие пять лет учителем: мне необходимо довести своих ребят до девятого класса, так что я буду преподавать эстонский язык и вести классное руководство.

В дальнейшем хотела бы создать организацию, которая ездила бы по школам с различными лекциями – как это делается в Англии и Америке. Хочу заниматься развитием социальных навыков учеников: научить слышать себя, уважать свой выбор, находить ответы в сложных жизненных ситуациях, уметь критически мыслить, работать в команде, строить долгосрочные планы и ощущать свою значимость и принадлежность к важному делу.

##### **- Почему вам кажется такой важной социальная адаптация?**

- Этим мало кто занимается, а потребность, на мой взгляд, есть. В школе дети проводят большую часть своего времени и получают основную информацию. Я в свое время, закончив школу, получила багаж знаний, но его было достаточно сложно связать с реальной жизнью.

Когда попадаешь во взрослую жизнь, не знаешь, как себя вести, как продемонстрировать свои сильные стороны, где искать помощь. **Я**