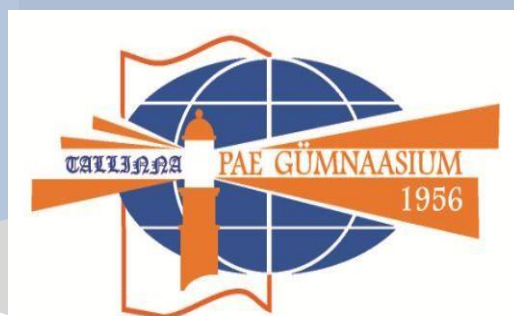


# Tallinna Pae Gümnaasium

## Sisehindamise aruanne

2018-2020

2020



## Sisukord

1. Üldandmed õppeasutuse kohta .....	3
2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära .....	3
3. Tallinna Pae Gümnaasiumi arengukava 2018-2020 eesmärgid.....	4
4. Tallinna Pae Gümnaasiumi missioon ja visioon.....	4
4.1 Missioon .....	4
4.2 Visioon.....	4
5. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus .....	5
6. Sisehindamise aruandes kasutatud lühendid .....	6
7. Eestvedamine ja juhtimine .....	7
8. Personal.....	9
9. Ressursid .....	10
10. Huvigrupid ja koostöö.....	12
11. Õppe- ja kasvatustegevus.....	13

## 1. Üldandmed õppeasutuse kohta

Õppeasutuse nimetus:	Tallinna Pae Gümnaasium
Juht:	Izabella Riitsaar
Õppeasutuse kontaktandmed:	
aadress	Pae 5, 11414 Tallinn
telefon	6210230; 6211611
e-post	<a href="mailto:pae@pae.tln.edu.ee">pae@pae.tln.edu.ee</a>
kodulehekül	<a href="http://www.pae.tln.edu.ee">www.pae.tln.edu.ee</a>
Pidaja, tema aadress	Tallinna Haridusamet, Estonia pst. 5a, Tallinn
Laste/õpilaste arv	1224
Personali arv	116
Pedagoogilise personali arv	92
Sisehindamise periood	2018-2020

## 2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tallinna Pae Gümnaasium on munitsipaalkool üldhariduse omandamiseks. Asub Lasnamäel, aadressil Pae tn 5. Kooli veebilehekül: [www.pae.tln.edu.ee](http://www.pae.tln.edu.ee)

Tallinna Pae Gümnaasium avati 1. septembril 1956. a. Tol ajal kandis kool Tallinna 25. Keskkooli nime. 1998. a sai kool gümnaasiumi staatuse ja nimeks Tallinna Pae Gümnaasium. Kool on Tallinna Linna haridusasutus, kõrgemalseisvaks organiks on Tallinna Haridusamet.

2018 sai kooli juurdeehituse, mis aitas leevendada ruumipuudust, kuid ei võimaldanud loobuda kahes vahetuses õppimist. Samuti sai kool renoveerida territooriumil asuva abihoone, kus paikneb jõusaal, mis võimaldab mitmekesisista sporditegevust nii tunni ajal kui ka tunniväliselt.

Kool on keelekümbeluse programmi propageerija nii Eestis kui ka välisriikides. Käesoleval ajal töötab koolis 110 töötajat, kellest 89 on pedagoogid. Aastatel 2018-2020 on kooli õpilaste arv kasvanud. Hetkel õpib koolis 1226 õpilast. Klassikomplektide arv on 43.

Klassi keskmine täituvus on 28 õpilast. Põhikoolis keelekümbelusprogrammi järgi õppivate õpilaste arv viimase kolme aastaga on kasvanud – põhikoolis on ülekaal keelekümbeluseklassidel – 21/16.

1.-3. klassi õpilased osalevad tunnivälises tegevuses arenguringi Liberi kaudu, millega on tagatud õpilaste turvalisus ning abi koduste ülesannete valmistamisel. Keelekümbelusklasside õpilastele on sellega tagatud keelekeskkond. Samas toetatakse emakeele ehk vene keele arengut vene keele ringi tegevuste kaudu.

Klassiväline tegevus on lõimitud õppetegevusse erinevate huviringide kaudu – inglise keel, hiina keel, robotika, osavad käed, looduse valdkonna ringides, laulukoor, tantsurühm, spordiringid jm.

Koolis on võimaldatud tugiteenuste saamine logopeedi, psühholoogi, sotsiaalpedagoogi, eripedagoogi, abiõpetaja näol.

Kool osaleb vabariiklikes ja rahvusvahelistes projektides. Aktiivselt osaletakse õpilasvahetuses.

Kooli tegevust toetab lapsevanemate poolt loodud MTÜ „Tallinna Pae Gümnaasiumi heategu“

Koolil on märkimisväärsed saavutused omatulu teenimisel. Kool kuulub keelekümbelse koolide võrgustiku, UNESCO koolide võrgustiku.

Möödunud arengukava jooksul on kooli ja koolitöötajaid tunnustatud kohaliku omavalitsuse ja vabariiklikul tasandil:

- Aasta õpirände edendaja 2020
- Parim personali projekt 2019/2020
- Direktor missioonipreemia ning Elutööpreemia nominent 2019/2020
- Silmapaistvad saavutused sportmängudes 2019/2020
- Eesti teaduse populariseerimise auhind 2019/2020
- Suured teod (Projekt „Elavad pildid“) 2019/2020
- Haridusuuendus 2018/2019
- Aktiivne koolispordi propageerimine 2018/2019
- Tallinna aasta põhikooli õpetaja 2018/2019
- Tallinna aasta klassijuhataja 2018/2019
- Keelekümblusasutus 2017/2018
- Robootikategu 2017/2018

Kooli on tunnustatud tänukirjadega, millega saab tutvuda kooli kodulehel: [www.pae.tln.edu.ee](http://www.pae.tln.edu.ee)

### **3. Tallinna Pae Gümnaasiumi arengukava 2018-2020 eesmärgid**

- Kooli juhtimisega on tagatud kooli pidev areng.
- Koolis töötab professionaalne, motiveeritud, asutuse väärtusi kandev ja õppija arengut toetav personal.
- Kooli ressursside juhtimine on tasakaalustatud, säästlik ja tulemuslik.
- Koolis toimub tulemuslik koostöö huvigruppide ja koostööpartneritega, mis tagab kooli jätkusuutlikkuse ja õpilaste arengu.
- Koolis on loodud tingimused õpilaste võimete mitmekülgeks arenguks õpitulemuste saavutamisel ja elus toimetulekuks.

### **4. Tallinna Pae Gümnaasiumi missioon ja visioon**

#### **4.1 Missioon**

Kasvatada avatud, keskkonnast ja inimestest hoolivaid ja ühiskondlikult aktiivseid inimesi, kellel on vajalikud oskused ja pädevused elukestvaks õppeks ning tööalaseks karjääriks.

#### **4.2 Visioon**

Aastaks 2020 on Tallinna Pae Gümnaasium on:

- edasiarenev multikultuuriline kool, kus igale õpilasele on loodud igakülgeks arenguks soodne keskkond, mis võimaldab kujundada oskusi elukestvaks õppeks ning lõimumiseks kaasaegsesse ühiskonda, säilitades õpilase rahvuslikku identiteeti ning väärtustades iga õpilase individuaalsust;
- muutunud õpikäsitlust rakendav kool;
- kool, mis pakub põhikooli tasemel õpilastele ja lastevanematele võrdväärset valikuvõimalust varase ja hilise keelekümbluse ning vene õppekeele klassi vahel;
- kool, mis rakendab lõimitud aine ja keeleõpet turvalises ja rikastavas õpikeskkonnas;
- konkurentsivõimelist reaali- ja loodusharidust pakkuv kool, kus igale õpilasele on tagatud tema isiklikele võimetele ning potentsiaalile vastav õpe;
- kool, kus on tugev, järjepidev ja mõtestatud võõrkeelte õpe;
- jätkusuutlikkust toetav ja vastutustundlikku maailmakodanikku kujundav kool;
- digivõimalusi teadlikult ja targalt õppeprotsessi lõimiv kool;
- loovust õppeprotsessis õhutav, toetav ja arendav kool;
- kool, kus on saavutatud vanemate õpetajate kogemuse, noorte õpetajate energilisuse ja uute infotehnoloogiliste vahendite efektiivse kasutamise sünergia.

## 5. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamine on pidev protsess, mis nõuab muutuste sisseviimist ja kaasajastamist vastavalt aja nõuetele. Hinnatava perioodi jooksul olid paljud dokumendid parendatud. Sisehindamist alustati Tallinna Pae Gümnaasiumis 2006.a., siis koostati esimene sisehindamise kord, mis oli formaalne dokument. 2009.a. koostati kaasajastatud kindla struktuuriga sisehindamise kord, mille eesmärk oli tulemuste analüüsi põhjal selgitada välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad. Sisehindamiskord vaadati üle ja viidi sisse ajakohased muudatused 2016.a. Sisehindamise tulemused on aluseks õppeasutuse eesmärkide planeerimisel, juhtimisotsuste vastuvõtmisel ja arengukava koostamisel. Sisehindamine annab võimaluse:

- saada tagasiside kooli toimimisele;
- välja selgitada huvigruppide ootused, vajadused, et neile vastata;
- jälgida kooli kui terviku süsteemset arengut pikemas perspektiivis, võrdlused enda ja teistega.

Sisehindamine annab vastuse, kas meie planeeritud eesmärgid ja rakendatud tegevused on seoses saavutatud tulemustega. Andmete ja informatsiooni kogumiseks kasutatakse erinevaid meetodeid: dokumentatsiooni sisuline analüüs, sisekontroll, statistika analüüs, finantsaruandluse analüüs, arenguvestlused, eneseanalüüs, õppe- ja kasvatustegevuste, ürituste, õpilaste tööde vaatlus ja analüüs, rahulolu uuringud ja küsitlused jt.

Sisehindamise tulemuste vormistamiseks on kool välja töötanud aruande vormi.

Iga õppeaasta lõpus annab õppenõukogu hinnangu viie juhtimisvaldkonna tegevustele ja tulemustele. Sisehindamise tulemusi tutvustatakse kooli õppenõukogus, sisehindamise aruanne kooskõlastatakse kooli hoolekogu ja kooli pidajaga. Kooli sisehindamiskorda muudetakse vastavalt kooli vajadustele.

## 6. Sisehindamise aruandes kasutatud lühendid

HEV	hariduslik erivajadus
HKK	hiline keelekümblus
HTM	Haridus- ja Teadusministeerium
IKT	info-kommunikatsiooni tehnoloogia
KIK	Keskonnainvesteeringute Keskus
KK	keelekümblus
KK kl	keelekümblusklass
KKK	keelekümbluskool
KiVa	Kiusamisvaba Kool
KÕK	kooli õppekava
L/A	lasteaed
LAK	lõimitud aine- ja keeleõpe
LKK	Liikuma Kutsuv Kool
LOV	linnaosa valitsus
LTT	loodusteadus ja tehnoloogia
L/V	lapsevanemad
MN	metoodikanõukogu (juhtimisorgan, kuhu kuuluvad juhtkond ja ainesektsioonide juhatajad)
MÕK	muutunud õpikäsitus
RÕK	riiklik õppekava
SH	sisehindamine
TLÜ	Tallinna Ülikool
TPG	Tallinna Pae Gümnaasium
TÜ	Tartu Ülikool
VKK	varane keelekümblus
ÕE	õpilasesindus
ÕK	õppekava
ÕN	õppenõukogu

<b>7. Eestvedamine ja juhtimine</b>		
<b>Eesmärk: Kooli juhtimine on efektiivne</b>		
<b>Tegevus</b>	<b>Tulemus</b>	<b>Parendus</b>
<p>Kooli juhtimine toimub arengukava alusel ning lähtub aasta üldtööplaani eesmärkidest. 2019-2020 august-oktoober olid planeeritud uue arengukava väljatöötamise seminarid, mille käigus aineseksioonid koostasid oma valdkonna arengukava, osalesid missiooni, visiooni, väärtuste, eesmärkide väljatöötamisel, koostasid SWOT analüüsi.</p> <p>Sisehindamise süsteem lähtub arengukavast ja iga-aastastest aruannetest, kooli arengukava täitmise tulemuste analüüs toimub iga õa viimasel õppenõukogul, kus hinnatakse kooli tegevust viie valdkonna lõikes.</p> <p>2019-2020. õa muudeti kooli juhtimisstruktuuri, kus on toodud kooli tegevuse peamised valdkonnad, juhtimise ja alluvuse põhimõtted <b>(vt lisa 1)</b>. Uuendatud juhtimisstruktuur vastab kooli vajadustele. Juhtimisstruktuuris märgitud valdkonnajuhtide ülesanded on kinnitatud tööjuhendites.</p> <p>Kooli tegevuste koordineerimisega tegelevad kooli juhtkond – direktor, õppealajuhatajad, huvijuht, majandusjuhataja, kantselejuhataja, haridustehnoloog ja HEVKO. Juhtkonna koosolekud toimuvad kaks korda kuus. Koosolekute päevakord ja otsused on kollektiivile teatavaks tehtud kooli siseveebi ja infostendi kaudu.</p> <p>Koolis väärtustatakse meeskonnatööd ning kogu personal ja huvigrupid on kaasatud erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse. Õpetajad on kaasatud ÕN, aineseksioonide, erinevate töögruppide, projektides osalemise kaudu. Õpetajad osalevad ainekavade, lõimitud töökavade uuendamisel ja täiendamisel.</p> <p>Järjepidevalt tegutsevad töörühmad kinnitatakse õa alguses direktori käskkirjaga (MN, tervisenõukogu, hoolekogu esindajad, IKT-, töökeskkonna, heategevuskomisjon). Erinevate ürituste läbiviimiseks moodustatakse ajutisi töögrupe, mis kinnitatakse direktori käskkirjaga.</p> <p>Hinnataval perioodil jätkas kool aktiivselt kogemuste jagamist. <b>(vt lisa 2, lisa 2.1)</b></p> <p>Koolis tegutseb HARNO koolituskeskus, mis pakub keelekümblusmetoodika koolitusi – „Õpetajalt õpetajale“ ja „Lõiming kooli õppekava rakendamisel“ ning IKT-koolitused. Koolis on välja kasvanud mitmed rahvusvaheliselt tunnustatud koolitajad, kes tutvustavad kooli ja Eesti kogemust erinevatel konverentsidel ja koolitustel nii linnas, vabariigis kui ka välismaal. <b>(vt lisa 2.2)</b></p>	<p>2018-2020 arengukava on täidetud peaaesjalikult kõikides valdkondades. 2021-2024 arengukava on koostatud. Aktiivne arengukava koostamise protsessis osalemine annab võimaluse teha end kuuldavaks/nähtavaks iga kooli töötajal ning loob eelduse, et arengukava on kõikide, mitte juhtkonna, looming.</p> <p>Sisehindamise süsteem on efektiivselt toimiv. Kooli töötajad on andnud kõrge hinnangu kooli tegevusele, eriti 2019-2020.õa.</p> <p>Juhtimisstruktuuri muutmine annab kogukonnale selgema visiooni juhtimisest. Tööjuhendid on täiendatud vastaval muutunud tööülesannetele. Kooli juhtkond on pädev ning kollektiiv näitab usaldust, austust ja lugupidamist. Töö sujub häireteta. Juhtkonna koosolekute otsustega tutvumine loob võimaluse olla kursis koolis toimuvaga.</p> <p>Osalemine otsuste vastuvõtmises suurendab iga töötaja vastutustunnet tehtud otsuste eest</p> <p>Töögruppide tegevuskavad koostatud ning realiseeritud, tagasiside arvestatud järgnevate plaanide koostamisel. Personal kaasatud õppekeskkonna arendamisse – esitatud ettepanekud realiseeritakse kooli vahendite arvelt. Töögruppides ja projektides osalemine aitab suurendada kaasatust ning aitab olla kursis vabariigis ja linnas toimuvate muudatuste/uuendustega haridusmaastikul ning rakendada saadud teadmisi kooli igapäeva töösse. Personali osalemine erinevates töögruppides linna ja vabariigi tasemel aitab kaasa kooli juhtimisele.</p> <p>Õppealajuhataja on „Lõiming juhendmaterjali koostamise“ töögruppi liige HARNO ja „Eesti keele teise keelena e-eksami ülesannete koostajate ja arendustöö“ rühma liige. Direktor on OSKA ekspertide kogus ning Haridusameti „Märka ja aita“ töögruppi liige ning 2019 HTMi „Tark ja tegus Eesti 2035“ töögruppi liige. Haridustehnoloog on haridustehnoloogide kogukonna töögruppi liige. Suurem osa kooli õpetajatest on läbinud kooli sisekoolitusi, tulemusena on valminud lõimitud töökavad ja õppematerjalid, mis on kättesaadavad kõikidele kooli töötajatele siseveebis ning on tõstetud õpetajate digipädevust.</p>	<p>Tutvuda teise koolide juhtimisstruktuuriga. Kaasata õpetajad kooli arendustegevustesse. Jätkata oma kogemuste tutvustamist ning teiste kogemuse tundma õppimist.</p>

<p>Tagasiside on aluseks tegevuse planeerimisele. Hinnataval perioodil on tagasiside põhiliste huvigruppidega läbiviidud ja analüüsitud HTMi küsimustiku põhjal. Küsitleti 4.,8.,11. kl. õpilasi, õpetajaid ja lapsevanemaid.</p> <p>Peale HTMi rahulolu-uuringute, korraldab kool uuringuid teistes valdkondades nt, rahulolu teemaõppe, e-õppe korraldusega, milles osalesid õpilased alates 5.klassist ning tulemused on astmeti kättesaadavad kooli siseveebis, projektinädalate uuring õa lõpus, mis toimus igas paralleelis eraldi, mille tulemused on samuti kättesaadavad.</p> <p>Personaliga arenguevestluste formaat on iga aasta erinev – 2018 – vastused etteantud küsimustele; 2019 – grupiveestlus ainesektsiooni liikmetega; 2020 – loovtöö õpetaja brändi loomise teemal.</p> <p>Lastevanematelt tagasiside saamiseks karantiini ajal olid elektroonilised võimalused –ekool, email jt.</p>	<p>Tulemused kolme aasta lõikes on toodud tagasiside kokkuvõttes <a href="#">vt lisa 3).</a></p> <p>Mitmes valdkonnas on kooli tulemused kõrgemad võrreldes teiste koolidega. 4.kl. õpilaste tagasisidest on näha suuremat kurnatust ja piiratud liikumise võimalusi. Nende mõõdikute paranemisele peab kaasa aitama kooli osalemine LKK projektis. 8.kl. õpilaste tagasisidest võib järeldada, et on kasvanud koostöös ja võimalus, mis on hea näitaja. 11.kl õpilaste tagasisidest on näha positiivset trendi kõikides valdkondades. Teemaõppe tagasisidestamise tulemusena on tehtud muudatused õppekäikude ja õppevormide korraldamisel. Kõik koolis läbiviidavad uuringud on aluseks järgmiste tegevuste planeerimiseks ja parendamiseks.</p> <p>Arenguevestluste formaadi muutmine pakub huvi osapooltele. Paljud õpetajad olid väga loominguilised – kirjalikud esseed, joonistused + kommentaar, suuline ettekanne + esitus. Selline töövorm aitab end paremini avada, teistele tutvustada oma põhimõtteid, teineteist paremini tundma õppida, väljuda igapäevasest tööruutiinist.</p> <p>Kõik lastevanemate poolt tõstatatud küsimused ja probleemid lahendati koheselt, millega säilitati positiivne hoiak.</p>	<p>Saada tagasisidet põhilistelt huvigruppidele iga-aastaselt ning rakendada meetmed tulemuste tõstmiseks arendamist vajavates valdkondades.</p>
<p>Kooli dokumentatsioon on korras. Kooli dokumentatsiooni uuendatakse vastavalt vajadusele. Uuendatud on kooli tegevust reguleerivad dokumendid: kooli päevakava, töötasujuhend, kodukord, e-õpilaspileti kasutamise kord, töötajate tööle asumisel sissejuhataja kord ja esmase juhendamise kord, kooli vastuvõtu kord (1.kl astumise tingimused), „Kogu kooli haaravad ajakriitilised hädaolukorra lahendamise plaanid“, õpilasega arenguevestluse läbiviimise kord, ohutustehnikaalased dokumendid, ohutusjuhendid tehnilisele personalile, õpetajate turvalisuse tagamine koolis, HEV kord. Uus väljakutse on linna poolt pakutud pilootprojektis osalemine dokumentide halduse osas.</p> <p>Korrigeeritud kooli õppekava üldosa ja ainekavad, kinnitatud muudatused gümnaasiumiastme tunniarvust plaanis. Jätkus töö lõimitud õpetajate töökavade täiendamisel ja väljatöötamisel.</p> <p>COVID-19 karantiini ajal valmistati operatiivselt ette tegevusjuhised ja korraldused (töögrupp) – õppeprotsessi korraldus, hindamine karantiini ajal, digi-vahendite kasutamine õppetöös, projektinädalate korraldamine. Karantiini ajal valminud dokumendid olid teadustatud kõigile osapooltele.</p>	<p>Kooli dokumentatsioon on analüüsitud, läbiarutatud, muudatused sisse viidud. Dokumentatsioon on korras, osapooltele selge ning üheselt mõistetav ja kättesaadav. Dokumentide olemasolu aitab vältida arusaamatusi osapoolte vahel ning aitab kaasa kooli häireteta tegutsemisele.</p> <p>Õppekava muudatused heaks kiidetud ÕE ja hoolekogu poolt. Teemaõppe on edukalt rakendatud 1.-9. klassides.</p> <p>Karantiini ajal ettevalmistatud dokumendid olid omaks võetud kõigi poolt, vajadusel andsid õppealajuhatajad selgitusi. Töö toimus häireteta. Kolleegid olid alati aitama ja kaasa lööma.</p>	<p>Iga-aastaselt vaadata dokumendid üle ning korrigeerida, kaasates personali otsustamisse.</p> <p>Toetada/juhendada õpetajaid lõimitud tegevuskava rakendamisel.</p> <p>EKISE administraatori väljaõpe (EKISE süsteemiuuendustega kursishoidmine ja muudatuste kasutuselevõtmine).</p>
<p>Õpilaste ja õpetajate tunnustamine vastab ootustele. Konkursile „Eestimaa õpib ja tänab“ esitab kool iga-aastaselt oma kandidaate.</p> <p>Kool esitab Lasnamäe linnaosa iga-aastasele tunnustamisele töötajate hulgast ühe kandidaadi.</p>	<p>Tänu tunnustamisele tõuseb õpetajate ja õpilaste motivatsioon ja kooli maine. Asutus ja õpetajad on saanud tunnustust vt lk 4....</p> <p>Igal õa osaleme Tallinna Haridusameti poolt korraldatud konkursil "Aasta õpilane" järgmistes valdkodades: Ettevõtlikkus, Kultuur, Sport, Tervis).</p>	<p>Jätkata õpilaste esitamist tunnustamiseks erinevates kategooriates.</p>



<p>Õpilaskandidaadid on esitatud üle-linnalisele konkursile „Tegus õpilane“, „Parim sportlane“, „Parim kultuuritegelane“ „Hea eeskuju“. Infot avaldatakse kooli raadio kaudu igas valdkonnas saavutuste tunnustamiseks. Toimub hea koostöö spordiklubide treeneritega.</p> <p>Iga õppeaasta lõpus toimub direktori pidulik vastuvõtt õpilaste (va 2020.a seoses karantiiniga), kuhu kutsutakse õpilased, kes on silma paistnud hea õppeedukuse või muu saavutusega.</p>	<p>Kokku osalesid kolme aasta jooksul 11 õpilast. Osaleme ka vabariiklikul konkursil "Hea eeskuju" - kokku 3 õpilast, kellest üks sai vabariikliku tunnustuse 2019. a.</p> <p>Õpilaste esitamine tunnustamisele tõstab nende enesehinnangut ning soovi panustada kooli ellu.</p>	<p>Innustada ja toetada personali osalema vabariiklikul konkursil „Eestimaa õpib ja tänab“.</p>
---	--	---

## 8. Personal

**Eesmärk: Koolis töötab professionaalne kaader, kelle eesmärgiks on olla väärtuste kandja ning olla eeskujuks õpilastele**

Tegevus	Tulemus	Parendus
<p>Käesoleval ajal töötab Tallinna Pae Gümnaasiumis 116 töötajat, kellest 92 on pedagoogid. Vanuseline koosseis on järgmine: vanuses kuni 30 aastat – 4 õpetajat; 31-40 aastat – 24 õpetajat; 41-50 aastat – 28 õpetajat; 51-60 aastat – 15 õpetajat; üle 60 aasta – 21 õpetajat. Õpetajate keskmine vanus on 50,7 aastat. Kaadri voolavus hinnatava perioodi jooksul on madal.</p> <p>Õpetajate koostöö on korraldatud aineseksioonide kaudu. Kokku 10 aineseksiooni: algklasside, VKK, eesti keele (teise keelena), vene keele ja sotsiaalinete, matemaatika, võõrkeelte, loodusteaduste, kehalise kasvatuse ja kunstiainetate, tugispetsialistide aineseksioonid. Koolis tegutseb meetodiline nõukogu, kuhu kuuluvad kõikide aineseksioonide juhid ning koolijuhtkond. MN on kooli õppeprotsessi juhtiv struktuur. Koosolekud toimuvad üks kord kuus. Õpetajatel on loodud võimalus külastada üksteise tunde.</p> <p>Kool on rakendanud töösse õpetajaabisid. 2018-2020 oli tööl 3 õpetajaabi – 1 VKKs ja 2 1. tavaklassides. Kaks õpetajaabi on finantseeritud kooli eelarvest, üks linna poolt.</p>	<p>Koolis on püsiv ja professionaalne kaader, kõik ametikohad on täidetud. <b>vt lisa 4</b> Uute töötajate leidmiseks rakendab kool erinevaid kanaleid. Eriti tõhus oli koostöö Töötukassaga. 2020 asusid tööle kaks algajat õpetajat – eesti keele õpetaja ja kooli vilistlane kehalise kasvatuse õpetaja, mis on positiivne moment õpetajate järelkasvu tagamisel.</p> <p>Aineseksioonide töö on efektiivselt toimiv. Koostatud aineseksiooni arengukava 2020-2024 arengukava koostamise perioodil, võimaldab aineseksiooni tööd planeerida pikemas perspektiivis ning kaasata tegevusse kõik õpetajad.</p> <p>Lahtised tunnid on hea võimalus tundma õppida kolleegide kogemusest. Õpetajaabi olid heaks toeks õpetajale, kuid üks õpetajaabi kukkus tööprotsessist välja praktiliselt terveks õppeaastaks.</p>	<p>Arendada koostööd ülikoolidega, programmiga Noored Kooli jt leidmaks kooli noori õpetajaid.</p> <p>Jätkata tööd õpetajaabide rakendamisel.</p> <p>Luaa arendusjuhi ametikoht.</p>
<p>Koolil on välja töötatud ühised väärtused (kehtiv arengukava 2018-2020), millesse oli kaasatud kogu personal ja õpilased.</p> <p>Sisekommunikatsiooniks on rakendatud mitmed kanalid: e-post, e-kool, <i>facebook</i>, kooli koduleht, infostendid, infokoosolekud, kooli raadio.</p>	<p>Kollektiivis väljatöötatud ja vastuvõetud väärtused on kõigi töötajate poolt leidnud positiivse heakskiidu, kuid mõned üksikud liikmed ei pea kokkulepetest kinni: esinevad töödistsipliini rikkumised. Õpilastelt saadud tagasisidest selgub, et vahel õpilased ei leia toetust mõnelt õpetajalt. Mõnede õpetajate suhtlemisstiil ei ole kooskõlas kooli põhiväärtuste ja üldise koolikultuuriga. Õpetajate eeskujuga vajab edasi arendamist - koostöö, suhted õpilaste ja l/vanematega. Üldises plaanis on märgata positiivset trendi.</p>	<p>Jätkata tööd koolikultuuri arendamisel, mõeldes läbi seda toetavaid tegevusi, sh koolitusi ja vestlusi ning kooli sisekommunikatsiooni edasiarendamist.</p>
<p>Igaks õa koostatakse personali koolituskava, mis lähtub kooli tegevuse analüüsist, personali vajadustest. Hinnatava perioodi prioriteetideks olid – LAK-</p>	<p>Kõik koolitused olid hästi ettevalmistatud ja läbiviidud.</p>	<p>Jätkata koolitusvajaduse planeerimist ja ellu viimist</p>

<p>õpe, üldpädevuste kujundamine (sh digipädevuse), MÕK, toimetulek HEV õpilastega. Jooksvalt toimusid digipädevuse tõstmisele suunatud koolitused, mis said eriti aktuaalseks karantiini ajal – erinevate õppeplatvormide/keskkondade kasutamine, digi-õppematerjalide loomine, videotundide ettevalmistus ja läbiviimine, õpilastelt tagasiside saamine/andmine. Õpetajad tõstavad oma haridustaset bakalaureuse-, magistri- ja doktoriõppes.</p> <p>Lähtuvalt kooli sisehindamise analüüsist planeeritakse õpetajate täiendkoolitusi. Toimused mitmed sisekoolitused, seminarid, konverentsid, kus õpetajad olid esinejate rollis. <a href="#">(vt lisa 2; lisa 2.2; lisa 5)</a></p> <p>Kool on praktikabaasiks Tallinna Ülikooli üliõpilastele.</p>	<p>Tagasiside koolitustelt on positiivne, õpetajad kasutavad saadud teadmisi igapäevatoos. Eriti puudutab see LAK-õppe koolitust, mille tagajärjel on koolil valminud ja pidevalt täienevad lõimitud õpetajate töökavad ja õppematerjalid ning digi-koolitused, mis aitasid toime tulla karantiinis viibimise ajal ja distantsõppe korraldamisel, kuigi see valdkond vajab järjepidevat arendamist ning sellealased koolitused jätkuvad 2020.-2021. õa. <a href="#">(vt lisa 6)</a></p> <p>LAK-koolitused on väga populaarsed. Nagu loetelust näha on kool olnud aktiivne personali arendamisel erinevates valdkondades.</p>	<p>lähitules õpilaste/õpetajate ja kooli vajadusest, tuginedes tagasisidele. Toetada õpetajate oskusi koolitajaks saamisel.</p>
<p>Koolis on välja töötatud mentorluse süsteem, mida tänapäeva kontekstis võib nimetada partnerluseks, mis eriti õnnestus distantsõppe korraldamisel, kus õpetajad jagasid üksteisega infot, õppematerjale, digivõtteid tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks ning noored õpetajad olid abiks vanematele kolleegidele. Õpetajate poolt koostatud lõimitud õppematerjalid on kättesaadavad kõigile kooli õpetajatele.</p>	<p>Koostöö õpetajate vahel laabub. Tagasiside on positiivne. Kirjeldatu põhjal võib väita, et Tallinna Pae Gümnaasium on kool, kus on saavutatud vanemate õpetajate kogemuse, noorte õpetajate energilisuse ja uute infotehnoloogiliste vahendite efektiivse kasutamise sünergia (arengukava 2018-2020 visioon). Kooli tööle asuvad uued õpetajad on väga huvitatud mentori määramisest (tagasiside vestlusest).</p>	<p>Jätkata tööd mentorluse süsteemi arendamisel – võtta MN üheks prioriteetseks valdkonnaks. Vaadata üle tagasisidestamise vormi mentori, mentii ja juhtkonna vahel.</p>
<p>Motivatsiooni- ja tunnustussüsteemis arvestatakse personali panust enda ja organisatsiooni arengusse. Koolis on välja töötatud tunnustamise ja motiveerimise süsteem, milles on arvestatud materiaalsed ja mittemateriaalsed tegurid (preemiad, lisatasud, vabad päevad, kooli esindamine erinevatel üritustel jne). Õa lõpus läbiviidud arenguestlustes selgus (õpetaja brändi teadvustamine), et kooli personalil on kõrge sisemine motivatsioon, kõrgelt hinnatakse omavahelisi suhteid ja suhtumist töösse, hoolivust.</p>	<p>Kooli töötajad on märgatud, hea sõnaga tunnustatud, koolis valitsevad sõbralikud suhted, hästi on korraldatud töökeskkond ja töötatavusmotiiv motiveerib inimesi koolis töötama. Juhtkond on vastutulelik töötajate soovidele /vajadustele.</p> <p>Kool on tõusnud materiaalselt tasemelt vaimsele tasemele, töötajatel on tugev sisemine motivatsioon ja ühtekuuluvustunne (arenguestluste põhjal).</p>	<p>Hoida saavutatut ning arendada edasi organisatsioonikultuuri.</p>
<p><b>9. Ressursid</b></p>		
<p><b>Eesmärk: Õppeaasta majandustegevuse kava toetab arengukava täitmist</b></p>		
<p><b>Tegevus</b></p> <p>Iga-aastaselt toimub materiaalse baasi järjepidev seire ja parendus. Viimasest kapitaalremondist on möödunud 15 a., kuid kool on korras (igal aastal toimub pisiremont), on välja vahetatud mööbel, kalendriaasta lõpuks paigaldatakse kolm moodulklassi. Õppekäigud (teemaõppe toetamiseks) on osa õppetegevusest, mille ressursid on planeeritud. Kooli territoorium on korda tehtud peale eelmisel aastal toimunud tehnotöid – istutatud viljapuud ja marjapõõsad, taastatud murukate. Kooli territoorium on saanud uue ilme peale kooli Haridusameti projektis osalemist – koolimeeskond koostas projekti käigus õueala heakorrastamiseks – valmis lava, õuesõppeklass,</p>	<p><b>Tulemus</b></p> <p>On loodud head tingimused õppetegevuse korraldamiseks. Moodulklassid aitavad lahendada II vahetuse likvideerimist. Kooliruumid vastavad õppetegevuse läbiviimiseks. Kõik kooli ruumid on komplekteeritud vajaliku mööbliga. Õppekäikude korraldamine teemaõppe raames aitab mitmekesistada õppeprotsessi ning laiendab õppimisvõimalusi väljaspool klassiruumi. Paranenud ja mitmekesistatud sportimise ja vaba aja võimalused, eriti terve päeva koolis viibivatele algkooli õpilastele.</p>	<p><b>Parendus</b></p> <p>Majandustegevuse kava koostamisel lähtuda olukorra analüüsist ja õpetajate ettepanekutest. Toetada kooli KIK projektis osalemist eelarveliste vahenditega.</p>

<p>spordiväljak, paigaldatud on kaks tenniselauda ning paigaldamist ootavad trenaažöörid kooli territooriumile jms.</p> <p>KiVa projekti raames on mitmekesistatud õuesõppe seadmeid.</p> <p>Kaasajastatud LTT ja tehnoloogia kabinetid (uus varustus, õppevahendid) ja loodud HEV õpilaste vajadusi arvestatav keskkond (kabinettide ja koridoride sisustus).</p>	<p>Õppeprotsess on toetatud kaasaegse varustuse, vahendite ja materjalidega, mis hõlbustavad õppimist ning õpilaste mitmekesist arengut.</p>	
<p>Omatulu teenimine on üks kooli prioriteete. Omatalu teenimiseks on koolil koostatud strateegiline plaan, mille täitmist regulaarselt kontrollitakse ja analüüsitakse.</p> <p>2020 COVID-19 tõttu omatalu teenimisega oli kool sattunud raskustesse, seoses õppekavavälise õppetegevuse ärajäämisega märtsist maini, omatalu on vähenenud. Alates 2020 septembrist oli tegevus taastatud täies mahus, sh eelkooli tegevus.</p> <p>Kooli MTÜ toetab raskustesse sattunud peresid – ringitasu, ekskursioonitasu toetus, toetus vanema surma puhul, COVID-19 puhul lisatoidupakid (14 perele) kooli MTÜ poolt.</p>	<p>Saavutatud omatalu tase on säilitatud. Kooli sihipärane tegevus on aidanud saavutada ja kasvatada omatalu taset. <b>(vt lisa 3)</b></p> <p>Linna toetus omatalude osas andis võimaluse õpetajate palkade säilitamiseks – ei toimunud ringitunde, kuid töötasu maksti täies ulatuses. Võlgnikud puuduvad. Pered ja lapsed on toetatud.</p> <p>MTÜ tegevus jätkub.</p>	<p>Kooli eelarveliste vahendite saavutatud taseme hoidmine.</p> <p>Toetada abivajajaid õpilasi.</p>
<p>Kooli ruumid on sisustatud vastavalt töökeskkonna nõuetele. Toimub iga-aastane töökeskkonna-alane rahulolu küsitlus. Töö selles valdkonnas on planeeritud ning toimub vastavalt tegevuskavale. 2017-2018 toimus töökeskkonna kontroll, mis tuvastas puudujäägid – ettekirjutus: suunata neli töötajat tervisekontrolli; soetada seif kemikaalide hoidmiseks, silmaloputus ja haavapuhastusvedelik keemia kabinetti. Kontrolli käigus tutvuti järgmiste tööruumidega: kooli klassiruumid, sh arvutiklass, keemiakabinet + abiruum, tööõpetus, füüsika, kokandus, aula, võimla, ladu, koristajaruumid, raamatukogu, õpetajate tuba, direktori ja majandusjuhataja kabinet, garderoobid, olmeruumid. Kontrollimisel tutvuti töötervishoiu ja töökeskkonnaalaste dokumentidega ning vesteldi töötajatega.</p> <p>Iga aasta toimub tuleohutuse kontroll, mille käigus selgitatakse välja puudujäägid, mis likvideeritakse ettekirjutuse põhjal.</p> <p>Seoses COVID-19 levikuga on kooli soetatud termokaamera, digitermomeetrid ja desojaamad.</p> <p>Koolis toimiv monitooring aitab välja selgitada ressursside ülekulu: WC-paber, seep, desovahendid, kaitsemaskid, vesi, elekter, paljundus.</p>	<p>Üldine rahulolu töökeskkonnaga on stabiilselt kõrge. Töötajate ettepanekud ja vajadused on arvestatud.</p> <p>Kõik ettekirjutuses märgitud puudujäägid olid koheselt kõrvaldatud. Auditi tulemusena on saadud kasutusluba 10 aastaks.</p> <p>Seoses juurdeehitusega on uued ruumid sisustatud vastavalt kaasaja nõuetele.</p> <p>Tuleohutuse kontrolli käigus tuvastatud puudujäägid on likvideeritud.</p> <p>Ventilatsioon seadistatud.</p> <p>Kooli töökeskkond vastab nõuetele ning rakendatud meetmetega on tõusnud kooli töötajate ja õpilaste turvalisus. Koolis on koostatud COVID-19 tõkestamisplaan, mis on aluseks kooli tegevusele praegusel ajal.</p>	<p>Planeerida vahendid kõigi töötajate tervisekontrolli teostamiseks õppeaasta jooksul.</p> <p>Viia läbi koolitus ja evakuatsiooniõppus personali ja töötajatega käitumiseks uutes tingimustes.</p> <p>Jätkata COVID-19 tõkestamiseplaani järgimist vastavalt olukorrast riigis.</p>

<p>Kooli infotehnoloogiline taristu on täiendatud. Kool kasutab mitmekesiseid võimalusi IT taristu täiendamiseks: Tallinna Haridusameti seadmete taotlusvoorusid, HITSA seadmete taotlusvoorusid, Tallinna Haridusameti huvihariduse projekte ning linna IT-teenistuse tuge.</p> <p>Kaasaegse töö- ja õppekeskkonna ja vahendite olemasolu tagamine (robotika seadmed, programmeerimisvahendid, teaduslaborid ja andurid jms)</p> <p>Kooli digiküpsust regulaarselt hinnatakse vastavalt Digipeegel vahendis toodud mõõdikutele.</p> <p>Personali soove arvestatakse infotehnoloogilise taristu täiendamisel.</p> <p>Sülearvutite arv on suurendatud õpilastele jagamiseks ja õpetajatele e-õppes osalemiseks ning mobiilsete arvutiklasside loomiseks</p> <p>IT vahendite kasutamine on süsteemne ja planeeritud.</p> <p>Toimub pidev kooli IT-taristu analüüs vajaduste väljaselgitamiseks.</p> <p>Tänu õpetajate sooviavaldustele on kooli soetatud robotika komplektid, LTT teaduslaborid ja digimikroskoobid.</p> <p>Koolis on 3 mobiilset arvutiklassi, mida õpetajad võivad kasutada tundide läbiviimiseks ette broneerimisel.</p> <p>Koolis toimib it-vahendite broneerimissüsteem.</p> <p>Kool jagas arvutid vajajatele.</p>	<p>Koolil on olemas vajalik ning kaasaegne DIGI taristu, mis täieneb iga aastaga Tallinna linna toel ning erinevate taristu projektide kaudu.</p> <p>Paranenud on töö tingimused ja võimalused. 2018.-2020. a perioodil on kool uue võimalusena hakanud pakkuma õpilastele tasuta robotika ja programmeerimise huviringe. LTT valdkonna tunnid on rikastunud praktiliste uurimustega, mida võimaldavad teostada soetatud teaduslaborid ja digimikroskoobid. Juurdeehituses on loodud kaasaegsed töö ja õpetamisvõimalused tänu kaasaegsele tehnikale. Aastail 2018-2020 on kooli taristu jõudsalt täienenud <a href="#">vt lisa 5</a>. On koostatud kolm raportit Digipeegel keskkonnas, millega võib tutvuda <a href="#">vt lisa 6</a>.</p> <p>Tunnid on mitmekesisemad. Õpilaste digioskused paranenud.</p>	<p>Luaa õpetajatele võimalused olemasolevate õppevahendite kasutamiseks haridustehnoloogi, infojuhi ja IT-juhi toel.</p> <p>Wi-fi ühendus töötab tõrgeteta.</p> <p>Jätkata tööd taristu täiendamise valdkonnas, võimaldades eeskätt vahendeid mis toetavad ja mitmekesistavad õppetööd arendades samal ajal nii õpetajate kui õpilaste digipädevusi.</p> <p>Jätkata IT alaste huviringide pakkumist õpilastele ning pöörata tähelepanu tüdrukute kaasamisele tehnoloogia alastesse huviringidesse.</p>
---	---	--

## 10. Huvigrupid ja koostöö

### Eesmärk: Koolis toimub tulemuslik koostöö huvigruppide ja koostööpartneritega, mis tagab kooli jätkusuutlikkuse ja õpilaste arengu

Tegevus	Tulemus	Parendus
<p>Kooli ja vanemate koostöö on juhitud, sh hoolekogu ja lastevanemate kooli kaudu. Toimub aktiivne koostöö lastevanematega eelkoolis 1.kl komplekteerimisel ning 4. klassides 5.klasside komplekteerimisel (KK klassid ja vene õppekeelega klassid). Viiakse läbi iga-aastane elektrooniline ja suuline (vestlus) rahuloluküsitlus, lastevanemate tagasisidekoosolekud. Juhtkond külastab lastevanemate koosolekuid. Lastevanemaid kaasatakse esinemistesse.</p> <p>Koolis on tegus hoolekogu, kelle roll on kaasa rääkida kooli põhidokumentide koostamisel. Hoolekogu on aktiivne otsuste vastuvõtmisel ja ettepanekute tegemisel (nt arvutiringide avamine lastevanemate vanemate arvelt).</p> <p>Õa jooksul töötas lastevanemate kool, kus külalisesinejateks olid nii Eesti, kui ka välisriikide haridusspetsialistid. Vanemad olid kaasatud Humaanse Pedagoogika konverentsi osalemisse.</p> <p>2019/20 vaatamata vabariigis kehtivale olukorrale – karantiin – jätkus töö l/vanematega. Töö toimus digitaalselt. Osalus oli aktiivne, arutati läbi vastuvõetud dokumendid (töö korraldus karantiini ajal, projektiädalate</p>	<p>Vanemad märgivad kooli positiivset sisekliimat. Iga aastaga kasvab õpilaste arv: nii 1.kl astujad, kui ka 10.kl. astujad.</p> <p>Lastevanemad külastavad aktiivselt lastevanemate päevi (3 korda aastas), va 2020.aasta. Massilisi koolkülastusi ei toimu, vajadusel kohtutakse individuaalselt.</p> <p>Lapsevanemad on aktiivsed üritustel osalejad. Lapsevanemad on aidanud korraldada rahvusvahelist kohtumist Prantsusmaa õpilastega. Osalevad õppekäikudel, klassiüritustel, konverentsidel, külastavad lahtisi tunde, ümarlaudu jne.</p> <p>Lastevanemate kooli vastu on huvi. Hinnatava perioodi, 2018/19.õa lõpus läbiviidud tagasiside põhjal võib järeldada, et suurem osa vastanutest on kooliga rahul. <a href="#">vt lisa 3</a>.</p> <p>2019/20 oli peamine rõhk töös l/vanematega karantiini olukorras: pingete maandamine, rahustamine, nõustamine, mis üldjoontes sujus, kuid oli erandeid (kommunikatsioonihäired – mitte õigeaegne kirjadele/ küsimustele vastamine), see ajendas vanemaid</p>	<p>Jätkata koostööd lastevanematega, sh ka lastevanemate kooli kaudu.</p> <p>Töötada välja meetmed l/vanemate rahulolu tõstmiseks ja arusaamatuste vältimiseks (töökultuuri küsimus).</p>

<p>korraldamine jms). Klasside l/vanemate koosolekud toimusid samuti elektrooniliselt. Suuremas osas klassides osalus oli aktiivne. Klassijuhatajad ja aineõpetajad olid tihedas kontaktis l/vanematega. Vajadusel oli kaasatud tugimeeskond.</p>	<p>pöörduma juhtkonna poole kriitiliste situatsioonide lahendamiseks. Kriitika alla sattunud töötajaga oli koheselt läbiviidud vestlus.</p>	
<p>Partneritega tegevusvaldkonnad on laiendatud olemasolevad hoitud, uued leitud. Koolil on välja kujunenud head partnerlussuhted muuseumide ja ühiskondlike organisatsioonidega (nt Rahvusarhiiv, Tallinna Giidide Ühing, Eesti Vabaõhumuuseum, Jääajakeskus, RMK, KIK, Tallinna Botaanikaaed, Eesti Loodusmuuseum, Eesti Tervishoiumuuseum ja teiste Eestimaa muuseumidega, Lennusadam, Tallinna Loomaaed jne), ülikoolidega (nt TLÜ, TÜ, TTÜ, Eesti Sisekaitseakadeemia, Maaülikool jt). Tegevust toetab Haridusamet ja Haridusministeerium (rahaline ja moraalne tugi). Partnerite ring laieneb (nt Junior Achievement, Tagasi Kooli, Huvitav Kool, Tervise Arengu Instituut, Politseiamet, Liikuma Kutsuva Kooli Labor jt). Toimub koostöö ülikoolide õppejõududega kursuste gümnaasiumis ja projektpäevade korraldamisel. 7. ja 8.kl õpilased osalesid aktiivselt koostööprojektis Tallinna Linnamuuseumiga. Kooli pikaajaline partner on Jüri Gümnaasium ja vabariigi keelekümbluskoolid. Uuteks partneriteks on Haabneeme kool ja Jerevani keeltekool „<i>Study for Success Education Centre</i>“ (Armeenia).</p>	<p>Tänu laiale partnerite ringile on tekkinud paremad võimalused MÕKi ja LAKi rakendamiseks igapäeva töösse. Õpilastel on suuremad võimalused tutvuda ja õppida elu ka väljaspool kooli ja klassiruumi. Silmaring on laienenud, teadmised omandatakse paremini. Tagasiside on väga positiivne. Kahjuks paljud planeeritud partnritegevused jäid 2019/20. õa ära seoses epidemioloogilise olukorraga maailmas. Kuna huvi Pae Gümnaasiumi kasvab, siis kasvab ka partnerite arv nii Eestis kui ka väljaspool riiki.</p>	<p>Olla paindlik partnerlussuhte arendamisel. Jätkata koostööd õpilaste ja õpetajate vahetuses Haabneeme ja teiste kooliga</p>
<p>Koolitegevuse kajastamine meedias aitab kujundada ja hoida positiivset kooli mainet. Meediakanalitel on huvi kooli arvamuse vastu koolielu korralduslikes küsimustes. Direktori poole tihti pöördatakse küsimustega, millele lahkesti ollakse valmis vastama. Lingid esinemiste kohta on kajastatud kooli kodulehel (vt <a href="http://pae.tln.edu.ee/web7/index.php/et/ulevaade-koolist/kool-meedias">http://pae.tln.edu.ee/web7/index.php/et/ulevaade-koolist/kool-meedias</a>). Infot kooliveebilehel täiendatakse reaalajas. Infot kooli tegevuse kohta saab ka Facebooki kaudu: <a href="https://www.facebook.com/pae.kool/">https://www.facebook.com/pae.kool/</a>.</p>	<p>Koostöö meedia allikatega annab koolile võimaluse endast ühiskonnale rääkida ja end näidata. Kooli tuuakse palju väliskülalisi. Tagasiside on väga positiivne. Tänu koostööle meediaallikatega kooli maine tõuseb, mis tekitab huvi lapsevanematel ja meelkitab kooli uusi õpilasi.</p>	<p>Planeerida kooli tegevuse kajastust meedias.</p>
<p><b>11. Õppe- ja kasvatustegevus</b></p>		
<p><b>Eesmärk: Kooli õppekava uuendamisel arvestatakse prioriteete hariduspoliitikas – MÕKi, LAKi, elukestvaõppe strateegiat, karjääri kujundamist</b></p>		
<p><b>Tegevus</b></p> <p>On tehtud põhikooli ja gümnaasiumi õppekava sisu analüüs ja ainekavade analüüs, süstematiseerimine ja täiendamine. On täiendatud põhikooli tunnijaotusplaan keelekümblusklassidele; üle vaadatud tunnijaotusplaan gümnaasiumis; muudetud valikainete kursuste nimekiri. Aastatel 2018-2020 tegeles kool MÕKi ja LAKi põhimõtete rakendamisega igapäevatöösse: kogu koolis on rakendatud keelekümblusmetoodika, LAK-õppe põhimõtted (aktiivõppemeetodid, õpikeskkond); põhikooli klassidele on</p>	<p><b>Tulemus</b></p> <p>Keelekümblusklasside tunnijaotusplaan on kooskõlas RÕKiga. Gümnaasiumiastme uus tunnijaotusplaan tagab õpilaste koormuse vähendamise tänu eelnevalt tehtud tööle – valikud õpilaste poolt tehtud. Koolis on loodud süsteem, mis toetab MÕKi, LAKi, elukestvat õpet ning karjääri kujundamist. On uuendatud ja täiendatud lõimitud töökavad 5. ja 8.klasside jaoks. Protsessi on kaasatud loodusvaldkonna õpetajad (bioloogia, keemia, füüsika).</p>	<p><b>Parendus</b></p> <p>Jätkata MÕKi ja LAKi põhimõtete rakendamist kogu koolis. Levitada kooli prioriteete uutele õpetajatele. Toetada/juhendada õpetajaid lõimitud tegevuskava rakendamisel.</p>

<p>uendatud/täiendatud ja rakendatud lõimitud töökavad; 1.-9.klasside õpilased aktiivselt osalevad õppeprogrammides väljaspool kooli teemaõppe raames; 7.-8. keelekümblusklasside õpilased osalesid vahetusprojektis Haabneeme kooliga, mis võimaldas õpilastele aktiivset eesti keele kasutamist, 7.klassid võtsid osa TORE-projektist, 7.kl. projektis Jüri gümnaasiumiga, 8.klassid osalesid koostööprojektis Tallinna Linnamuuseumiga. Gümnaasiumiastme õpilased osalesid projektides Prantsusmaa, Soome ja Leeduga. Projekt Saksamaaga ja Soomega 2020.a jäi ära seoses COVID-19 karantiiniga.</p> <p>2019.õa hakkas kool korraldama e-õppepäevi, temaatika on valitud lähtuvalt lõimitud töökavadest paralleelsti. E-õppematerjalid on väljatöötatud ning jätkusuutlikud.</p> <p>MÕKi on toetanud ka mai lõpus korraldatud projektinädalad, mille käigus õpilastel oli võimalus panna oma võimed proovile erinevates valdkondades ning erinevates keskkondades (loodus, tehnoloogia, keeled, ajalugu jt).</p> <p>E-õppe käigus on õpetajate poolt kasutatud erinevad õppekeskkonnad (<i>Zoom, Google Classroom, GoogleForms, Learningapps, BigBlueButtom, opiq, moodle</i> jt) ning digivahendid õppeprotsessi mitmekesistamiseks ja ladusaks toimumiseks.</p> <p>Alates septembrist 2020 on kasutusele võetud ühine <i>GoogleClassroomi</i> süsteem 1.-12. klassini.</p> <p>Karjääriõpe on toetatud karjääripäeval iga aasta märtsis, kooli on kutsunud spetsialistid, l/vanemad, on korraldatud õppekäigud. Karjääriõpetus 10.-11.klassides toimus maksimaalselt väljaspool kooli (töö- ja tudengivari, ülikoolide külastused, hariduslikud programmid) ning külalisõpetajate ja Töötukassa spetsialistide kaasamisega. E-õppel on kasutatud e-külalistunnid. Seoses karantiiniga osa õppekäikudest ja projektidest jäi ära.</p>	<p>Koolis on väljatöötatud dokumendid, mis on kõikidele kättesaadavad kooli siseveebis.</p> <p>Õpilased on aktiivsed projektides osalejad, mis aitab nende üldpädevuste kujundamisel, õpitulemuste tõstmisel ning keelte omandamisel.</p> <p>E-õppepäevade ja projektinädalate raames koostatud õppematerjalid olid õpilastele kättesaadavad, jõukohased, huvipakkuvad ning mitmekesised. Õppeained projektinädalaks on valitud lähtuvalt õpilaste huvidest ning eesmärgiga parandada õpitulemust. Õpilastelt saadud tagasiside on positiivne. Õppeülesande valikul lähtusid õpilased oma huvidest.</p> <p>Karantiini ajal toimus e-õpe ladusalt, tekkinud probleemid on lahendatud aineõpetajate, klassijuhatajate ning vajadusel juhtkonna toel. Peamised probleemid: palju kasutatavaid keskkondi ühes klassis; infovahetus (õpetaja-õpilane-l/vanemad); antud ülesannete maht; videotundide nappus. Tulemusena 2020.õa alguses kasutuselevõetud <i>GoogleClassroomi</i> süsteem aitas ühtlustada rakendatavaid e-keskkondi, teha kasutamine lihtsamaks, luua materjalide paigutamisekoht.</p> <p>Koolis on väljatöötatud süsteem õpilaste karjääriõppeks.</p>	<p>Jätkata e-õppepäevade ja projektinädalate korraldamist.</p> <p>Juurutada <i>GoogleClassroomi</i> süsteemi kasutamine kõikide õpetajate poolt lõplikult.</p>
<p>Lõimitud aine- ja keeleõppesse on kaasatud kogu kool. Juhtkond, KK kogukond, sh KK õpetajad innustavad kolleege KK põhimõtteid järgima. On kindlaks tehtud asutuse arengu toetamiseks olulised KK-ga seotud koostööteemad ja moodustatud koostöö rühmad. Algatatud projektid, mis toetavad KK arengut. Töökorralduses on arvestatud koostöö ja meeskonnatöö vajadusi. Lõimitud töökavad ja õppematerjalid tehakse kõikidele kättesaadavaks ning pidevalt täiendatakse. KK õppealajuhataja ja VKK koordinaator juhivad KK valdkonna tegevusi ja infoliikumist süsteemselt ning informeerivad personal KK valdkonnas toimuvast (e-kirjade ja infostendi kaudu). Toimuvad tundide külastused ja nõustamised. Koolimeeskond osaleb koolitusel „Lõiming kooli õppekava rakendamisel“ ning õpetajad on alati teiste KK koolituste osalejad.</p>	<p>Tänu LAK-õppe ja KK metoodika edukale rakendamisele on kool tuntud nii Eestis kui ka teistes riikides. Õppealajuhataja ja VKK koordinaator on koolitanud õpetajaid kogu Eestist, õpetajad on jaganud parimaid praktikaid (lahtised tunnid, konverentsid, ümarlauad, seminarid).</p> <p>Tundide külastused ja koolitused aitavad õpetajatel saavutada ühtset arusaama LAKi rakendamisel.</p> <p>Koostöös partnerkoolide ja lasteaedadega algatatud KK arengut toetavad projektid aitavad õpilaste eesti keele arengut.</p>	<p>Jätkata LAKi rakendamist õppetöösse kogu koolis ning parimate praktikate jagamist.</p>

<p>Õppetöö korraldamisel lähtutakse õpilaste arengust, huvist, võimetest. Koolis on võimalik valida õppekeelt – VKK, HKK ja vene õppekeele klasside vahel. Kool võtab KK klassidesse vastu katsetega.</p> <p>Õppetegevuse korraldamine algab eelkoolist Proventus, kus 2019/20.õa osales 120 last. Seoses COVID-19 karantiiniga alates 16.03 õppetööd Proventus ei toimunud.</p> <p>2020/21õa on komplekteeritud kuus ettevalmistusklassi, kokku 160 õpilast.</p> <p>Õppetegevuse korraldamiseks on koolil välja töötatud süsteem, mis arvestab õpilase võimeid, huvi, saavutusi. Kool arvestab õpilaste hariduslikke erivajadusi läbi järgmiste tugimeetmete. Kool rakendab erinevaid õppevorme – IÕK, tõhustatud tugi üks-ühele ja koduõpe, üldtugi - tasemerühmad, konsultatsioonid. Tööd toetavad tugispetsialistid – HEVKO, eripedagoog, logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog, võimaldades tegevust nii rühmas kui ka individuaalselt.</p> <p>Alates 2.-4.kl. on rakendatud tasemerühmad emakeeles ja matemaatikas. Tegevust toetavad eripedagoog ja logopeed – toimuvad nii individuaalsed kui ka rühmatunnid. Logopeed konsulteerib klassiõpetajaid. I kooliastmes on kõigile õpilastele võimaldatud osalemine arenguringis „Liberi“, kus õpilasel on võimalus teha kodutööd, osaleda huviringis jne peale tunde klassiõpetaja juhendamisel.</p> <p>II ja III kooliastmes jätkatakse tööd tasemerühmades matemaatikas ja emakeeles. <b>(vt lisa 8).</b></p> <p>E-õppel toimus õppetöö rühmades vastavalt õpilaste vajadustele, õpilased said sotsiaalpedagoogi, psühholoogi ja logopeedi tuge, HEV koordinaator jälgis olukorda.</p> <p>Kooli tugimeeskonna tööd 2018-2020 võib pidada efektiivseks – koosolekud toimusid regulaarselt kinnitatud plaani järgi, kaasatud olid vajadusel aineõpetajad, klassijuhatajad, l/vanemad, välisspetsialistid (TÕNK, Rajaleidja, Lasnamäe LOV Lastekaitse talitus).</p> <p>Õppetöö tulemusi analüüsitakse süstemaatiliselt. Aluseks on koolis käibel olev süsteem – tasemeõpe, lõpueksamid, tasemetööd.</p>	<p>Õpilaste arv keelekümblusklassides kasvab iga aastaga, kuid õpetajate suure koormuse ning ruumide puuduse tõttu pole võimalik rahuldada kõiki soovide.</p> <p>Huvi eelkooli vastu on jätkuvalt suur ning tagasiside väga hea, languse trendi pole näha, mis on üks kooli maine näitajatest.</p> <p>Arenguringis „Liberi“ osaleb suur hulk õpilasi, sest teenus on nõutud l/vanemate poolt ning tagasiside selle kohta on positiivne. Rakendatud meetmed HEV-õpilastele on andnud tulemust – õpitulemused on parenenud, mis selgub õppetegevuse tulemuste analüüsist.</p> <p>Töö tasemerühmades aitab õpilastel paremini keskenduda ning õppida nendele sobilikus tempos, omandades õppematerjali. Koolis toimib koostöö sotsiaalpedagoogide, aineõpetajate, klassiõpetajate, logopeedi, psühholoogi ja HEV koordinaatori vahel.</p> <p>2018-20.õa on õpilaste õpitulemused tõusnud, põhjuseks võib olla õpilast toetav hindamissüsteem. Süsteemse õppetöö korralduse tulemuseks on õpilaste, vanemate ja õpetajate rahulolu ning positiivsed õpitulemused põhikoolis ja gümnaasiumis.</p> <p>Väljatöötatud ja uuendatud vajalikud dokumendid: HEV-kord, õpilase jälgimise individuaalsuse kaart, mis on kättesaadavad kooli siseveebis. Statistilised andmed põhikooli ja gümnaasiumi õpitulemuste, tasemetööde ning eksamite tulemuste kohta on esitatud <b>lisis 9.</b></p>	<p>Jätkata l/vanemate nõustamist õpilasele sobiliku õppekava ja õppekeele rakendamiseks.</p> <p>Tagada paindlikkus õpilaste naasmisel tasemerühmast oma klassi.</p> <p>Tasemetööde tulemuste analüüsist rakendada meetmed õpitulemuste tõstmiseks.</p>
<p>Kool jälgib koolikohustuse täitmist. Eriti oli tõhus töö karantiini ajal – iga nädal pidi kool esitama HTMile aruande koolikohustuse täitmisest, rakendatud meetmetest, kaasatud spetsialistidest - Lastekaitse Talitus LLV, Noorsoopolitsei, Noorsoo- ja Spordiamet</p>	<p>Õppetöös mitteosalevate õpilaste arv on vähenenud. Märkimist väärib see, et karantiini ajal olid kõik õpilased kaasatud õppetöösse tänu tugimeeskonna, klassijuhatajate, aineõpetajate, l/vanemate, politsei ja LOV koostööle.</p>	<p>Jätkata tööd õpilaste enesekontrolli ja enesedistsipliini kujundamisel, motivatsiooni ja vastutuse toetamisel positiivsete kogemuste kaudu.</p>
<p>Loov-, praktiliste- ja uurimistöõde täitmine juhendub koolis koostatud korras. Uurimistöõde koostamise ja juhendamise kvaliteet on tõusnud tänu klassijuhatajate, aineõpetajate ja õpilaste vahelisele koostööle.</p>	<p>Kõik kaitsmised on olnud edukad.</p> <p>On töid, mida võib julgelt esitada linna ja vabariigi uurimistöõde konkursile.</p>	<p>Jätkata koostööd klassijuhatajate, juhendajate ja haridustehnoloogi vahel õpilaste toetamisel ja juhendamisel.</p>

<p>Kool toetab õpilaste osalemist olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel <a href="#">(vt lisa 9, tabel 9)</a>.</p> <p>Aineolümpiaadideks valmistumine toimub nii tunnis kui tunniväliselt. Edasijõudnutele õpilastele on koolis korraldatud osalemine Tartu Ülikooli Teaduskoolis, mida juhendavad matemaatika-, bioloogia- ja keemiaõpetajad. Igal aastal osalevad õpilased rahvusvahelisel matemaatikavõistlusel "Känguru". Kooli spordielus on õpetajad ja õpilased aktiivsed ning võtavad osa paljudest võistlustest. 8.klassi õpilased (KK) osalesid esimest korda TÜ loodusteaduste olümpiaadil. Olümpiaad toimus eesti keeles. Algkool osaleb regulaarselt kirjanduslikus Edgar Valteri loomingule pühendatud viktoriinis ja 2020.õa kooli võistkond saavutas III koha.</p>	<p>Hinnataval perioodil on koolil arvestatavaid tulemusi soome ja eesti ja vene keele olümpiaadides. Inglise keele ja keemia olümpiaadil osalenud õpilased näitasid samuti häid tulemusi. Vene keele olümpiaadiks toimub süsteemne ettevalmistus ning tulemused on kõrged. 8.klassi õpilaste tagasisidest selgub, et õpilased tulid toime, kogesid rahuldust tehtud tööst ning õpetaja tunnustust</p> <p>COVID-19 tõttu olid paljud olümpiaadid ja võistlused olid tühistatud. Nii ei toimunud 10. kl osalemist eesti keele olümpiaadil, kes juba pääsesid lõppvooru.</p> <p>Õpilased, kes osalevad TÜ Teaduskoolis on motiveeritud ja edukad, tunnevad õpetajate toetust. Gümnaasiumiastmes arvestatakse kursuse eduka läbimise puhul tulemust koolis ning kantakse lõputunnistusele. „Känguru“ matemaatikavõistlustel osalemine on tulemuslik.</p> <p>Karantiini ajal Pae G põhikooli võistkond sai tunnustuse Tallinna Haridusameti poolt kui põhikooli parim võistkond.</p>	<p>Analüüsida olümpiaadi tulemusi; siduda lahti olümpiaadiks ettevalmistus ainekavast ja lähtuda olümpiaadi temaatikast. Ettevalmistus olümpiaadiks on kavandatud ja järjepidev. Jätkata õpilaste kaasamist TÜ Teaduskooli tegevusse.</p>
<p>Ringitöö planeerimisel lähtub kool arenguprioriteetidest, õpilaste huvidest, l/vanemate ettepanekutest. Koolis tegutsevad tasuta ja tasulised ringid.</p> <p>Tasuta huviringide valik on suurenenud, alates 2018/19. õa korraldatakse uusi projektiringe, mis on mõeldud erinevas vanuses õpilastele. Uued huviringid on seotud erinevate õppevaldkonnadega. Huviringide hulka on lisandud uued LTT-valdkonna ringid, mis on seotud kooli arengukavaga.</p> <p>Õpilaste arvud ringides kasvavad, mis on seotud ka kooli õpilaste üldarvu suurenemisega. Robootikaringi õpilased väga edukalt esindavad kooli Robotex ja FLL võistlustel. Õpilased käsitööringist on läbi viinud kaks töötuba Sikupilli lasteaias.</p> <p>Juba mitu aastat on olemas tasuta hiina keele ring, mis toimub koostöös Tallinna Ülikooli Konfutsiuse Instituudiga</p> <p>Tasulised aineringid on inglise keel, matemaatika (12.kl). 2020.a inglise keele ringides osalevad 99%, matemaatikaringis 100%. Arenguringis Liberi (terve päeva kool) osalevad õpilased 1.-4.kl (kes õpivad I vahetuses) 81% ulatuses. Linnalaager on populaarne õpilastel ja vanematel, soovijate arv pidevalt kasvab.</p>	<p>Huvitegevus aitab kaasa sotsiaalsete oskuste ja üldpädevuste arendamisele. Ringi tööga seotud üritused annavad õpilastele võimaluse loovuse kujundamiseks. Paljud põhikooli õpilased valivad loov- ja praktiliseks tööks just kunstivaldkonna aineid.</p> <p>Arenguring Liberi on populaarne ning l/vanemate poolt nõutud eeskätt lapse turvalisuse tagamisel ja huvitegevuse võimaldamisel kooli seinte vahel. 1.-3. kl õpilased osalevad korraka mitmes ringis. Huviringide valik ja nende täituvus kolme aasta jooksul on kasvanud. <a href="#">(vt lisa 10)</a></p> <p>Keele ringid on suurepärase võimaluse parandada ja laiendada keeleoskust. Matemaatika ringi eesmärk on toetada gümnasiste riigieksamiks ettevalmistamisel.</p> <p>HEV-õpilaste kaasatus huviringitegevusse on madal.</p> <p>Kahjuks linnalaager jäi 2020.a ära seoses eriolukorraga vabariigis.</p>	<p>Pakkuda võimalusi II-III kooliastme õpilastele huviringides osalemiseks, arvestades õpilaste huve.</p> <p>Kaasata huviringide tegevusse HEV-õpilasi, pakkudes neile eakohaseid ja meelepäraseid tegevusi.</p>
<p>Koolis toimub süsteemne projektitegevus. 2018–2020 a. kool on osalenud paljudes rahvusvahelistes, vabariigi ja kooli projektides ja seda ka paljuski tänu projektijuhi tegevusele.</p>	<p>Osalemine projektides on suurepäraseks võimaluseks õpilastele enesekehtestamisele, sotsiaalsete oskuste ja esinemisoskuste arendamisele (erinevates keeltes). 2020.a projektid jäid ära kriisiolukorra tõttu ja on edasilükatud. <a href="#">(vt lisa 11)</a></p>	<p>Arendada RÕKi üldpädevusi projektides osalemise kaudu.</p>



<p>Ürituste plaan koostatakse õppeaasta alguses. Õpilased on kaasatud ürituste ettevalmistusse ja läbiviimisesse. Koolis toimuvad üritused on kooli väärtustega seotud.</p> <p>Traditsioonilisteks kooli üritusteks on 10. kl. kahepäevane väljasõit meeskonnatöö oskuste arendamiseks (mille käigus toimub ka rebaste ristimine), õpetajate päev, KVN, kirjanduslik jututuba, esimeste klasside pidu, jõulukontsert, heategevuslaadad jt.</p> <p>Igal aastal toimub emakeelepäeva eesti keele viktoriin, EV aastapäeva pidulikud aktused, kodanikupäeva etluskonkurss jm üritused ja projektid, mis on seotud eesti keele- ja kultuuriga. Ringide liikmed osalevad kõikidel kooli (kontserdid, heategevuslaadad) ja ka koolivälistel üritustel. Mudilas-, laste- ja noortekoori osalejad ning õpilased tantsurühmast esinevad kooli kontsertidel kui ka väljaspool kooli. Orkester esindab kooli linnaüritustel (nt esinesid orkestri liikmed Liikuri 1/a vene kultuuri päeval ja suurel pidulikul kontserdil Vene Kultuuri Keskuses, mis oli korraldatud Vene Haridus- ja Heategevusühingute Liidu poolt). <a href="#">(vt lisa 12)</a></p>	<p>Kooli üritused toimuvad plaani järgi, mis aitab kooli traditsioone säilitada. Huvitegevus aitab kaasa õpilaste sotsiaalsete oskuste ja üldpädevuste arendamisele.</p> <p>Kooli ürituste läbiviimisele lähenetakse süsteemselt, mis võimaldab arendada eestimeelsust, keelt praktiseerida, suurendada ühtekuuluvustunnet.</p>	<p>Ürituste planeerimisel ja läbiviimisel rakendada õpetajaid andes võimalust arendada/väljendada loovust ning olla eeskujuks õpilastele.</p>
<p>Olulisel kohal on noorsootöö koolis. 2018-2020 a. on ÕE liikmete arv suurenenud 30st kuni 45 õpilasteni, mis on seotud õpilaste üldarvu suurendamisega koolis. ÕE liikmed osalevad kooli- ja linna üritustel, viivad läbi kooli traditsioonilised üritused.</p> <p>Sotsiaalvõrgustikus "VKontakte" on olemas kooli ÕE grupp, mis aitab õpilastel ja huvijuhil omavahel infot vahetada. ÕE koosolekud toimuvad regulaarselt, kord nädalas. ÕE koosolekuid protokollitakse. Alates 2018/19. õa ÕE liikmed on jagatud kaheks rühmaks: 6.-8. kl. ning 9.-12 kl. õpilased.</p> <p>Koolis on välja töötatud õpilaste tunnustamise kord, mille koostamisel võtsid osa ka ÕE liikmed. Aktiivne ÕE osalus Lasnamäe linnaosa ja linna poolt korraldatud kohtumistes, ümarlaudades, koolitustes aitab ÕE realiseerida oma ideed. 2019/20 õa korraldasid ÕE liikmed heategevusliku kampaania Kohtla-Järve loomade varjupaiga toetuseks. Õpilased osalevad ka väljaspool Tallinna toimuvatel ÕE üritustel (nt Eesti Õpilasesinduste Liidu üldkoosolekutel üle Eesti).</p> <p>Heaks partneriks on kujunenud Tbilisi Keskkool nr 150, kellega on toimunud ÕE veebikohtumised mitmel korral, kus arutati noorte probleeme Eestis ja Gruusias.</p>	<p>Tänu aktiivsele tegevusele muutus ÕE töö aktiivsemaks ja iga õpilane leidis endale huvitava tegevuse.</p> <p>Osalemine ÕE töös aitab kaasa aktiivsete ja vastutustundlike kodanike kasvatamisel. Läbi aktiivse tegevuse Ões areneb õpilaste esinemis-, argumenteerimis ja meeskonnatööoskus. ÕE kaudu on õpilastel võimalus kaasa rääkida ja panustada kooli arengusse.</p> <p>Karantiini tõttu jäi ära ÕE kohtumine Tbilisis.</p>	<p>Tõsta ÕE roll kooli organisatsioonikultuuri kujundamisel.</p> <p>Jätkata projekti Tbilisi kooliga.</p> <p>Laiendada ÕE partnerite ringi Eesti koolidega.</p>
<p><b>Eesmärk: Jätub IKT pädevuste arendamine ja rakendamine õppetöösse</b></p>		
<p>Koolis töötab täiskohaga haridustehnoloog, it-juht ja it tugiisik</p> <p>Õpetajad jagavad oma kogemusi digipädevuste arendamise valdkonnas nii linna, riigi tasandil. Õpetajatel on võimalus enda digipädevusi arendada väliskoolitustel ja enesetäiendamise kursustel. Õpetajad loovad kaasaegseid lõimitud</p>	<p>Õpetajatel on võimalus arendada oma digipädevusi individuaalsete vestluste, väikerühma koolituste ja sise-ning väliskoolituste kaudu.</p> <p>Koolis on välja kujunenud tuumik digipädevamaid õpetajaid, kes julgevad teistele oma kogemust jagada nii koolisisiselt kui ka kooli väliselt. (IduEdu</p>	<p>Jätkata süsteemselt õpetajate digipädevuse enesehindamist.</p> <p>Viia õpetajate digipädevuste hindamine koosõlla</p>

<p>õpistsenaariume IT vahendite kasutamiseks õppeprotsessid ja õpilaste digipädevuse arendamiseks.</p> <p>Kõikidele õpilastele ja õpetajatele on loodud kasutajakontod süsteemides e-kool, <i>GSuite for Education</i> ja <i>MSOffice365</i>. Koolis toimuvad digiõppepäevad (e-õppepäevad) Õpetajad osalevad digipädevusi arendavates projektides. Koolis on kokku lepitud kasutatavad digiõppevahendid ja keskkonnad. Õpilaste digipädevust arenendatakse ainetundide kaudu. Koolis toimus kolm robotika ja programmeerimisega seotud huviringi. Õpilased kaitsevad edukalt digipädevuste arendamisega seotud loov-, praktilisi- ja uurimuslike töid. Koolis toimub õpetajate nõustamine ja abistamine õpilaste poolt</p>	<p>moodsa õppimise festival, vene õppekeele koolide digikonverentsid, veebiseminarid ja HARNO koolitused, Vändra ja Pelgulinna õpetajate koolitused). On loodud mitu lõimitud stsenaariumi: loodusõpetus, robotika ja programmeerimine 3.kl. (robotika tegu tunnus mai 2018) Robomatematika 3.klassile (Ozobot ja micro:bit) Matemaatika ja programmeerimine 2- ja 3.kooliaste. Loodusõpetus ja teaduslaborid 2.-4.kooliaste). Kõikidele õpilastele ja õpetajatele on loodud kasutajakontod süsteemides e-kool, <i>GSuite for Education</i> ja <i>MSOffice365</i>. Digiõppepäevade korraldamiseks on valminud kindel formaat <i>Google</i> lehe näol, millele aineõpetajad panevad üles oma materjalid ning teine formaat digiõppepäeva läbiviimiseks on <i>Google Classroomis</i>. Koolipere jaoks on koostatud tabel AKI nõuetele vastavate ja <u>õppetöös kasutatavate õppekeskkondadega</u>. <i>Opiq</i> süsteemis on kasutuselevõetud 1108 õpilaslitsentsi ja 98 õpetaja litsentsi ning on avatud 181 päevik. Kooli meeskonnad olid esindatud FLL ja Robotex võistlustel. IT-akadeemia eest vastutavad IT-juht ja IT-tugiisik, kes on loonud <i>Google Classroomis</i> keskkonna, vajalikke juhendite ja materjalidega, möödunud õppeaastal toimus kaks kohtumist IT-akadeemia õpilastega. Koolis töötavatele õpetajatele on loodud valdkonna lehed <i>Google Sites</i> platvormi peal: <u>Globisens teaduslaborid</u>, <u>Robotika ja programmeerimise õppematerjalid</u>, <u>Haridustehnoloogia</u>, kus on vajalikke materjale, tunnikonspekte jms. On loodud IT-akadeemia, millesse kuuluvad IT-teadlikud õpilased, kes on valmis olema õpetajatele toeks.</p>	<p>kutsestandardiga ja õpetaja digipädevusmudeliga. Jätkata temaatiliste digiõppepäevade korraldamist. Pöörata rohkem tähelepanu küberohutuse valdkonnale. Jätkata õpetajate koolitust nõustamiste kaudu. Kaasata tüdrukuid tehnoloogia huviringidesse programmi UnicornSquad abil ning pakkuda õpilastele püsivaid tehnoloogia alaseid huviringe. Jätkata õpetajate kogemuse (tunnikonspektid, projektid, taristu jms) IT-valdkonna kogemuse kaardistamist ja süstematiseerimist. Võimaldada õpilastel osalemist Robotex ja FLL taolistel võistlustel. Suunata it huviga õpilasi tegema digiloovtöid ja arendusprojekte, mis on kooskõlas põhikooli ja gümnaasiumi ainekavaga.</p>
---	---	---