



TALLINNA PÄE GÜMNAASIUM



ARENGUKAVA

2021-2024

SISUKORD

1. ÜLEVAADE TALLINNA PAE GÜMNAASIUMIST	3
2. ÕPIKÄSITUS	3
3. PARTNERLUS	4
4. ARENGUKAVA LÄHTEALUSED	4
5. MOTO, MISSIOON JA VISIOON	5
6. PÕHIVÄÄRTUSED	5
7. ARENDUSE PÕHISUUNAD	7
8. TEGEVUSKAVA	8
1.STRATEEGILINE JUHTIMINE JA EESTVEDAMINE	8
2.PERSONALI JUHTIMINE	9
3. RESSURSSIDE JUHTIMINE	9
4. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	10
5. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS	11
9. ARENGUKAVA RAKENDAMISE JA MUUTMISE KORD	12

1. ÜLEVAADE TALLINNA PAE GÜMNAASIUMIST

Tallinna Pae Gümnaasium on vanim vene õppekeelega kool Lasnamäe linnaosas (Pae tn 5, 11414 Tallinn), mis avati 1. septembril 1956. a Tallinna 25. Keskkooli nime all. 1998. a sai kool gümnaasiumi staatuse ja nimeks Tallinna Pae Gümnaasium, kus:

- ◇ aastatel 2018-2020 on kooli õpilaste arv kasvanud;
- ◇ täna õpib 1226 õpilast;
- ◇ töötab 116 inimest, kellest 92 on pedagoogid;
- ◇ on 43 klassikomplekti, millest põhikoolis 21 keelekümblusklassi ja 16 vene õppekeele klassi;
- ◇ teeninduspiirkonnaks on Lasnamäe linnaosa, vabade kohtade olemasolul võetakse õpilasi vastu teistest Tallinna linnaosadest ja Harjumaalt;
- ◇ õppehoone koosneb peahoonest (1956, renoveeritud 2005), juurdeehitusest (2018) ning moodulmajast;
- ◇ prioriteetideks on keelte õpe ning õpilaste mitmekülgne areng lõimitud õppe ning projektitegevuste kaudu;
- ◇ ollakse keelekümblusprogrammi ning lõimitud aine- ja keeleõppe eestkõneleja nii Eestis kui ka välisriikides;
- ◇ on välja kujunenud koolituskeskus;
- ◇ gümnaasiumi astmes on õpilastele tagatud võimalus kujundada individuaalne õpitee valikkursuste baasil.

Möödunud arengukava jooksul on kooli ja koolitöötajaid tunnustatud kohaliku omavalitsuse ja vabariiklikul tasandil:

- ◇ Keelekümblusasutus 2017/2018
- ◇ Robootikategu 2017/2018
- ◇ Haridusuuendus 2018/2019
- ◇ Aktiivne koolispordi propageerimine 2018/2019
- ◇ Parim personali projekt 2019/2020
- ◇ Direktor missioonipreemia ning Elutööpreemia nominent 2019/2020
- ◇ Tallinna aasta põhikooli õpetaja 2019/2020
- ◇ Tallinna aasta klassijuhataja 2019/2020
- ◇ Silmapaistvad saavutused sportmängudes 2019/2020
- ◇ Eesti teaduse populariseerimise auhind 2019/2020
- ◇ Suured teod (projekt „Elavad pildid“) 2019/2020
- ◇ Loodus- ja täppisteaduse valdkonna pärl 2019/2020
- ◇ Aasta õpirände edendaja 2020

2. ÕPIKÄSITUS

Tallinna Pae Gümnaasiumi õppeprotsessi ja kasvatustöö kujundamisel lähtutakse inimõiguste põhimõtetest ja -väärtustest.

Koolis on tähtsal kohal keelte õppimine: emakeel, eesti keel, inglise keel, saksa keel, soome keel, hiina keel ja nende praktiline kasutus projektide ja õpilasvahetuse kaudu. Kool kuulub keelekümbeluse koolide ja UNESCO koolide võrgustikku.

Põhikoolis rakendatud lõimitud aine- ja keeleõpe ning teemaõpe aitab luua ja mõista seoseid erinevate ainevaldkondade vahel ning moodustada terviklikku pilti õpitust. Õpetajate meeskonnatöö on eeskujuks õpilaste koostööoskuse kujundamisel.

Kool arvestab iga õpilase hariduslikku individuaalsust. Töö on suunatud õpilase toetamisele, edutunde kogemisele ja vajaliku tugiteenuse rakendamisele. 2.-9.klassides saavad õpilased tuge tasemerühmades matemaatikas ja emakeeles; vajadusel üks ühele õpet või rakendatakse individuaalset õppekava. Klassijuhatajal on otsustav roll iga õpilase vajaduste märkamisel ja toetamisel.

Koolis on välja kujunenud ning aastast-aastasse arenev loov- ja uurimistöde kirjutamise ja esitamise kord, efektiivne koostöö õpilase ja juhendaja vahel.

Õpilastele ja õpetajatele on antud tegevusvabadus ja otsustusõigus, mis toetab motivatsiooni ja vastutustunde kujunemist.

3. PARTNERLUS

Koostööpartnerid toetavad kooli tegevust ning loovad täiendavaid võimalusi arenguks.

Partnerlus toimub mitmel tasandil:

- ◊ Kool ja kogukond (hoolekogu, vilistlased, MTÜ „Tallinna Pae Gümnaasiumi heategu“)
- ◊ Kool ja avalik sektor (Lasnamäe LOV, Tallinna Haridusamet, TÕNK, HARNO, HTM, ülikoolid, ametikoolid, muuseumid, teatrid, SA Archimedes, spordiklubid, huvikoolid, partnerkoolid, Töötukassa, Lasnamäe linnaosa lasteaiad jne)
- ◊ Kool, erasektor ja kolmas sektor (Junior Achievement Eesti, AS Külkhoone, spordiklubid, MTÜ MONDO jne).

4. ARENGUKAVA LÄHTEALUSED

Tallinna Pae Gümnaasiumi arengukava 2021-2024 on suunatud kooli järjepideva arengu tagamiseks.

Arengukava aluseks on eelneva perioodi tegevuskava ja kooli sisehindamise analüüs.

Arengukava lähtub:

1. kooli põhimäärusest
2. põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest
3. arengustrateegiast “Tallinn 2030” ning Tallinna haridusstrateegia 2020-2030 tööversioonist
4. keelekümbeluse strateegiast 2030

5. haridusvaldkonna arengukavast 2021–2035

Arengukava on valminud meeskonnatöona, kuhu kaasati kõik huvigrupid. Arengukava koostamiseks on kasutatud erinevaid meetodeid, kooli tegevust kajastavaid statistilisi andmeid ja huvigruppide tagasisidet.

5. MOTO, MISSIOON JA VISIOON

Moto:

„Koostulemine on algus, koosolemine on edasiminekuks, koostööamine on edu“ (Henri Ford)

Missioon:

Kool, mis austab väärikat minevikku, loob õnneliku olevikku ja kujundab kindlat tulevikku.

Visioon:

Jätkusuutlik multikultuuriline kool, kus õpilasele on loodud arenguks soodne keskkond, mis aitab kujundada oskusi elukestvaks õppeks, lõimumiseks kaasaegsesse ühiskonda, säilitades õpilase rahvuslikku identiteeti ning väärtustades iga õpilase individuaalsust.

6. PÕHIVÄÄRTUSED

Tallinna Pae Gümnaasiumi põhiväärtused:

Põhiväärtuste väljaselgitamiseks toimusid arutelud ja valimised sõnapilve meetodit kasutades. Nende põhjal kujunesid kooli põhiväärtusteks armastus, professionaalsus, avatus. Analüüsi põhjal jõudsimme järeldusele, et kooli kontekstis rääkides armastusest, räägime eelkõige hoolivusest, mis hõlmab ka sallivust, empaatiat, arvestamist.

Hoolivus: Hoolime oma õpilastest ja kolleegidest. Tulemusteni jõuame teisi tähele pannes ja nendega arvestades. Me tahame, et meid ümbritsevad tunneks ennast hästi ja hoitult. Kasutame kõiki ressursse hoolivalt ja säästlikult. Me teeme tulevikku suunatud otsuseid.

Avatus: Oleme avatud koostööle. Kaasame ja jagame, meie otsused on põhjendatud. Julgeme otsustada ja vastutada. Algatame ja toetame uusi tegevusi ja ideid. Oleme uuele avatud, julgeme muutuda ja muuta maailma.

Professionaalsus: Oleme kõrge ametialase pädevusega. Meie töö on mõtestatud ja eesmärgile suunatud. Armastame seda, mida teeme. Teame, miks ja kuidas me midagi teeme. Hindame tagasisidet, sest see teeb meid tugevamaks ja paremaks.

7. ARENDUSE PÕHISUUNAD

	VÄÄRTUSPÕHINE KOOL	ENNASTJUHTIVAT ÕPPIJAT JA ÕPETAJAT TOETAV KOOL	KAASAEGSE ÕPIKESKKONNAGA KOOL
TEGEVUSED	<ol style="list-style-type: none"> Väärtuste integreerimine kooli põhitegevustesse, protsessidesse ja dokumentatsiooni Väärtuste kajastamine kooli keskkonnas Väärtuspõhise kooli koolituste läbimine ja analüüsi koostamine, rakendussüsteemi loomine ja rakendamine Kommunikatsioonisüsteemide uuendamine (sise- ja väliskommunikatsioon, lapsevanemad, vilistlased) 	<ol style="list-style-type: none"> Õpetajate professionaalse arengu toetamine Supervisiooni ja mentorluse arendamine Digivõimekuse suurendamine Tunnustus- ja motivatsioonisüsteemide uuendamine Õpilaste kaasamine, õpilaste toetamine oma õpiraja kujundamisel Õpetajatele ja õppijatele antava tagasiside tõhustamine Sotsiaalse vastutuse suurendamine 	<ol style="list-style-type: none"> Eestikeelse õpi- ja kasutusruumi suurendamine Tervisedenduse arendamine Nüüdisaegsete õpivõimaluste loomine sh digiõpe, õuesõpe, projektõpe, lõimitud õpe.
TULEMUS	<ol style="list-style-type: none"> Kooli juhtimine ja tegevus on väärtustest lähtuv, inspireeriv ja toetav. Kooli põhiväärtused on nähtavad juhtimises, protsessides ja keskkonnas. Kõik osapooled järgivad kokkulepitud kommunikatsiooni- ja suhtlemispõhimõtteid ning soovitava käitumise põhireegleid, et olla väärikad ja usaldusväärsed ning kujundada kooli usaldusväärsus ja hea maine. 	<ol style="list-style-type: none"> Õpilased ja õpetajad planeerivad oma õpiteed või arenguvajadusi enesehindamise ja coachiva juhtimise toel. Õpilased ja õpetajad kasutavad digivahendeid töö planeerimisel, enesehindamisel ja enese arenguks. Kool on atraktiivne tööandja. Õpilased on ennastjuhtivad ning oma arvamuse ja initsiatiiviga ühiskonna elus aktiivsed osalejad. Tagasiside õpilastele, õpetajatele ja lapsevanematele on eesmärgipärane ja konstruktiivne Õppeprotsessis, huvi- ja tugitegevustes kajastub igapäevane vastutus keskkonna säästmise ja ühiskonda panustamise osas. 	<ol style="list-style-type: none"> Eesti keelt kasutatakse igapäeva suhtluses, õppetöös ja projektides; kasutamiseks ja praktiseerimiseks kasutatakse kõiki olemasolevaid võimalusi. Kool tegutseb teadlikult tervisedendusega sh tervisliku toitumise ja liikumisvõimaluste parandamisega. Kool kasutab ja laiendab erinevaid õpivõimalusi.

8. TEGEVUSKAVA

1. STRATEEGILINE JUHTIMINE JA EESTVEDAMINE

Tegevus	Indikaator	Tähtaeg	Vastutaja
Uute juhtimismudelite rakendamine ning kooli kogemuse tutvustamine Eestis ja rahvusvahelisel tasemel	Uued juhtimismudelid on omaks võetud ning kajastuvad kooli tegevuses.	pidev	kooli juhtkond
Kooli kultuuri arendamine ja toetamine	Kooli väärtused kajastuvad hoiakutes, rakendatavates süsteemides, dokumentatsioonis, keskkonnas. Väärtused on arusaadavad ning koolielu aluseks. Kooli juubel on väärikalt tähistatud.	2023	kooli juhtkond
Supervisiooni kaudu kooli juhtimise efektiivsuse analüüsimine	Juhtimise efektiivsuse indikaatorid on väärtuste alusel välja töötatud ja kasutusele võetud.	2023	kooli juhtkond
Kooli juhtimismeeskondade arendamine	Väärtuspõhise kooli jm vajaduspõhised arendusmeeskond on loodud, töö on järjepidev. Klassijuhatajate kogu on loodud.	2021	direktor, õppealajuhatajad, arendusjuht
Kooli tegevuse arengu seire: sisehindamise raporti 2021-2023 ja uue arengukava koostamine	Sisehindamise raport on koostatud ja avalikustatud. Uus arengukava selle alusel koostatud.	2023	direktor
Digiplaani koostamine aastateks 2021-2024	Digiplaan on koostatud ja rakendatud. Juhtimine digitaliseeritud ning andmekaitse tagatud. Paber kandjal dokumentide hulk on vähenenud.	2023	direktor, haridustehnoloog, kantselei juhataja
Kooli lapsevanemate kogu ja hoolekogu kaasamine otsuste vastuvõtmisse	Koostöö ja otsustusprotsess on planeeritud, infoliikumine kokku lepitud.	pidev	direktor
Õpilasesinduse sihipärane kaasamine kooliellu ja otsustusprotsessidesse	Õpilased osalevad otsustusprotsessis. Uued suhtluskanalid on kasutusele võetud (nt pressikonverents juhtkonnaga). Õpilasesinduse algatatud ja läbiviidud ürituste arv on kasvanud.	pidev	direktor, huvijuht

2.PERSONALI JUHTIMINE

Tegevus	Indikaator	Tähtaeg	Vastutaja
Eesmärgistatud arenguvestluste läbiviimine personaliga nende väärtuste, saavutuste, probleemide, vajaduste väljaselgitamiseks	Arenguvestlused on seotud kooli põhiväärtustega, läbiviidud ja analüüsitud. Tulemustele orienteeritud üks ühele vestlused on planeeritud ja läbiviidud.	pidev	direktor
Täiendkoolituste ja projektitegevuste korraldamine lähtudes kooli arengusuundadest	Täiendkoolituste (sh digi) ja projektitegevuste tulemused kajastuvad õpilaste tulemustes, rahulolu on tõusnud.	pidev	kooli juhtkond
Õpetajate järelkasvu tagamine erinevate koostöövormide kaudu	Vajalikud õpetajad on leitud. Kooli uued õpetajad on toetatud (supervisioon, mentorlus) ning uued töövormid on kasutusele võetud, uue töötaja vastuvõtu protsess on välja töötatud.	pidev	direktor
Õpetajate metoodilise varamu rikastamine.	Metoodiline varamu on koostatud ning täieneb. Kasutusele on võetud erinevad e-keskkonnad.	pidev	õppealajuhatajad
Tunnustussüsteemi kaasajastamine.	Tunnustussüsteem on väärtusel põhinev ja rakendatud. Motivatsioonipakett koostatud. Kooli personal on esitatud riiklikele ja piirkondlikele tunnustustele. Kooli siseselt on loodud uued tunnustusprogrammid: Hea emotsiooni kandja, Hoolida on lihtne. Kasvanud õpetajate rahulolu.	pidev	direktor

3. RESSURSSIDE JUHTIMINE

Tegevus	Indikaator	Tähtaeg	Vastutaja
Ressursside vajaduse analüüsimine lähtuvalt strateegilistest eesmärkidest ja kooli õppekavast	Ressursid on analüüsitud, prioriteedid seatud.	pidev	direktor, majandusjuhataja
Eelarve suurendamine projektides osalemise kaudu (KIK-projektid,	Õppetegevus on toetatud projektides osalemise kaudu.	pidev	kooli juhtkond

ERASMUS+, HARNO, Haridusameti ja linna projektid)			
Õpikeskkonna uuendamine ning kaasajastamine	Vajalik digitaristu on soetatud. Robotikakabinet on loodud, heli- ja audiotehnika soetatud. Kool on kaetud kaasaegse Wi-Fi võrguga. Füüsiline keskkond koridorides ja kabinettides HEV-õpilastele on loodud. Kooliväline õppetegevus, projektinädalad, külalisõpetajate tunnid on planeeritud korraldatud, tagasisidestatud ja analüüsitud.	pidev	direktor, majandusjuhataja haridustehnoloog
Kooli personali ja õpilaste säästliku suhtumise kujundamine kooli ja keskkonna ressursidesse	On läbi viidud koolitused, töötoad, arutelud. Suhtumine kooli ressursidesse on säästlik ja teadlik. Jätkusuutlikkuse olulisust on teadvustatud.	pidev	direktor, majandusjuhataja
Töökeskkonna ohutuse ja ergonoomilisuse põhimõtete järgimine	Iga-aastane analüüs on korraldatud, parendustegevused planeeritud ja läbiviidud.	pidev	direktor, majandusjuhataja

4. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Tegevus	Indikaator	Tähtaeg	Vastutaja
Lapsevanemate kooli võimaluste laiendamine suurema auditooriumi kaasamiseks sh e-keskkondade kaudu	Lapsevanemate kooli koolituskava on koostatud, koolitused läbiviidud, tagasisidestatud.	pidev	direktor, sotsiaalpedagoog
MTÜ „Tallinna Pae Gümnaasiumi Heategu“ tegevuse jätkamine	MTÜ tegevuse tulemusena on toetatud abivajajad.	pidev	MTÜ meeskond
Koostöö jätkamine erinevate osapooltega, ühisprojektide korraldamine ning uute partnerite leidmine	Koostöö tegevus on kavandatud ja korraldatud, osapoolte ring on laienenud.	pidev	kooli juhtkond
Piirkondliku koolituskeskuse jätkusuutlik arendamine ja partnerite kaasamine tegevustesse	Koolituskava on koostatud ja koolitused läbiviidud.	pidev	õppealajuhataja
Vilistlaste kaasamine kooli tegevustesse	Koostöö vilistlastega on planeeritud ning toimiv.	pidev	direktor, huvijuht

5. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS

Tegevus	Indikaator	Tähtaeg	Vastutaja
Kooli õppekava arendamine, väärtuspõhise kooli põhimõtete lõimimine õppe- ja kasvatusprotsessi	Väärtused kajastuvad kooli õppekavas ja muudes dokumentides ning on aluseks aastaplaanide koostamisel. 1.-9. klasside töökavad on uuendatud, ainetevahelise lõimingu materjalid gümnaasiumi astmes on välja töötatud. Töö andekate õpilastega on planeeritud, korraldatud (aineringid, huviringid, valikained, mini- ja õpilasfirmad, noorte teadlaste kool, Tartu Teaduskool) ja analüüsitud. Individuaalsed õppekavad on koostatud, tasemerühmad 2.-9.klassides on moodustatud.	pidev	kooli personal
Hoolivuse kasvatamine ja sotsiaalse vastutuse teadvustamine	Programmide „KiVa“, „VEPA“, „TORE“ kavad on koostatud, ellu rakendatud ja tagasisidestatud. Leitud uued programmid vaimse tervise hoidmiseks, turvalisuse ja heaolu tagamiseks.	pidev	programmide juhid ja meeskonnad
Karjääri ja ettevõtlusõppe ning ettevõtlikkuspädevuse arendamine	Karjääriõpe on kavandatud ja rakendatud (karjääripäevad, karjääriõpetus, koolivälised tegevused, nõustamised). Ettevõtlusprogrammid on rakendatud 1.-6.klassides.	pidev	õppealajuhatajad, aineõpetajad
Eesti keele ja võõrkeelte praktilise kasutamise tõhustamine	Keeleõpe on toetatud projektides osalemise, keelekohvikute, õpilasvahetuste ja keelelaagrite kaudu.	pidev	õppealajuhatajad, aineõpetajad
Õpilaste aktiivsem kaasamine huviringidesse	Ringide temaatika on mitmekesistatud. Ringide töö on kavandatud, korraldatud ning tagasisidestatud.	pidev	õppealajuhatajad, aineõpetajad, huvijuht
Hindamissüsteemi kaasajastamine	Koolis on rakendatud hindamissüsteem, mis toetab õpimotivatsiooni ja õpilase vastutust (tagasiside põhjal). Kasutusele on võetud uuendatud arengueestluse materjalid, mis toetavad ja arendavad õpilase enesehinnangu oskust.	pidev	õppealajuhatajad, aineõpetajad, klassijuhatajad
Tervisedendusse on kaasatud kooli kogukond	Koolis on loodud võimalused aktiivseks sportimiseks (spordiväljak, tenniselauad, välitrenažöörid, terviserada, abihoone-jõusaal). Osaletakse liikuma kutsuvates ja tervislikke eluviise propageerivates programmides.	2021	kooli personal

9. ARENGUKAVA RAKENDAMISE JA MUUTMISE KORD

Rakendamine

Tallinna Pae Gümnaasiumi arengukava alusel koostatakse igal õppeaastal kooli üldtööplaan.

Uuendamine

Tallinna Pae Gümnaasiumi arengukava muutmise alused:

- ◇ iga õppeaasta lõpul analüüsitakse kooli arengukava täitmise tulemusi õppenõukogu koosolekul.
- ◇ arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu ja õpilasesindusega.
- ◇ kooli hoolekogu, õpilasesindus ning õppenõukogu annavad oma arvamuse muudatustele.
- ◇ arengukava muudatused kinnitab kooli direktor.

Uue kooli arengukava koostamine toimub 2024.a kooli sisehindamise tulemuste alusel.

Kooli 2021-2024 arengukava kohta on esitanud arvamuse kooli hoolekogu, õpilasesindus ja õppenõukogu, kes leidsid, et arengukava on sobilik esitada kinnitamiseks.

Arengukava projekt kooskõlastatud koosolekutel:

- ◇ õppenõukogu 26.10.2020 protokoll nr 1-4/2
- ◇ hoolekogu 28.10.2020 protokoll nr 2-6/3
- ◇ õpilasesindus 29.10.2020 protokoll nr 3