



EESTI KEELE TEISE KEELENA AINEKAVA 4.KLASSILE

ÕPITULEMUSED

4.klassi lõpuks õpilane:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab jätkata õpinguid eesti keeles ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, telesaadetest;
- oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

ÕPPESISU

MINA JA TEISED

Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega. Viisakusväljendid. Kirjeldab oma pereliikmeid, ütleb kes kus töötab; kirjeldab oma sõpru; oskab viisakalt suhelda inimestega.

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Elu linnas ja maal. Kodu kirjeldamine. Avalikud kohad. Lemmikloomad. Töövahendid ja kohustused kodus. Rõõmsad ja kurvad sündmused peres. Kirjeldab oma kodu ja tuba; nimetab mööbliesemeid; kirjeldab elu maal ja linnas; nimetab ja kirjeldab mets- ja koduloomi.

EESTI

Eesti geograafiline asukoht. Ilm. Riigi- ja rahvussümboolika. Riigipühad ja riiklikud tähtpäevad. Üldrahalikud sündmused. Töötab Eesti kaardiga; nimetab Eesti linnu; nimetab ja kirjeldab riigipühi ja riiklike tähtpäevi: jõulud, jaanipäeva, vastlapäeva jt.;



kirjeldab ilma; nimetab Eesti sümboleid; nimetab ja kirjeldab üldrahvalikke sündmusi (nt laulu- ja tantsupidu); nimetab Eesti tuntumaid sportlasi; tunneb ja nimetab ilmakaari.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Euroopa riigid. Pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Nimetab Eesti naaberriike, nende pealinnu, rahaühikuid ja rahvust.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Avalikud asutused. Turvaline liiklemine. Tee küsimine ja juhatamine. Päeva planeerimine. Ametid ja töökohad. Kirjeldab oma koolimaja ja klassiruumi; nimetab õppeaineid ning ütleb, mida kus ta teeb; nimetab ja kirjeldab koolitarku; kirjeldab oma kooliteed; juhatab teed; nimetab liiklusvahendeid; tunneb liiklusreegleid; jutustab oma päevaplaani ning kirjeldab päevategevusi; nimetab ameteid ning ütleb, kes kus töötab; nimetab seente, lillede ja puude nimetusi; nimetab inimese kehaosi; nimetab haigusi, ning ütleb, mis tal valutab; ütleb, mida on vaja teha, et olla terve; jutustab oma päevategevustest; kasutab õiget sõnavara poes, kohvikus; jutustab oma lemmikraamatust ja lemmikfilmist.

VABA AEG

Kooliväline tegevus. Huvid. Laagrid. Lugemiseelistused. Perepuhkus. Aastaajad ja puhkus. Spordialad ja sportlikud tegevused. Jutustab oma suve-, sügis-, talve- ja kevadvaheajast; kirjeldab aastaagu; nimetab talverõõme; nimetab suvetegevusi.

EESTI KEELE TEISE KEELENA AINEKAVA 5.KLASSILE

ÕPITULEMUSED

5.klassi lõpuks õpilane:

- püüab suhelda eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;



- teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpiesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi

ÕPPESISU

MINA JA TEISED

Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine);
viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu); kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus); avalikud kohad (nt park, väljak, haigla, kauplus, kino); lemmikloomad (nt looma välimus, värv, suurus, nende eest hoolitsemine); töövahendid ja kohustused kodus (nt tööjaotus, kodutehnika ja tööriistad, nende kasutamine); rõõmsad ja kurvad sündmused peres (nt sünnipäevad, lapse sünd, pulmad, matused).

EESTI

Eesti geograafiline asukoht (asukoht Euroopas, naaberriigid, Läänemeri); ilm (ilmakaared, ilmastikunähtused, ilmateade); riigi- ja rahvussümboolika (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne); riigipühad ja riiklikud tähtpäevad (vabariigi aastapäev, võidupüha; emadepäev, isadepäev, jaanipäev jne); üldrahvalikud sündmused (nt laulupidu, vabariigi aastapäeva ja võidupüha paraad).

AINETEVAAHELINE LÕIMING TEEMA RAAMES : ELU KESKAEGSES LINNAS.

KESKAEGNE TALLINN



Teemakohase sõnavara tundmine ja kasutamine kõnes ja kirjas (*nt raad, raekojaplats, kaitsemüür, kirik, hansalinn jt*); teemakohaste sõnade seletamine, parafraseerimine; teemakohaste piltide kirjeldamine; teemakohaste tekstide lugemine ning ülesannete lahendamine nende põhjal (*nt „Legend Oleviste kiriku ehitamisest“, „Käsitöö keskaegses linnas“, „Linnakodaniku söögikombed“, „Keskaegne mood“*); lühikeste teemakohaste tekstide loomine; liitsõnade moodustamine (*nt voorimees, raekoda, kullasepp, turuplats jne*); teemakohaste tegusõnade pööramine olevikus ja minevikus ning nende kasutamine kõnes ja kirjas (*nt ründama, kauplema, ehitama, varastama jne*); tänapäevase ja keskaja elu võrdlemine (*söögikombed, maja, eluviis, elukutsed, riietus jne*).

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Euroopa riigid (*nt mõned Euroopa riigid, nende pealinnad, põhirahvused, keel, looduslik eripära, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, vaatamisväärsused, muuseumid*), mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.

AINETEVAAHELINE LÕIMING TEEMA RAAMES : AJALOOLISED ALLIKAD JA AJAARVAMINE

Teemakohase sõnavara tundmine ja kasutamine kõnes ja kirjas (*nt minevik, sündmus, ajalooline aeg, eelajalooline aeg, esemelised ajalooallikad, varemed, suulised ajalooallikad, kirjalikud ajalooallikad, kroonika jt*); ajalooa seotud elukutsed, diskussioon (*nt ajaloolane, arheoloog, numismaatik, etnograaf jt*); teemakohaste sõnade seletamine, parafraseerimine; teemakohaste piltide kirjeldamine; lühendite õppimine ja kasutamine kõnes ja kirjas (*nt eKr, pKr, e.m.a, m.a.j. jt*); põhi- ja järgarvsõnade õppimine ja kasutamine kõnes ja kirjas.

AINETEVAAHELINE LÕIMING TEEMA RAAMES: TALUPOEGADE ELUOLU 18.-19.SAJANDIL

Teemakohase sõnavara tundmine ja kasutamine kõnes ja kirjas (*nt rehielamu, ait, laut, tõllakuur, mõis, pärisorjus, koormis, kirikukümnis, rahvakalender jt*); teemakohaste sõnade seletamine,



parafraseerimine; teemakohaste piltide kirjeldamine (*nt talupoegade elamu, talupoegade riided jt*); riideesemete, mustrite, materjalide ja aksessuaaride õppimine (*nt laiguline, mummuline, triibuline, samet, lina, nahk, tanu, rätik, kuub jt*); teemakohaste tekstide lugemine ning ülesannete lahendamine nende põhjal (*nt „Talupoegade riided ja ehted“, „Talupoegade elamud“; „Talurahva tööd kevadest sügiseni ning talvised meeste ja naiste tööd“ jt*); lühikeste teemakohaste tekstide loomine; teemakohaste tegusõnade pööramine olevikus ja minevikus ning nende kasutamine kõnes ja kirjas (*nt kündma, külvama, kasvatama, kuduma, kuivatama, niitma, õmblema, koristama jt.*); tööriistade õppimine (*nt ader, sirp, vikat jt*).

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Avalikud asutused (*nt toidu- ja raamatukauplused, teenindusasutused, raamatukogu*); turvaline liiklemine (*nt koolitee, liiklusvahendid*); tee küsimine ja juhatamine (*nt suunad, teejuhatusväljendid*); koolielu (*nt spordiüritused, kontserdid, konkursid, koolipeod, klassiõhtud*); päeva planeerimine (*nt päevakava*); ametid ja töökohad (*nt pereliikmete ja sugulaste ametid, tuntumad ametid, töökohad*).

VABA AEG

Kooliväline tegevus (*nt huviringid, ekskursioonid*); huvid (*nt sport, kino, kolleksioneerimine*); laagrid (*nt suvised laagrid, töölaagrid, laagrid koolivaheajal, keelelaagrid, õpilane peres*); lugemiseelistused (*nt lemmikraamatud, raamat Internetis*); perepuhkus (*nt puhkus koos vanematega, nädalalõpupuhkus*); aastaajad ja puhkus (*nt vaba aja veetmine ja puhkamine suvel, sügisel, talvel ja kevadel*); spordialad ja sportlikud tegevused (*nt erinevad spordialad, spordiga tegelemine, sport teleris*).

EESTI KEELE TEISE KEELENA AINEKAVA 6.KLASSILE

ÕPITULEMUSED

6.klassi lõpuks õpilane:

- suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	A1.2	A 1.2	A 1.2	A 1.2
Hea õpitulemus	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Väga hea õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

ÕPPESISU

MINA JA TEISED

Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine); viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu); kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus); avalikud kohad (nt park, väljak, haigla, kauplus, kino); lemmikloomad (nt looma välimus, värv, suurus, nende eest hoolitsemine); töövahendid ja kohustused kodus (nt tööjaotus, kodutehnika ja tööriistad, nende kasutamine); rõõmsad ja kurvad sündmused peres (nt sünnipäevad, lapse sünd, pulmad, matused).



Teemakohase sõnavara tundmine ja kasutamine kõnes ja kirjas (*nt jääaeg, mammut, koobas, liustik, mandrijää jt*); jääaja elustiku õppimine (*nt koopakaru, ürghirv, saiga-antiloop, mammut, koopalõvi, karvane ninasarvik, muskusveis, ürgpiison, ulukhobune, koopahüään jt*); jääaja ja tänapäevase inimese võrdlemine; teemakohaste sõnade seletamine, parafraseerimine; teemakohaste piltide kirjeldamine; töö teemakohaste tekstidega (*nt A.Pervik, „Mammutilaps ajab tuult taga“*); lühikeste tekstide loomine (*nt inimeste elu jääajal, kas raske või...?; arvamus jääajast*); lihtmineviku kasutamine kõnes ja kirjas.

AINETEVAAHELINE LÕIMING TEEMA RAAMES: METS ELUKESKKONNANA

Teemakohase sõnavara tundmine ja kasutamine kõnes ja kirjas (*nt mets, metsarinded, toiduahel, metsloomad, liigirikas, liigivaene, taimestik jt*); teemakohaste sõnade seletamine, parafraseerimine; teemakohaste piltide kirjeldamine; teemakohaste luuletuste ja tekstide lugemine ning ülesannete lahendamine nende põhjal (*nt „Me käime metsas sügisel...“, tekstid metsloomadest jne*); metsloomade õppimine (*nt hiireviu, ilves, mäger, naarits, kägu, nastik jt*); taimeliikide õppimine (*nt naat, pohl, mustikas, kukeseen jt*); puuliikide õppimine (*nt sarapuu, toomingas, haab, lepp, vaher jt*); lühikeste teemakohaste tekstide loomine (*nt muinasjutu koostamine antud sõnavara baasil; sügisese või talvise metsa kirjeldamine jne*); metsade tähtsus ja kasutamine; käitumine metsas.

AINETEVAAHELINE LÕIMING TEEMA RAAMES: SOO ELUKESKKONNANA

Teemakohase sõnavara tundmine ja kasutamine kõnes ja kirjas (*nt madalsoo, kõrgsoo, raba, älves, laugas, turvas jt*); teemakohaste sõnade seletamine, parafraseerimine; teemakohaste piltide kirjeldamine (*nt jalutuskäigud rabas, marjade korjamine jt*); rabaloomastiku õppimine (*nt rabakonn, rästik, parm, sääsk, teder, sookurg jt*); sootaimede õppimine (*nt jõhvikas, murakas, sookail, soovõhk, tarnad jt*); teemakohaste tekstide lugemine ning ülesannete lahendamine nende põhjal (*nt „Kolgu raba – paranormaalne koht“, „Muljeid raba-looduskaitsealalt“ jt*); lühikeste teemakohaste tekstide loomine (*nt loosungite koostamine; sooloomade elu kirjeldamine jne*); omadussõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine kõnes ja kirjas (*nt hapnikuvaene, happeline, mõrkjas, soolane, paks, õhuke jt*); liitsõnade moodustamine ja kasutamine kõnes ja kirjas (*nt rabapüü, rabakonn, sookurg jt*); soode kaitse ja kasutamine; käitumine soos.



AINETEVAAHELINE LÕIMING TEEMA RAAMES: AED JA PÕLD ELUKESKKONNANA

Teemakohase sõnavara tundmine ja kasutamine kõnes ja kirjas (nt *kultuurtaim, umbrohi, kahjur, teravili, köögivili, puuvili, tõrje, maitsetaim, ravimtaim jt*); teemakohaste sõnade seletamine, parafraseerimine; teemakohaste piltide kirjeldamine (nt *põldude harimine, köögiviljade kasvatamine, saagi korjamine jt*); aia ja põlluloomastiku õppimine (nt *kiivitaja, nurmkana, kajakas, künnivares, uruhiir jt*); puu-, juur- ja teraviljade õppimine (nt *nisu, kaer, oder, peet, kaalikas, murulauk, sõstar jt*); mõistatused puu- ja juurviljadest; teemakohaste tekstide lugemine ning ülesannete lahendamine nende põhjal (nt „*Leib*“); lühikeste teemakohaste tekstide loomine (nt *oma unistuste aia kirjeldamine, lühiteksti kirjutamine „Leiva teekond meie söögilauale“ jne*); tegusõnade isikulise ja umbisikusile tegumoe moodustamine ning kasutamine kõnes ja kirjas (nt *äestama, jahvatama, kündma, lõikama jt*); eesti keele käänete moodustamine ja kasutamine kõnes ja kirjas (nt *ämblik-ämbliku-ämblikku jne*).

AINETEVAAHELINE LÕIMINGTEEMA RAAMES: ASULA ELUKESKKONNANA

Teemakohase sõnavara tundmine ja kasutamine kõnes ja kirjas (nt *asula, küla, linn, elutingimused, mugavused jt*); teemakohaste sõnade seletamine, parafraseerimine; teemakohaste piltide kirjeldamine; laulud maa- ja linnaelust (nt „*Kauges külas*“ *jt*); elu linnas ja maal võrdlemine (nt *eelised ja puudused, mugavused, haridus, kaubandus, ettevõtted, elukutsed linnas ja maal jne*); teemakohaste tekstide lugemine ning ülesannete lahendamine nende põhjal (nt „*Elektrijaam kingatallas*“, „*Puust raamatud*“ *jt*); lühikeste teemakohaste tekstide loomine (nt *oma kodupaiga kirjeldamine, eluloo koostamine ühe linnalooma seisukohast jne*).

EESTI

Eesti geograafiline asukoht (asukoht Euroopas, naaberriigid, Läänemeri); ilm (ilmakaared, ilmastikunähtused, ilmateade); riigi- ja rahvussümboolika (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne); riigipühad ja riiklikud tähtpäevad (vabariigi aastapäev, võidupüha; emadepäev, isadepäev, jaanipäev jne); üldrahvalikud sündmused (nt laulupidu, vabariigi aastapäeva ja võidupüha paraad).

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Euroopa riigid (nt mõned Euroopa riigid, nende pealinnad, põhirahvused, keel, looduslik eripära, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, vaatamisväärsused, muuseumid), mõned eakohased



aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Avalikud asutused (nt toidu- ja raamatukauplused, teenindusasutused, raamatukogu); turvaline liiklemine (nt koolitee, liiklusvahendid); tee küsimine ja juhatamine (nt suunad, teejuhatusväljendid); koolielu (nt spordiüritused, kontserdid, konkursid, koolipeod, klassiõhtud); päeva planeerimine (nt päevakava); ametid ja töökohad (nt pereliikmete ja sugulaste ametid, tuntumad ametid, töökohad).

VABA AEG

Kooliväline tegevus (nt huviringid, ekskursioonid); huvid (nt sport, kino, kollektsioneerimine); laagrid (nt suvised laagrid, töölaagrid, laagrid koolivaheajal, keelelaagrid, õpilane peres); lugemiseelisted (nt lemmikraamatud, raamat Internetis); perepuhkus (nt puhkus koos vanematega, nädalalõpupuhkus); aastaajad ja puhkus (nt vaba aja veetmine ja puhkamine suvel, sügisel, talvel ja kevadel); spordialad ja sportlikud tegevused (nt erinevad spordialad, spordiga tegelemine, sport teler