

ЕСТОНСЬКИЙ ДОСВІД – ХЕРСОНСЬКІЙ ШКОЛІ

Директор навчально-виховного комплексу «Школа гуманітарної праці» Херсонської обласної ради Артем КИЯНОВСЬКИЙ побував у навчальних закладах Естонії і втілює у закладі європейські підходи до навчання.

Артем Кияновський узяв участь у проекті «Підтримка діяльності українських шкіл та Міністерства освіти і науки України у галузі багатомовної освіти», який, зокрема, передбачав відвідання навчальних закладів, розташованих в естонському місті Таллінні.

— Я довго обмірковував усе побачене під час цієї мандрівки і зрозумів, що певний досвід варто було б вивчити глибше. Тож цього літа завітав до Естонії вдруге, — розповідає Артем Олександрович. — Чому приділив вивченню таку увагу? За результатами програми з оцінювання освітніх досягнень учнів PISA, естонська шкільна система є найкращою в Європі й однією з найкращих у світі. Естонці дуже цінують освіту. Вони намагаються зробити якнайбільше для того, щоб їхні діти отримали саме якісну освіту. Тому хоча в міжнародних олімпіадах вони і не демонструють вражаючих успіхів, якість шкільної освіти є високою в усіх закладах. До речі, незважаючи на велику кількість ігрових підходів, школи Естонії взяли курс на інтелектуалізацію освіти.

Нам показали роботу кількох закладів, зокрема — найкращої, зразкової школи і тієї, що розташована у передмісті. Тож ми могли оцінити і матеріально-технічне забезпечення, і підходи до навчання.

— Які підходи й методи Ви побачили в естонських закладах і упроваджуєте у Вашому?

— Я привіз і вже використовую в своїй школі методику наскрізних тем. За успішним прикладом естонської гімназії Tallinna Rae Gümnaasium ми обрали кілька конкретних тем і застосовуємо такий підхід.

НАСКРІЗНІ ТЕМИ



ка та математика викладаються російською, а майже всі предмети гуманітарного циклу — естонською. Така модель є дуже дієвою, вважається: аби не затримувати розвиток дітей у точних науках, вони мають викладатися мовою,

Надзвичайно велику увагу в Естонії приділяють психологічному супроводу навчання, супроводу інклюзії. До речі, в нас у школі працюють логопед, дефектолог, два психологи, ми також залучаємо консультантів. Діяль-

спектру). Я переконаний, що саме активна робота таких фахівців дає змогу забезпечити саме якісну інклюзивну освіту. З подивом виявив, що формат роботи нашого закладу майже не відрізняється від естонської практики. Щоправда, в нас це вдалося зробити завдяки додатковому залученню спонсорських коштів, а в Естонії таку роботу фінансує держава.

— А в чому полягають відмінності?

— Керівники шкіл там мають більше свободи, зокрема — фінансової, вони можуть витрачати кошти на особливі посібники, різноманітне підвищення кваліфікації педагогічних працівників і навіть на екскурсії для дітей. До речі, шлях, який «проходить» рукопис хорошого, нового автора від ідеї до видання книги, є дуже коротким. А мандрівки до музеїв там відбуваються часто — вважається, що саме такий формат ознайомлення з мистецтвом для дітей є дуже дієвим.

Узагалі, нам треба змінити ставлення до директора закладу середньої освіти. Директор не повинен перетворюватися на «завгоспа», а завдяки своєму інтелекту і баченню майбутнього закладу має змінювати його на краще. Можливо, цьому процесу сприяло би створення асоціацій директорів авторських шкіл. Адже інновації можуть продукувати не тільки наукові педагогічні установи, а й самі заклади. І цей досвід, який уже є апробованим, який працює, можна поширювати. Можливо — апробувати і зрозуміти, що щось добре працюватиме в інших закладах, а щось — ні. І директор, і вчитель повинні отримати більше свободи — це

новують на уроках української російської літератури, відповідні лексеми вивчаються на уроках англійської. На заняттях із хімії говорять про формулу води, чистоту рідини, з біології — про мікроорганізми, які можуть жити в річковій воді. Ми плануємо відповідні екскурсії чи навіть походи. Такий підхід є цікавим і для дітей, і для вчителів, а навчання перестає бути нудним.

МОВНЕ ЗАНУРЕННЯ

Дуже цікавим є метод мовного занурення, котрий вважається одним із найефективніших способів багатомовного навчання, — за його впровадження як мінімум 50 відсотків навчання проводиться мовою, яку хочуть вивчити. В Естонії цей підхід методично підтримує центр компетенцій у сфері освіти Innove — партнер проекту, в рамках якого відбувся візит.

Естонія — країна європейська. Це підтверджує повага, з якою ставляться до кожної особистості, кожного громадянина. Третина місцевих шкіл — заклади з російською мовою навчання. Вони і використовують метод мовного занурення — частину предметів починають викладати естонською з п'ятого класу. І з кожним класом кількість дисциплін, що вивчаються естонською, збільшується. Є практика, коли фізи-

емо мовне занурення, і низку гуманітарних дисциплін викладаємо українською починаючи з п'ятого класу.

ЦІКАВА ПРОФОРІЄНТАЦІЯ

Ще один цікавий підхід, який ми теж перейняли у школи Tallinna Pae Gümnaasium, — це започаткування Дня студента. Учні обирають заклад вищої освіти й один день проводять так само, як і студент цього закладу: приходять на лекції та семінарські заняття, відвідують бібліотеки тощо. Продовженням цього підходу є День професії, під час якого діти, котрі вже побували «студентами», йдуть до однієї з установ, у якій випускники вишу працюють за спеціальністю. Так дитині вже не треба буде «вгадувати», чи підійде їй певна спеціальність та робота, — вона бачить усе це на власні очі, спілкується зі студентами та молодими працівниками, і може зробити власні висновки.

— Чим схожа освіта в Україні й Естонії?

— В Естонії надзвичайно багато уваги приділяють додатковим заняттям та інклюзивності. Вони, як і ми, стикаються з проблемою нестачі професійних, кваліфікованих учителів — таких людей не так багато, як хотілося б. Тому директор школи може взяти на роботу й людину без педагогічної освіти.

(в нашому закладі навчаються діти з вадами слуху і розладами аутичного

Спілкувався Максим КОРОДЕНКО

ХАРКІВСЬКА ОБЛАСНА РАДА ОГОЛОШУЄ КОНКУРСИ НА ЗАМІЩЕННЯ ПОСАД:

керівника комунального закладу охорони здоров'я
«Вовчанський медичний коледж» Харківської обласної ради;

керівника комунального закладу охорони здоров'я
«Куп'янський медичний коледж ім. Марії Шкарлетової»;

керівника Харківського обласного вищого училища фізичної культури і спорту.

У конкурсі можуть брати участь громадяни України, які вільно володіють українською мовою, мають учене звання та науковий ступінь і стаж роботи на посадах науково-педагогічних працівників не менш як десять років (з урахуванням Прикінцевих та перехідних положень Закону України «Про вищу освіту»).

Для участі в конкурсі подаються такі документи: заява про участь у конкурсі на ім'я голови Харківської обласної ради; особовий листок з обліку кадрів з фотографією; автобіографія; копії документів про вищу освіту, науковий ступінь та вчене звання; довідка про проходження попереднього (періодичного) психіатричного огляду, яка видається відповідно до Порядку проведення обов'язкових попередніх та періодичних психіатричних оглядів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 вересня 2000 року №1465; довідка про наявність або відсутність судимості; інформаційна довідка з Єдиного державного реєстру осіб, які вчинили корупційні правопорушення; копія паспорта, засвідчена претендентом; копія трудової книжки; письмова згода на збір та обробку персональних даних.

Копії документів, які подаються претендентом (крім копії паспорта), засвідчуються за місцем роботи

Строк подання заяв — два місяці з дня опублікування оголошення.

Документи приймаються за адресою:

м. Харків, вул. Сумська, 64, кім. 94, Харківська обласна рада.

Довідки за телефоном: (057) 705-32-88.