

TALLINNA PAE GÜMNAASIUM



ARENGUKAVA 2015-2017

Tallinn

2014



SISUKORD

1. SISSEJUHATUS.....	3
1.1 Lühülevaade ajaloost.....	4
1.2 Asutuse hetkeseis	5
1.3 Vaadeldava perioodi jooksul on kool pälvinud auhindu Tallinna ja vabariiklikul tasandil:	5
2. EELMISE ARENGUKAVA TÄITMISE TULEMUSED	6
2.1 Strateegiline juhtimine	6
2.2 Personali juhtimine.....	7
2.3 Ressursside juhtimine.....	7
2.4 Koostöö huvigruppidega	8
2.5 Õppe- ja kasvatustegevus	8
3. KOOLI MOTO.....	11
4. PRIORITEETSED KOOLIARENDEUSE VALDKONNAD	12
5. TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS (2015-2017)	13
5.1 Eestvedamine ja strateegiline juhtimine.....	13
5.2 Personali juhtimine.....	14
5.3 Ressursside juhtimine.....	15
5.4 Koostöö huvigruppidega	17
5.5 Õppe- ja kasvatustegevus	18
5.6 Personali täiendkoolituse kava	21
5.7 Arengukava meetmed õpilaste võimaluste tagamiseks õpingute jätkamiseks eesti keeles	22
5.8 Turvalisuse tagamine ja tervisedendus.....	24
6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	25

1. SISSEJUHATUS

Tallinna Pae Gümnaasiumi (edaspidi kool) arengukava 2015-2017 (edaspidi arengukava) on dokument, mis on suunatud kooli järjepideva arengu tagamiseks, määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad ning käsitleb kavandatavaid hariduslikke eesmärke.

Arengukava põhineb eelneva arenguperioodi ja kooli sisehindamise 2010-2014 tulemustel ja on koostatud perioodiks 2015-2017, et tagada kooli arenguvõimet ning luua kaasaegne õppekeskkond.

Arengukava lähtub:

- kooli põhimäärusest;
- põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest;
- arengustrateegiast „Tallinn 2025“;
- Tallinna arengukavast 2009-2027;
- keelekümbeluse strateegiast 2014-2020;
- kooli 2010-2014 sisehindamise aruandest.

Arengukava on valminud kooli meeskonnatöö tulemusena, milles osalesid kooliga seotud põhilised huvigrupid ning on arutatud ja heaks kiidetud kooli õppenõukogu 08.01.2015.a. koosolekul nr 1-4/2; hoolekogu 08.01.2015. koosolekul nr 1-6/3, ning tutvustatud õpilasesindusele 12.01.2015 koosolekul.

Arengukava on kooskõlastatud Tallinna Lasnamäe Linnaosa Valitsuse ja Tallinna Lasnamäe Linnaosa halduskogu poolt 20.01.2015.

Kooli arengukava koostamiseks on kasutatud erinevaid meetodeid (kvalitatiivseid ja kvantitatiivseid), kooli tegevust kajastavaid statistilisi andmeid, tagasisidet põhilistelt huvigrupidelt.

Arengukava on valminud kooli töötajate, õpilaste, lastevanemate ühise koostöö tulemusena. Arengukava koostamise käigus viidi läbi arutlused töörühmades ja SWOT analüüs kooli tugevuste, nõrkuste väljaselgitamiseks ning välis- ja sisekeskkonnast tulenevate mõjude hindamiseks.

Arengukava hõlmab endasse tegevuskava järgmiste valdkondadega :

- üldtegevuskava viies valdkonnas: strateegiline juhtimine, personali juhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatustöö;
- personali täiendkoolituskava;
- meetmed üleminekuks eestikeelsele õppele;
- tervise edendamisele ning turvalisuse tagamisele suunatud tegevuskava.

Arengukavas lähtutakse põhimõttest, et kooli jätkusuutlikus, õpilaste toimetulek ja rahulolu sõltuvad eripära arvestamisest iga õpilase puhul.

1.1 Lühiülevaade ajaloost

Tallinna Pae Gümnaasium on munitsipaalkool üldhariduse omandamiseks. Asub Lasnamäel, aadressil Pae tn 5. Kooli veebilehekülj: www.pae.tln.edu.ee

Tallinna Pae Gümnaasium avati 1. septembril 1956. a. Tol ajal kandis kool Tallinna 25. Keskkooli nime. 1998. a sai kool gümnaasiumi staatuse ja nimeks Tallinna Pae Gümnaasium. Kool on Tallinna Linna haridusasutus, kõrgemalaseisvaks organiks on Tallinna Haridusamet.

Kiiresti arenevas ja muutuvus ühiskonnas otsib kool teid ja vahendeid oma põhilise eesmärgi – võimaldada õpilastele konkurentsivõimelist haridust - täitmiseks.

Tallinna Pae Gümnaasium on olnud mitmete ettevõtmiste algatajaks:

- Üle 25 aasta tegutseb koolis rahvapilliorkester *Russki Suvenir*;
- 2003.a. alustati esimesena vabariigis hilise keelekümbeluse programmiga;
- 2008.a. alustati rahvusvahelistes projektides osalemist;
- 2009.a alustati koolis varase keelekümbeluse programmi rakendamist;
- Alates 2012 kuulume UNESCO ühendkoolide nimekirja;
- 2012 alustasime lõimimisprojekti Jüri Gümnaasiumiga;
- 2013 alustasime projekti eesti keele õppe toetamiseks vene õppekeele klassides;
- 2013 alustasime põhikoolis tasemeõpet matemaatikas;
- 2014 alustasime hiina keele õpetamist koostöös Konfutsiuse Instituudiga.

1.2 Asutuse hetkeseis

- Käesoleval ajal töötab koolis 83 töötajat, kellest 71 on pedagoogid.
- Aastatel 2012-2014 on kooli õpilaste arv pidevalt kasvanud. Hetkel õpib koolis 960 õpilast. Õpilaste juurdekasv põhikoolis toimub esimestesse klassidesse astujate arvelt. Klassikomplektide arv on 35. Klassi keskmine täituvus sellel õppeaastal on 27 õpilast. Põhikoolis keelekümblusprogrammi järgi õppivate õpilaste arv viimase kolme aastaga on kasvanud programmi laienemise tõttu – alates 2013. a on igas paralleelis I ja II kooliastmes kaks keelekümblusklassi.
- 1.-6. klassi õpilased osalevad tunnivälises tegevuses, nõ terve päeva koolis, millega on tagatud õpilaste turvalisus ja abi koduste ülesannete valmistamisel. Keelekümblusklasside õpilastele on sellega tagatud keelekeskkond.
- Õpilased osalevad koolis töötavates õppekavavälistes aineringides – keele- (inglise, saksa, prantsuse, eesti, hiina keel), matemaatika, informaatika, spordi- ning muusikaringides.
- Koolis on võimaldatud tugiteenuste saamine logopeedi, psühholoogi, sotsiaaltöötaja, abiõpetaja näol.
- Kool osaleb aktiivselt osaleb vabariiklikes ja rahvusvahelistes projektides.
- Kooli tegevust toetab lapsevanemate poolt loodud MTÜ „Tallinna Pae Gümnaasiumi heategu“
- Kooli rahvapilliorkester on kooli visiitkaart, esindades kooli Eestis ja rahvusvahelistel festivalidel ja konkurssidel.
- Koolil on märkimisväärsed saavutused omatulu teenimisel.

1.3 Vaadeldava perioodi jooksul on kool pälvinud auhindu Tallinna ja vabariiklikul tasandil:

- Noor õpetaja 2012, 2013, Tallinna Haridusamet
- Aasta parim koolijuht 2012, Tallinna Haridusamet
- Kvaliteediauhind keelekümbluses 2012, SA Innove Keelekümbluse Keskus
- Hästi juhitud kool 2013, Tallinna Haridusamet
- Parim gümnaasiumi õpetaja 2013, Tallinna Haridusamet
- Parim lõimumisprojekt 2012, 2014, Tallinna Haridusamet
- Turvaline kool 2014, Tallinna Haridusamet

2. EELMISE ARENGUKAVA TÄITMISE TULEMUSED

Kooli tegevuse tulemuslikkuse analüüs on valminud nelja-aastase sisehindamise käigus. Protsessi kaasati huvigrupid – töötajad, õpilased, lapsevanemad. Asutuse tegevusele on antud hinnang sisehindamise nõuniku poolt 20.09.2014. Arengukava täitmise analüüsi viidi läbi iga õppeaasta lõpus töögrupi poolt. Tulemused on fikseeritud protokollides ning tutvustatud iga õppeaasta augustikuu õppenõukogu ja hoolekogu koosolekul. Arengukava analüüs kajastub sisehindamise aruandes. Tulemused on esitatud viie valdkonna lõikes.

2.1 Strateegiline juhtimine

Tugevused: Kooli tegevustes kajastub arengukavas kirja pandud missioon ja visioon – oleme avatud ja arenemisvõimelised inimesed, kelle eestvedamisel toimub kooli areng. Huvigrupid on teadlikud kooli arengusuundadest ja toetavad neid, mis kajastub protokollides. Juhtimisstruktuuri muutused võimaldavad tööaega efektiivsemalt planeerida ja kasutada ning põhjalikumalt tegeleda ülesannete täitmisega (keelekümbluse ja gümnaasiumiastme koordinaatorite ametikoha loomine). Kooli tegevus ja kogemus pakub huvi ka välismaa partneritele, kes käivad koolis õppimas. Tänu keelekümbluse (KK) programmi propageerimisele Eestis on kooli juhtkonda palutud tutvustama Eesti ja kooli KK kogemust välisriikidesse. Õpetajad on avatud ning korraldavad iga-aastaseid lastevanemate keelekümbluse konverentse ja ümarlaudu, kus nii õpetajad kui ka lapsevanemad tutvustavad oma kogemusi. Põhilised huvigrupid on kaasatud keelekümbluse tegevustesse – info jagatud, tingimused tööks loodud. Projektides ja konkurssidel osalemine on andnud võimaluse õpetajatel tõsta oma enesehinnangut ja aktiivsust. Juhtkonna (direktor, õppealajuhataja, KK koordinaatorid, projektijuht) töögruppides osalemine on innustanud ka õpetajaid osalema ühiskondlikus tegevuses. Selline tegevus on tõstnud kooli mainet, huvi kollektiivi ja tema töö vastu, mis kajastub õpilaste arvu suurenemises.

Parendusettepanekud: Teadvustada asutuse eripära laiemale ringkonnale. Jätkata tegevust KK programmi propageerimisel. Laiendada kooli ja kodu koostöö võimalusi põhiväärtuste propageerimisel. Julgustada ja motiveerida pedagooge osalema vabariiklikes ja rahvusvahelistes konkurssidel. Teha SH süsteem arusaadavaks igale kooli töötajale. 2015-2018 arengukava koostamisel sõnastada valdkonniti eesmärgid. Kaasata õpetajaid enam omaalgatuslikult osalema kooli tegevuses.

2.2 Personali juhtimine

Tugevused: Koostöö programmiga „Noored Kooli“ ja Tallinna Ülikooli on kooli toonud uusi tegusaid õpetajaid, kes aitavad realiseerida kooli õppesuundi – KK. Viimase kolme aasta jooksul kasutatakse koolis abiõpetajate teenused (Tallinna linna projekt). Koolist lahkunud õpetajate osakaal õpetajate koguarvust on vähenenud, nt 2014 – 4,6% (EHISE andmetel), seega kaadri voolavus moodustab alla 10%. Juurutatud on õpetajate enesehindamise süsteem. Kolmest õpetajast on saanud oma kooli vastava valdkonna koordinaatorid - VKK, HKK, gümnaasiumiaste. Motivatsioonisüsteemi mõjususest on saadud teada personali eneseanalüüsist ja tagasisidest.

Mentorlus on aidanud uutel õpetajatel paremini ja valutumalt kohaneda uutes tingimustes. Koolituste mõjususe analüüsist on selgunud, kuivõrd kasutavad õpetajad koolitusel saadud teadmisi ja oskusi. Aastatega on kasvanud õpetajate-koolitajate arv: kõik KK õpetajad on esinenud koolitajatena nii sise- kui ka väliskoolitustel. Kooli parima Aasta õpetaja valimine annab võimaluse tublid töötajad esile tõsta.

Parendusettepanekud: Koostada kava koolisiseste inimressursside optimaalseks kasutamiseks LAK-õppe korraldamisel. Täiendada ainesektsioonide dokumente töö paremaks tulemuslikkuse analüüsiks. Luua tingimused õpetajatele karjääriredelil tõusmiseks. Leida uusi võimalusi personali motiveerimiseks. Luua tingimused õpetajate kaasamiseks töögruppidesse. Välja töötada selge ja töötajatele arusaadav protseduur koolitustest tagasiside saamiseks ja koolitusel omandatud teadmiste kasutamiseks õppeprotsessis.

2.3 Ressursside juhtimine

Tugevused: Järjepidev ressursside analüüs võimaldab ülevaadet finantssituatsiooni hetkeseisust ning õigeaegset korrigeerimist. Kooli eelarve on tasakaalus. Suurenenud on projektidest saadud finantseerimine. Viimase kolme aasta jooksul on omatulu kasvanud tänu õppekavavälistes ringides osalevate õpilaste arvu suurenemisele. Omatulu vahendite suurenemine on võimaldanud kaasajastada kooli õppekeskkonda, luua lisa ametikohti ning suurendada töötajate töötasu, maksta lisatasusid ja preemiaid. Projektidest saadud tulu võimaldab korraldada õppekäike ning õpetada väljaspool klassi. Soetuste kava lähtub õppeaasta prioriteetidest. Kool on hästi varustatud LAK-õpet toetavate õppevahenditega (õpikud, teatmeteosed, ilukirjandus jm); IKT vahenditega. Ruumide juurde tekitamine aitab õppeprotsessi korraldamisele, kuid ei lahenda ruumide puudumise probleemi lõplikult.

Kool jätkab osalemist keskkonnaalastes projektides, mis võimaldab kasvatada õpilastest säästlike tarbijaid. Järjepidev töö riskimaandamisega on võimaldanud viia riskid miinimumini, likvideerida puudujäägid. Turvalisuse suurendamiseks on paigaldatud kolm kaamerat. 2014 kodulehekülge uuendatud ning viidud vastavusse Tallinna Haridusameti nõuetega.

Parendusettepanekud: Säilitada ja suurendada saavutatud omatulu tase. Leida võimalused paremaks õppetöö korraldamiseks sh ka naaberkoolist ruume rentides. Arvestada õpilaste vajadusi õppe- ja kasvukeskkonna kujundamisel. Täiustada ja arendada kooli infokeskkonda. Tõsta töötajate teadlikkust infokanalite kasutamisel. Koostada säästliku ja keskkonnahoidliku majandamise kava.

2.4 Koostöö huvigruppidega

Tugevused: Lapsevanemad (l/v) on kaasatud kooli tegevustesse hoolekogu, koosolekute, konverentside, õppekäikude jms kaudu. Koolis on aktiivne hoolekogu, mis 2013 sai tunnustuse Tallinna Haridusametilt nominatsioonis „Parim heategu“. Heategvus on üks kooli prioriteetidest.

ÕE on kooli, linna ja vabariigi projektides aktiivne osaleja. Kolme aasta jooksul on toimunud koostöö tegevuskava alusel Jüri Gümnaasiumiga, mis pälvis 2012 ja 2014.a auhinna „Parim lõimumisprojekt“. Ümarlauad Lasnamäe lasteaedadega on aidanud hoida ja arendada järjepidevust üleminekul ühelt haridusastmelt teisele. Kool on lõimumise eestvedaja Eestis, korraldades iga-aastaseid KK üritusi, tänu millele on paranenud kooli maine, õpetajate koolitusoskus. Lapsevanemate ja õpilaste rahulolu kooliga on kolme viimase aasta jooksul säilitanud stabiilselt kõrge positsiooni.

Parendusettepanekud: Läbi koostöö erinevate huvigruppidega tõsta kooli mainet, mis tagab kooli jätkusuutlikkuse. Leida võimalused koostöö laiendamiseks õpilaste igakülgses arenguks. Laiendada tagasisides küsitlusel osalevate huvigruppide ringi.

2.5 Õppe- ja kasvatustegevus

Tugevused: KÕK on koostatud ja rakendatud. Õpetajad koostasid lõimitud töökavasid, mis aitavad näha seoseid erinevate ainete vahel. Iga aasta tunnijaotusplaani korrigeerimisel arvestati õpilaste ja vanemate soove: eestikeelne aineõpetus alates 1. klassist; keelekümblus, eelkuteõppe puhul eriala valiku võimalus (2014 – kokandus, autojuhtimine). Keelekümbluse rakendamine koolis on toonud kaasa muutused kõikidel tasanditel: arengukava, personal,

õppekava, väärtused, tõusnud on kooli maine vabariigis. Programm on ennast õigustanud: KK klasside õpilaste eesti keele oskus on heal tasemel, seetõttu on paranenud õpilaste sotsiaalsed oskused, mis on võimaldanud õpilastel aktiivselt osaleda erinevates noorte algatustes. Õpilaste vene keele tase ei ole langenud. Nad tunnevad huvi oma rahvusliku ajaloo ja kultuuri vastu. Osavõtt temaatilistel konkurssidel ja olümpiaadidel on olnud edukas.

KÕKi ja ainekavadesse on sissekirjutatud lõimitud õppepäevi kooliõues, looduses, muuseumides, ettevõtetes. Õpilased on saanud vilumuse uurimus-, loov- ning praktiliste tööde täitmiseks. Osaletud on Saaremaa Miniteaduspäeval 2010, 2011, 2012 ainsa venekeelse koolina. Kooli korraldatud õpilaste uurimistöde konverentsil 2013 osalesid noored uurijad Peterburi ja Riia koolidest.

Gümnaasiumi riigieksamite keskmised näitajad ei ole vabariigi keskmistest näitajatest madalamad, mis viitab gümnaasiumi konkurentsivõimelisusele. Õppeedukuse monitooringu süsteem annab ülevaate iga õpilase ja klassi toimetulekust ja edukusest. On rakendatud tasemeõppe matemaatikas ja inglise keeles. Tagasiside põhjal võib öelda, et õpilased ja nende vanemad on tasemeõppega rahul.

Olümpiaadidel osalemise tulemused ei ole aastati ühtlased, nt 2013-2014 õa saavutati 1.-2. koht 6.kl. ülelinnalisel ajaloolümpiaadil, 6. koht - 10.kl. eesti keele kui teise keele vabariiklikul olümpiaadil, ülelinnalisel 9. kl olümpiaadil - 4.koht, 5. klasside arvestuses vene keeles - 4.koht. Koolis toimiv tugisüsteem võimaldab varajast sekkumist. Õpilase süsteemne arengu jälgimine võimaldab õigeaegselt reageerida ja sekkuda lapse arengusse, seetõttu klassikursust kordavad õpilasi ei ole.

Õpilaste tunniväline tegevus on organiseeritud ja juhitud klassiõpetaja poolt ning toimub kindla plaani järgi, millega on tagatud laste turvalisus ning vanemate rahulolu.

Huvitegevus aitab kaasa sotsiaalsete oskuste ja üldpädevuste arendamisele. 1.-3. kl. õpilased osalevad korraka mitmes ringis, kuna viibivad koolis kuni õhtuni.

Õpilaste osavõtt projektides on aktiivne. Nad on motiveeritud võõrkeeli õppima, kuna saavad võimaluse välismaal käia ja oma eakaaslastega suhelda. Integratsiooniprojektid aitavad õpilastel sotsialiseeruda ja teiste koolide õpilastega vabalt eesti keeles suhelda. Kasvab nende ühiskondlik aktiivsus, teadlikkus ja vastutustunne, mis on kooli eesmärk missiooni ja visiooni täitmisel.

Koostöö meedia allikatega annab koolile võimaluse endast ühiskonnale rääkida ja end näidata. Kooli maine tõuseb, mis meelitab kooli uusi õpilasi: käesoleval õppeaastal avati viis esimest klassi ja kuus eelkoolirühma.



Tallinna Pae Gümnaasiumi arengukava 2015-2017

Aktiivne ÕE osalus Lasnamäe linnaosa ja linna poolt korraldatud kohtumistes, ümarlaudades, koolitustes aitab ÕE realiseerida oma projekte. Õpilased osalevad ka väljaspool Tallinna toimuvatel ÕE üritustel. Osalejate arv kasvab aasta aastalt.

Kooli ajalehe kaudu antakse ülevaadet koolis toimuvast. Huvigrupid on teadlikud koolis toimuvast. Kooli ajaleht ilmub paberkandjal ning elektrooniliselt on kättesaadav kooli veebilehel.

Koolis tegutsev vene rahvapilli orkester on esinenud mitmel kontserdil – nii Eestis kui välismaal Soomes 2010, 2011, Lätis 2011, Leedus 2013. Osaletud on rahvapillide konkurssidel Peterburis, Riias 2012, Daugavpilsis 2014.

Parendusettepanekud: Viia KÕK vastavusse kehtiva seadusandlusega. Välja töötada meetmed õpilaste positiivsete õpitulemuste tagamiseks. Luua koolis tingimused liidri omaduste arendamiseks õpilastel. Leida koostöö võimalused kutse- ja kõrgkoolidega, kuhu õpilased kavatsevad asuda õppima. Tagada vahendid ürituste ja huviringide häireteta toimimiseks. Leida uusi võimalusi rahvusliku identiteedi ja vene keele arenguks ja hoidmiseks. Kaasata vilistlasi koolist positiivse pildi loomisesse.

3. KOOLI MOTO

Homme oleme paremad kui täna.

Missioon

Kasvatada avatud, keskkonnast ja inimestest hoolivaid ja ühiskondlikult aktiivseid inimesi, kellel on vajalikud oskused ja pädevused elukestvaks õppeks ning tööalaseks karjääriks.

Visioon

Aastaks 2018 on Tallinna Pae Gümnaasium on:

- edasiarenev multikultuuriline kool, kus igale õpilasele on loodud igakülgeks arenguks soodne keskkond, mis võimaldab kujundada oskusi elukestvaks õppeks ning lõimumiseks kaasaegsesse ühiskonda, säilitades õpilase rahvuslik identiteet ning väärtustades iga õpilase individuaalsust;
- kool, mis pakub põhikooli tasemel õpilastele ja lastevanematele võrdväärset valikuvõimalust varase ja hilise keelekümbluse ning vene õppekeele klassi vahel;
- konkurentsivõimelist reaali- ja loodusharidust pakkuv kool, kus igale õpilasele on tagatud tema isiklikele võimetele ning potentsiaalile vastav õpe;
- kool, kus on tugev, järjepidev ja mõtestatud võõrkeelte õpe.;
- kool, kus on saavutatud vanemate õpetajate kogemuse, noorte õpetajate energilisuse ja uute infotehnoloogiliste vahendite efektiivse kasutamise sünergia;
- jätkusuutlikkust toetav ja vastutustundlikku maailmakodanikku kujundav kool.

Kooli iseloomustavad põhiväärtused :

P - pürgivus ja professionaalsus

A – areng ja austamine

E – empaatia ja efektiivsus

Kool soovib:

- arendada LAK-õppe mudelit, õppides teistelt riikidelt ja vahendades Eesti kogemusi;
- austada ja väärtustada õpetajate, õpilaste ja lastevanemate algatusi ning tunnustada neid;
- väärtustada heategevust - märkama oma seotust teiste inimestega, hoolivust, abivalmidust ning üksteise toetamist.

4. PRIORITEETSED KOOLIARENDEUSE VALDKONNAD

Lähtudes sisehindamise tulemustest, väliseksperdi ettepanekutest ning eelmise arengukava tegevuskava täitmise analüüsist tuuakse välja kooli arendusvaldkonnad ja prioriteetid kolmeks aastaks (2015-2017) järgnevatel valdkondades:

1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Eestvedamine

Strateegiline juhtimine

2. Personal

Personali vajaduse hindamine

Personali kaasamine ja toetamine

Personali arendamine

Personali hindamine

3. Koostöö põhiliste huvigruppidega

Koostöö juhtimine ja hindamine

4. Ressursid

Eelarveliste ressursside juhtimine

Materiaal-tehnilise baasi arendamine

Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Inforessursside juhtimine

5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Õpilaste areng ja selle toetamine

Õppekava

6. Personali täiendkoolituse kava

7. Arengukava meetmed õpilaste võimaluse tagamiseks keskkooli tasemel õpingute jätkamiseks eesti keeles.

8. Tervisedendus ja turvalisuse tagamine koolis.

5. TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS (2015-2017)

Arengukava valdkondade eesmärgid ja tegevused prioriteetsete eesmärkide saavutamiseks

5.1 Eestvedamine ja strateegiline juhtimine						
Eesmärk: Kooli juhitakse kvaliteedijuhtimise põhimõtetel						
Eestvedamine						
Tegevus	2015	2016	2017	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Analüüsida kord aastas arengukava täitmist, vajadusel viia sisse muudatused	x	x	x	Metoodikanõukogu	Direktor	
Koostada õppeaasta üldtööplan, mis hõlmab õppeasutuse tähtsamaid valdkondi, lähtudes arengukavast ja sisehindamisest, <i>Demingi</i> ringi järgimise kaudu	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
Koostada arengukava aastateks 2018- 2020			x	Metoodikanõukogu	Direktor	
Töötada välja kõigi asutuse töötajate tulemushindamise kriteeriumid	x			Metoodikanõukogu	Direktor	
Tulemus: Juhtimisprotsessid on jälgitud ja nende areng analüüsitud, võetud vastu otsused mille tagajärjel toimub tulemuslik kooli areng. Kooli visioonist ja missioonist on üheselt aru saadud.						
Strateegiline juhtimine						
Tegevus	2015	2016	2017	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Kord aastas saada tagasisidet põhilistelt huvigruppideelt – personal, õpilased, lapsevanemad	x	x	x	Infojuht Töögrupp	Direktor	
Täiendada juhtimise struktuuri (arendusjuhi ametikoha loomine) ning reguleerida olemasolevate ametikohtade ülesandeid, alluvus- ja koostöösuhteid	x			Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Täiendada personali tunnustamise ja motiveerimise süsteemi	x	x		Töögrupp	Direktor	Kooli eelarve
Jätkata kooli omatunde kujundamist ja traditsioonide arendamist	x	x	x	Kogu kollektiiv	Juhtkond	
Viia sisse muudatused sisehindamissüsteemi vastavalt analüüsi tulemusele	x			Metoodikanõukogu	Direktor	
Koostada uus sisehindamise raport		x	x	Juhtkond	Direktor	
Tulemus: Personali iga liige on valmis panustama organisatsiooni arengusse. Sisehindamise süsteemi andmekogu on lihtne kasutada ning andmed on kergelt kättesaadavad. Personali rahuloluküsitlused näitavad positiivset trendi.						



5.2 Personali juhtimine						
Eesmärk: Õppija arengu tagamiseks on kool kaetud nõutava kvalifikatsiooni ja asutuse põhiväärtusi kandva personaliga						
Personali vajaduse hindamine						
Tegevus	2015	2016	2017	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Igal aastal analüüsida personali koosseisu ja vajadust õppekava suundade realiseerimiseks	x	x	x	Õppealajuhataja, ainesektsioonide juhid	Direktor	
Kord aastas viia läbi eesmärgistatud arenguvestlused õpetajatega nende väärtuste, saavutuste, probleemide ja eesmärkide väljaselgitamiseks	x	x	x	Direktor	Direktor	
Tulemus: Toimiv ja kooli vajadusele ning põhiväärtustele vastav koosseisu struktuur						
Personali motiveerimine						
Tegevus	2015	2016	2017	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Leida täiendavaid võimalusi personali motiveerimiseks ja tunnustamiseks	x	x	x	Töögrupp	Direktor	Kooli eelarve
Korraldada ühisüritusi ja sisekoolitusi kollektiivi omatunde ja sotsiaalse sidususe kujundamiseks	x	x	x	Töögrupp	Direktor	Kooli eelarve
Igal aastal esitada kandidaadid kooli, linna, riiklikele konkurssidele	x	x	x	Ainesektsioonid	Juhtkond	
Tulemus: Toimiv motivatsiooni- ja tunnustussüsteem, mis näitab positiivset trendi personali rahulolu küsitluste tulemustes						
Personali kaasamine ja toetamine						
Tegevus	2015	2016	2017	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Vaadata üle ja täiendada koolis toimiv mentorluse süsteem	x	x	x	Õppealajuhataja, Metoodikanõukogu	Õppeala juhataja	
Täiendada arenguvestluste läbiviimise korda	x	x	x	Õppealajuhataja Metoodikanõukogu	Direktor	
Tulemus: Uued töötajad on toetatud ja sisseelamise protsess kulgeb sujuvalt						
Personali arendamine						
Tegevus	2015	2016	2017	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Korraldada õpetajate ümberõpet lähtuvalt kooli ja õpetajate individuaalsetest vajadustest	x	x	x	Ainesektsioonide juhid	Direktor	Kooli eelarve
Igal aastal teostada koolituse tulemuslikkuse hindamist	x	x	x	Ainesektsioonide juhid	Õppeala juhataja	
Korraldada koolis sisekoolitusi kogemuste jagamiseks ja üksteiselt õppimiseks.	x	x	x	Õppealajuhataja Ainesektsioonide juhid	Õppeala juhataja	Kooli eelarve

Tulemus: On loodud tingimused professionaalseks arenguks						
Personali hindamine						
Tegevus	2015	2016	2017	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Ajakohastada pedagoogi enesehindamise süsteem	x	x	x	Metoodikanõukogu	Direktor	
Viia läbi eneseanalüüsi ja sisehindamise koolitusi pedagoogidele	x			Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Käivitada tulemushindamise süsteem		x	x	Juhtkond	Direktor	
Tulemus: Pedagoogid oskavad oma tööd analüüsida, hindamissüsteem on selge ja arusaadav						

5.3 Ressursside juhtimine						
Eesmärk: Koolis on tagatud eelarveliste ja teiste ressursside tõhus ja säästlik kasutamine õppekasvatustöö läbiviimiseks õpilaste arengu eesmärgil						
Eelarveliste ressursside juhtimine						
Tegevus	2015	2016	2017	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Hoida vanu ja leida uusi lepingu- ja koostöö partnereid	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	
Välja rentida kooli ruume kinnitatud hinnakirja alusel	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	Kooli eelarve
Jälgida nõuete laekumist võlgnevuste vähendamiseks	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	Kooli eelarve
Tulemus: Eelarve on analüüsitud ja tasakaalus, omatulu laekub kavandatud mahus						
Materiaal-tehnilise baasi arendamine						
Tegevus	2015	2016	2017	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Paigaldada kooli territooriumile liikumismärgid turvalisuse tagamiseks	x			Majandusjuhataja	Direktor	Kooli eelarve
Kooli eelarvelisi võimalusi kasutades on õppekeskkond viidud vastavusse kehtestatud õppekava nõuetega	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	Kooli eelarve
Teostada õppevahenditega varustatuse uuendamine vastavalt ainesektsioonide tellimustele	x	x	x	Ainesektsioonide juhid Majandusjuhataja	Direktor	Kooli eelarve
Varustada raamatukogu ajakohaste ja õppekavakohaste trükiste, teavikute ja uudiskirjandusega	x	x	x	Raamatukogujuhat aja Metoodikanõukogu	Direktor	Kooli eelarve
Iga-aastaselt vaadata üle ja teostada remonditöid füüsilise õpikeskkonna parendamiseks	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	Kooli eelarve
Leida täiendavad ruumid õppetöö korraldamiseks	x	x	x	Direktor	Direktor	Kooli



						eelarve
Ehitada välja jõusaal	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	
Investeerida kooli sümboolikasse: lipumastide paigaldamine kooli peasissekäigu ees. Kahetapiline koolivormi sisse viimine: I etapp -õpetajatele, II etapp - õpilastele	x	x	x	Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Tulemus: Füüsiline õpikeskkond vastab põhikooli ja gümnaasiumi õppekavades esitatud nõuetele. Kõigi osapoolte rahuloluküsitluste tulemused näitavad positiivset trendi. Tallinna Pae Gümnaasiumi sümboolika on nähtav ja levitatav partnerite seas.						
Säästlik majandamine ja keskkonnahoid						
Tegevus	2015	2016	2017	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Jälgida kooli vara hoolivalt kasutamist	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	
Jälgida kommunaalkulude kokkuhoidliku kasutamist (vesi, elekter)	x	x	x	Töökeskkonnakomisjon	Direktor	
Tagada kooli ruumide optimaalne kasutamine	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	
Järgida töökeskkonna ohutuse ja ergonoomilisuse põhimõtteid	x	x	x	Töökeskkonnakomisjon	Direktor	Kooli eelarve
Tulemus: Säästlik majandamine ja keskkonnahoid on tagatud. Töö- ja õppekeskkond on turvalised.						
Inforessursside juhtimine						
Tegevus	2015	2016	2017	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Kaasajastada ainekabinettide infotehnoloogilise riistvara ja arvutipark	x	x	x	Infojuht	Direktor	Kooli eelarve
Jälgida kooli kodulehe kaasajastamist	x	x	x	Infojuht	Direktor	
Luaa mobiilne arvutiklass	x			Infojuht	Direktor	Kooli eelarve
e-Twinningu keskkonna projektides osalemine	x	x	x	Õpetajad	Infojuht Õppeala juhataja	
Laiendada suhtlemisel lastevanematega E-kooli võimalusi ja muid võrgustike	x	x	x	E-kooli administraator	Õppeala juhataja	Kooli eelarve
Käivitada elektrooniline õppe- ja tööaja valideerimine						
Tulemus: Kooli arvutipark ja server toetavad õppekava vajadusi. Rahuloluküsitluste tulemused infovahetusega (personal, õpilased ja koostööpartnerid) näitavad positiivset trendi.						



5.4 Koostöö huvigruppidega						
Eesmärk: Koostöö huvigruppidega toetab õpilaste ja kooli arengut						
Koostöö juhtimine ja hindamine						
Tegevus	2015	2016	2017	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Tagada info kättesaadavus huvigruppidele (listid, sotsiaalmeedia jne)	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
Kaasata lapsevanemad kooli tegevustesse (lastevanemate päevad 4 korda aastas, vanemate kooli tegevuse korraldamine, ühisüritused, konverentsid, lahtised tunnid jne)	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
Korraldada töö kooli hoolekoguga ning kaasata heategevusse	x	x	x	Direktor	Direktor	
Korraldada regulaarsed kohtumised õpilasesindusega ja nende kaasamine otsustamisse	x	x	x	Huvijuht	Huvijuht	
Lua tunnistussüsteem hoolekogu liikmetele	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
Laiendada koostööd keelekümblus- ja teiste koolidega ühisprojektide teostamisel	x	x	x	KK koordinaator	Direktor	
Jätkata koostööd SA Innove Keelekümbluskeskusega	x	x	x	KK koordinaator	Direktor	
Jätkata koostööd Lasnamäe linnaosa lasteaedadega	x	x	x	Õppeala juhataja	Direktor	
Jätkata heategevuskontsertide, -laatade jms ürituste korraldamist	x	x	x	Huvijuht	Huvijuht	
Laiendada koostööd SA Noored Kooli ja vabariigi kõrg- ja kutsekoolidega	x	x	x	Direktor Õppeala juhataja	Direktor	
Jätkata vilistlaste kaasamist kooli ühisüritustesse, tegevusse „Tagasi kooli“	x	x	x	Huvijuht Infojuht	Direktor	
Korraldada kohtumisi kultuuri- ja ühiskonnategelastega	x	x	x	Huvijuht	Huvijuht	Kooli eelarve
Korraldada suhtlemist meediaga	x	x	x	Direktor	Direktor	
Jätkata ning laiendada koostööd Junior Achievement asutusega	x	x	x	Õpetajad	Õppeala juhataja	
Regulaarselt viia läbi rahulolu-uuringuid erinevatele huvigruppidele	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
Tulemus: Tõhus ja toimiv koostöö kõikide huvigruppidega. Huvigruppide tagasisideküsitluste tulemused on positiivsed. Koostöö huvigruppidega mitmekesistab õppeprotsessi ning loob kogukonna tunde.						



5.5 Õppe- ja kasvatustegevus						
Eesmärk: Koolis on välja töötatud selge ja struktureeritud süsteem õppe- ja kasvatustegevuse arendamiseks, tulemuslikkuse hindamiseks.						
Õpilaste areng ja selle toetamine						
Tegevus	2015	2016	2017	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Jätkata koolis toimivat õppeedukuse monitooringu süsteemi rakendamist	x	x	x	Õpetajad	Õppeala juhataja	
Eksamikogemuse saamiseks ning õpetamise kvaliteedi monitooringuks jätkata koolieksamite ja tasemetööde korraldamist põhikooli II ja III kooliastmes	x	x	x	Õpetajad	Õppeala juhataja	
Jätkata eesmärgistatud tööd gümnaasiumi klassidega, et pakkuda nendele konkurentsivõimelist haridust, pinget, motivatsiooni ja edukust	x	x	x	Õpetajad	Gümna. koordinaator	
Vaadata üle ja täiendada III kooliastme loovtööde tegemise ning IV kooliastme õpilaste uurimistööde koostamise ja kaitsmise kord. Kaasata uurimistööde juhendamisse inimesi väljastpoolt kooli	x	x	x	Õpetajad	Õppeala juhataja	
Suunata õpilasi osalema õpilasvõistlustel, konkurssidel aineolümpiaadidel, teaduskonverentsidel kõikides ainetes	x	x	x	Õpetajad	Õppeala juhataja	
Arendada põhikooli lõpuks õpilaste IKT-alased pädevused tehnoloogia tundide kaudu	x	x	x	Õpetajad Infojuht	Õppeala juhataja	
Kaasata õpilasi ja õpetajaid osalema projektides kooli, linna, vabariigi ja rahvusvahelisel tasandil	x	x	x	Huvijuht Õpetajad	Projektijuht	Projekt
Võimaldada võimekatele õpilastele oma ande rakendamine ainealases või huvitegevuses.	x	x	x	Õpetajad	Õppeala juhataja	
Tagada õppija eneseanalüüsi planeerimise ja selle teostamise süsteemi toimimine	x	x	x	Õpetajad	Õppeala juhataja	
Jätkata diferentseeritud õppe rakendamist tasemerühmades (matemaatika, inglise ja eesti keeles) alates 4.kl, toetades õpilaste individuaalset arengut	x	x	x	Õpetajad Tugispetsialistid	Õppeala juhataja	
Jätkata koolis toimivat tugisüsteemi ja –meetmete arendamist: HEV õpilaste välja selgitamine, süsteemselt vaatlusdokumentide koostamine, tugimeetmete rakendamine õpilaste eduelamise saavutamiseks	x	x	x	Tugispetsialistid	HEVKO	
Tagada tingimuste loomine karjääriteenuse kättesaadavuseks - karjääriõppeks, karjääriinfoks, karjääriinõustamiseks	x	x	x	Karjääriinõustaja Õpetajad	Õppeala juhataja	
Õppekeskkonna parendamiseks arvestada tugispetsialistide poolt läbiviidud uuringute tulemusi	x	x	x	Tugispetsialistid	Õppeala juhataja	
Kujundava hindamise juurutamisel viia läbi arenguveestlused õpilase ja tema vanemaga kõikides kooliastmetes regulaarselt. Siduda olemasolevad arenguveestluse	x	x	x	Õpetajad Ainesektsioonide	Õppeala juhataja	

läbiviimist toetavad dokumendid kujundava hindamise põhimõtetega				juhid		
Toetada erinevate infotehnoloogiliste lahendustega õppe- ja kasvatusprotsessi IKT-õppevahenditega (interaktiivsed tahvlid, videoprojektorid, digikaamerad)	x	x	x	Infojuht	Direktor	Kooli eelarve
Arendada õpilaste ettevõtlikkuspädevust minifirmade ja õpilasfirmade toel	x	x	x	Õpetajad	Õppeala juhataja	
Võimaldada raamatukogu arendamist kooli infokeskuseks. Käivitada raamatukogu arvutiprogramm	x	x	x	Raamatukogujuhataja	Direktor	Kooli eelarve
Jätkata kooliks ettevalmistust koostöös lasteaedade, tugisüsteemide ja vanematega	x	x	x	Õpetajad Tugispetsialistid	Õppeala juhataja	
Tegeleda sisuliselt koolikiusamise ennetamise ja ohjamisega tõhustades õpiabi tugisüsteemide edasiarendamist	x	x	x	Tugispetsialistid Õpetajad	Õppeala juhataja	
Mitmekesistada tasuta huviringide valikuid arvestades õpilaste huve.	x	x	x	Huviringijuhid	Huvijuht	Kooli eelarve
Jätkata õppekavaväliste huvi- ja aineringide korraldamist lastevanemate vahendite arvelt ning laiendada pakutavate teenuste loetelu	x	x	x	Õpetajad Huvijuht	Õppealajuhataja	
Täiustada õpilaste tunnustamise võimalusi, kasutades kooliraadiot, koolilehte, tänukirju ja õppeaasta lõpus vastuvõttu kooli direktori juures	x	x	x	Huvijuht Õppealajuhataja	Direktor	Kooli eelarve
Toetada ÕE tegevuse arendamist, kaasates õpilasi kooli juhtimise protsessi	x	x	x	Huvijuht	Direktor	Kooli eelarve

Tulemus: Koolis pole klassikursuse kordajaid. Kõikidele õpilastele on tagatud nende võimetest ja isikupärast tulenev tugi ja toetus. Haridusliku erivajadusega õpilased on kaardistatud ja neile rakendatav õpiabi on tulemuslik. Õpilase arengu jälgimiseks on välja töötatud õpilase eneseanalüüsi süsteem. Õpilaste saavutuste statistika (olümpiaadid, konkursid, võistlused) võimaldab analüüsida, kuidas õpetaja on toetanud andekate õpilaste arengut. Tunnivälise koolisisese huvitegevuse kvaliteet on tõusnud, osalejate arv suurenenud. Edasiõppijate statistika näitab õpingute jätkamist järgmisel haridustasandil.



Õppekava						
Eesmärk: Koolis on välja töötatud ja rakendunud toimiv õppekava ning HEV-õppe tugisüsteem						
Tegevus	2015	2016	2017	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Jälgida kooli õppekava vastavust riikliku õppekavaga	x			Õppealajuhataja	Direktor	
Ühtlustada kooli õppekava struktuur	x			Õppealajuhataja	Direktor	
Jätkata lõimitud töökava kujundamist koostöös aineõpetajatega	x	x	x	Õppealajuhataja Metoodikanõukogu	Direktor	
Koostada gümnaasiumiastme valikainete kolme aasta plaan. Info on kättesaadav kooli veebilehel	x	x	x	Õpetajad	Õppeala juhataja	
Jätkata õpetaja lõimitud aine- ja töökava väljaarendamist kogu kooli ulatuses	x	x	x	Õpetajad Ainesektsiooni juht	Õppeala juhataja	
Rakendada projektõpet erinevate ainevaldkondade ja läbivate teemade lõimimiseks ja vastavate pädevuste kujundamiseks	x	x	x	Õpetajad Ainesektsiooni juht	Õppeala juhataja	Kooli eelarve
Välja töötada gümnaasiumi lõpetamiseks koolieksamite korraldamise põhimõtte	x	x	x	Metoodikanõukogu	Õppeala juhataja	
Lua õpetajatele võimalusi erinevate E-õpikeskkondade aktiivsemaks kasutamiseks: blogid, Google keskkond jt.	x	x	x	Õpetajad	Infojuht	
Jätkata kujundava hindamise süsteemi väljaarendamist ja rakendamist	x	x	x	Õpetajad Metoodikanõukogu	Õppeala juhataja	
Tulemus: Kooli õppekaval on ühtne struktuur. Gümnaasiumi valikainete plaan arvestab riiklikke nõudeid. On koostatud lõimitud aine- ja õpetajate töökavad Kujundava hindamise tagasiside õpilase eneseanalüüsid. Valdkonna statistika ja rahuloluküsitlused on stabiilsed või näitavad positiivset trendi. Tunnivaatlused ja tagasiside õpilastelt on positiivsed.						

5.6 Personali täiendkoolituse kava						
Koolituse kategooria	Koolitused	2015	2016	2017	Vastutaja	Allüksus
Pedagoogi/spetsialisti üldpädevusi arendav koolitus	Aineõpetajate erialane koolitus	x	x	x	Õppealajuhataja	Kogu kollektiiv
	Ajajuhtimise ja planeerimise oskuse arendamine	x			Direktor	Kogu kollektiiv
	Muudatused RÖKis ja KÕKi uuendamine	x	x	x	Õppealajuhataja	Kogu kollektiiv
	LAK –õppe rakendamine õppetöösse				KK koordinaator	Kogu kollektiiv
	Personali eneseanalüüsi oskuste arendamiseks	x	x	x	Õppealajuhataja	Kogu kollektiiv
	Õpetajate individuaalsetest arenguvajadustest tulenevad koolitused	x	x	x	Õppealajuhataja	Kogu kollektiiv
	Koolitus pedagoogilisele personalile väärtuskasvatuse alal	x	x	x	Direktor	Kogu kollektiiv
	Kool viib läbi konverentse teemal “Õpetajalt õpetajale”	x	x	x	Õppeala juhataja	Kogu kollektiiv
	Kool viib läbi konverentse ja metoodilisi päevi LAK-kuu raames	x	x	x	KK koordinaator	Kogu kollektiiv
	HEV –õpilased: vormid, meetodid ja õpetamise viisid	x	x	x	Õppealajuhataja	Kogu kollektiiv
Pedagoogi/spetsialisti eripädevusi arendav koolitus	Diferentseeritud õpetamine tunnis	x	x	x	Õppealajuhataja	Kogu kollektiiv
	Eripedagoogika				Õppealajuhataja	Kogu kollektiiv
	Pedagoogide inglise keele alane täiendkoolitus	x	x	x	Direktor	Kogu kollektiiv
	Seksuaalkasvatus	x	x	x	Tugispetsialistid	Kogu kollektiiv
Tervisedenduse alane koolitus	Esmaabikoolitus	x	x	x	Direktor	Kogu kollektiiv
	Õpilaste ja õpetajate füüsilise ja vaimse tervise säilitamine ja tugevdamine	x	x	x	Tugispetsialistid	Kogu kollektiiv
	Teismeliste agressiivsus: probleemi lahendamise meetodid	x	x	x	Tugispetsialistid	Kogu kollektiiv
Turvalisuse alane koolitus	Kriisimeeskonna töökorraldus koolis	x	x	x	Direktor	Kogu kollektiiv
	Hinnanguvaba tagasiside andmine	x	x	x	Õppealajuhataja	Kogu kollektiiv
Koostööalane koolitus	Liidriks kasvamine ja liidrite kasvatamine		x	x	Direktor	Kogu kollektiiv
	Meeskonnatöö oskuste arendamine.				Direktor	Kogu kollektiiv
	Efektive arenguveestluste läbiviimine	x	x	x	Õppealajuhataja	Kogu kollektiiv
	<i>LibreOffice</i>	x			Infojuht	Kogu kollektiiv
IT alane koolitus	Multimeedia-programmide kasutamine õppeprotsessis	x	x	x	Infojuht	Kogu kollektiiv
	<i>Google Docs</i> töökeskkonna kasutamine	x	x	x	Infojuht	Kogu kollektiiv
	Digipädevused õppekavadesse	x	x	x	Infojuht	Kogu kollektiiv

5.7 Arengukava meetmed õpilaste võimaluste tagamiseks õpingute jätkamiseks eesti keeles						
Eesmärk: Põhiliste huvigruppide – õpilased, lastevanemad, pedagoogid – positiivse hoiaku kujundamine eestikeelse aineõppe suhtes ja selle hoidmine. Eesti keele omandamine heal tasemel, mis võimaldab hariduse jätkamist järgmisel haridusastmel eesti keeles.						
Tegevus	2015	2016	2017	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Laiendada eestikeelset aineõpet põhikoolis SA Innove Keelekümbluse Keskuse pilootprojektis osalemise kaudu	x	x	x	Õpetajad	Keelekümbluse koordinaator	Projekt
Juurutada LAK-õppe põhimõtete kasutamine kõikides põhikooli klassides	x	x	x	Õpetajad	Keelekümbluse koordinaator	
Korraldada eesti keele õpetajate täiendõppe lisaeriala saamiseks	x	x	x	Õpetajad	Keelekümbluse koordinaator	Projekt
Aktiviseerida lõimumisprojektides osalemine sh keelekümbluskoolide võrgustiku töö kaudu	x	x	x	Õpetajad	Keelekümbluse koordinaator	Projekt
Jätkata eestikeelse aineõpetuse tulemuste hindamine monitooringu ja tagasiside kaudu.	x	x	x	Õpetajad	Keelekümbluse koordinaator	
Korrigeerida keelekümbluse ainekavad ja õpetajate töökavad rakendades ainete lõimimise põhimõtet.	x	x	x	Õpetajad	Keelekümbluse koordinaator	
Tagada keelekümbluse järjepidevus 2. ja 3. kooliastmes.	x	x	x	Õpetajad	Keelekümbluse koordinaator	
Laiendada gümnaasiumiastme eestikeelsete ainekavade valikut	x	x	x	Õpetajad	Keelekümbluse koordinaator	
Tõhustada koostööd eesti ja venekeelsete Tallinna ja vabariigi koolidega	x	x	x	Õpetajad	Keelekümbluse koordinaator	Kooli eelarve Projekt
Tulemus: On loodud eesti keele õpet soodustav õppekeskkond, mis on toetatud vajaliku ressursi olemasoluga. Eesti keele oskus on paranenud.						



2015-2017. aastal põhikoolis õpitakse:

varases keelekümbuses

Klass	Aine
1-6	kõik ained eesti keeles. Alates 6.kl matemaatika vene keeles
7-9	Alates 7. kl - matemaatika; 8.kl - füüsika, keemia, bioloogia; 9.kl - ajalugu - vene keeles. Teised ained eesti keeles

hilises keelekümbuses alates 5. klassist õpetatakse eesti keeles

Klass	Aine
5	loodusõpetus, inimeseõpetus, ajalugu, kunst, muusika, kehaline kasvatus
6	loodusõpetus, inimeseõpetus, ajalugu, kunst, muusika, ühiskonnaõpetus, kehaline kasvatus
7	loodusõpetus, geograafia, inimeseõpetus, ajalugu, kunst, muusika, kehaline kasvatus
8	geograafia, kunst, ajalugu, inimeseõpetus, muusika, kehaline kasvatus
9	geograafia, ühiskonnaõpetus, kunst, muusika, kehaline kasvatus

Matemaatikat õpitakse eesti keele elementidega 1. ja 2.taseme gruppides

vene õppekeelega klassides õpitakse eesti keeles

Klass	Aine
1-3	suurendatud eesti keele tundide maht – 4 tundi/nädalas, inimeseõpetus, kunst, muusika
4-6	lastekirjandus, kõne ja väitlus, inimeseõpetus, kunst, muusika, ühiskonnaõpetus
7-9	kõne ja väitlus, inimeseõpetus, kunst, muusika

Kõikide ainete õpetamisel kasutatakse LAK-õppe põhimõtteid.

Gümnaasiumiastmes õpetatakse eesti keeles 57 kursuse ulatuses põhi- ja valikaineid, mis on määratletud kooli õppekavas.

5.8 Turvalisuse tagamine ja tervisedendus						
Eesmärk: Koolis on loodud füüsiliselt ja vaimselt turvaline keskkond						
Tegevus	2015	2016	2017	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Jälgida kooli dokumentatsiooni vastavust kehtivale seadusandlusele	x	x	x		Direktor	
Tagada Tervisenõukogu häireteta tegutsemine koolituste kaudu õpilaste ja personali eriolukordades ohutu käitumise õpetamise eesmärgil	x	x	x	Tervisenõukogu	Direktor	Kooli eelarve
Korraldada temaatilisi koolitusi lastevanemate nõustamiseks tervist puudutavates küsimustes	x	x	x	Tervisenõukogu	Direktor	Kooli eelarve
Koostöös klassijuhatajatega viia läbi koolitusi õpilaste nõustamiseks tervislike eluviiside propageerimiseks ja ennetustegevuseks	x	x	x	Tervisenõukogu	Õppealajuhataja	Kooli eelarve
Korraldada kord õppeaastas personalile ja õpilastele õppehäire	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	
Kujundada turvalist õppe- ja töökeskkonda	x	x	x	Töökeskkonnakomisjon	Direktor	Kooli eelarve
Viia läbi traditsioonilisi tervise- ja spordiüritusi	x	x	x	Tervisenõukogu Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Tulemus: Personal ja õpilased oskavad käituda kriisiolukorras õigesti. Koolis järgitakse tervisliku eluviisi. Rahuloluküsitluste tulemused on stabiilsed või näitavad positiivset trendi. Tervisedenduslikes üritustes osalejate statistika näitab positiivset trendi.						

6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

1. Iga õppeaasta lõpul analüüsitakse õppenõukogu koosolekul ning hoolekogu ja õpilasesinduse koosolekul tegevuskava täitmise tulemusi, vajadusel tehakse tegevuskavadesse korrektiive. Arengukava tegevuskava muudatused kooskõlastab direktor õppenõukogu ja hoolekoguga ning seejärel kinnitab. Koopia muudetud tegevuskavast esitatakse Tallinna Haridusameti hariduskorralduse teenistusele.
2. Iga 3 aasta järel koostatakse uus arengukava, mis kooskõlastatakse õppenõukogu koosolekul, hoolekogu, õpilasesinduse koosolekul ning Lasnamäe Linnaosa Valitsuse istungil, peale seda kinnitatakse arengukava Tallinna Haridusametis.
3. Arengukava uuendatakse seoses:
 - haridusalase seadusandluse muudatustega;
 - muudatustega õppekavas;
 - kooli staatuse muutumisega;
 - haridusnõudluse muutumisega;
 - õppenõukogu, hoolekogu, õpilasesinduse ettepanekutega;
 - muudatustes kooli eelarves või investeeringutes;
 - arengukava tähtaja möödumisega.

Uue arengukava koostamine toimub 2017.a. kooli sisehindamise tulemuste põhjal.