

TALLINNA PAE GÜMNAASIUM



ARENGUKAVA 2018-2020

Tallinn

2017

SISUKORD

1. SISSEJUHATUS.....	3
1.1 Lühiülevaade ajaloost.....	4
1.2 Asutuse hetkeseis	4
1.3 Vaadeldava perioodi jooksul on kool pälvinud auhindu Tallinna ja vabariiklikul tasandil:	5
2. EELMISE ARENGUKAVA TÄITMISE TULEMUSED	6
2.1 Strateegiline juhtimine	6
2.2 Personali juhtimine.....	6
2.3 Ressursside juhtimine.....	7
2.4 Koostöö huvigruppidega	7
2.5 Õppe- ja kasvatustegevus	7
3. KOOLI MOTO.....	9
4. PRIORITEETSED KOOLIARENDEUSE VALDKONNAD	10
5. TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS (2018-2020)	12
5.1 Eestvedamine ja strateegiline juhtimine.....	12
5.2 Personali juhtimine.....	13
5.3 Ressursside juhtimine.....	14
5.4 Koostöö huvigruppidega	16
5.5 Õppe- ja kasvatustegevus	17
5.6 Personali täiendkoolituse kava	19
5.7 Arengukava meetmed õpilaste võimaluste tagamiseks õpingute jätkamiseks eesti keeles	19
5.8 Turvalisuse tagamine ja tervisedendus.....	20
6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	21

1. SISSEJUHATUS

Tallinna Pae Gümnaasiumi (edaspidi kool) arengukava 2018-2020 (edaspidi arengukava) on dokument, mis on suunatud kooli järjepideva arengu tagamiseks, määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad ning käsitleb kavandatavaid hariduslikke eesmärke.

Arengukava põhineb eelneva arenguperioodi ja kooli sisehindamise 2015-2017 tulemustel ja on koostatud perioodiks 2018-2020, et tagada kooli arenguvõimet ning luua kaasaegne õppekeskkond.

Arengukava lähtub:

- kooli põhimäärusest;
- põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest;
- arengustrateegiast „Tallinn 2025“;
- Tallinna arengukavast 2009-2027;
- keelekümbeluse strateegiast 2014-2020;
- kooli 2015-2017 sisehindamise aruandest.

Arengukava on valminud kooli meeskonnatöö tulemusena, milles osalesid kooliga seotud põhilised huvigrupid ning on arutatud ja heaks kiidetud kooli õppenõukogu 24.10.2017.a. koosolekul nr 1-4/2; hoolekogu 26.10.2017. koosolekul nr 3-6/3, ning tutvustatud õpilasesindusele 30.10.2017 koosolekul.

Arengukava on kooskõlastatud Tallinna Lasnamäe Linnaosa Valitsuse ja Tallinna Lasnamäe Linnaosa halduskogu poolt 16.01.2018.

Kooli arengukava koostamiseks on kasutatud erinevaid meetodeid (kvalitatiivseid ja kvantitatiivseid), kooli tegevust kajastavaid statistilisi andmeid, tagasisidet põhilistelt huvigruppidele.

Arengukava on valminud kooli töötajate, õpilaste, lastevanemate ühise koostöö tulemusena. Arengukava koostamise käigus viidi läbi arutlused töörühmades ja SWOT analüüs kooli tugevuste, nõrkuste väljaselgitamiseks ning välis- ja sisekeskkonnast tulenevate mõjude hindamiseks.

Arengukava hõlmab endasse tegevuskava järgmiste valdkondadega :

- üldtegevuskava viies valdkonnas: strateegiline juhtimine, personali juhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatustöö;
- personali täiendkoolituskava;

- meetmed üleminekuks eestikeelsele õppele;
- tervise edendamisele ning turvalisuse tagamisele suunatud tegevuskava.

Arengukavas lähtutakse põhimõttest, et kooli jätkusuutlikus, õpilaste toimetulek ja rahulolu sõltuvad eripära arvestamisest iga õpilase puhul.

1.1 Lühiülevaade ajaloost

Tallinna Pae Gümnaasium on munitsipaalkool üldhariduse omandamiseks. Asub Lasnamäel, aadressil Pae tn 5. Kooli veebilehekülj: www.pae.tln.edu.ee

Tallinna Pae Gümnaasium avati 1. septembril 1956. a. Tol ajal kandis kool Tallinna 25. Keskkooli nime. 1998. a sai kool gümnaasiumi staatuse ja nimeks Tallinna Pae Gümnaasium. Kool on Tallinna linna haridusamet, kõrgemal tasemel on Tallinna Haridusamet. Kiiresti arenevas ja muutuvas ühiskonnas otsib kool teid ja vahendeid oma põhilise eesmärgi – võimaldada õpilastele konkurentsivõimelist haridust - täitmiseks.

Tallinna Pae Gümnaasium on olnud mitmete ettevõtmiste algatajaks:

- Üle 25 aasta tegutseb koolis rahvapilliorkester *Ruski Suvenir*;
- 2003 alustati esimesena vabariigis hilise keelekümbuse programmiga;
- 2008 alustati rahvusvahelistes projektides osalemist;
- 2009 alustati koolis varase keelekümbuse programmi rakendamist;
- 2012 kuulub kool UNESCO ühendkoolide nimekirja;
- 2012 alustati lõimimisprojekti Jüri Gümnaasiumiga;
- 2013 alustati projekti eesti keele õppe toetamiseks vene õppekeele klassides;
- 2013 alustati põhikoolis tasemeõpet matemaatikas;
- 2014 alustati hiina keele õpetamist koostöös Konfutsiuse Instituudiga;
- 2014 alustati karjääripäevade läbiviimist koostöös õpilaste õpetajate, lapsevanemate ja vilistlastega;
- 2015 koolivormi sisseviimine;
- 2016 tähistas kool 60-aastapäeva;
- 2017 osales mudilaskoor XII Noorte laulu- ja tantsupeol.

1.2 Asutuse hetkeseis

- Käesoleval ajal töötab koolis 102 töötajat, kellest 88 on pedagoogid.

- Aastatel 2015-2017 on kooli õpilaste arv pidevalt kasvanud. Hetkel õpib koolis 1170 õpilast. Klassikomplektide arv on 43 (üks väikeklass). Klassi keskmine täituvus on 28 õpilast. Põhikoolis keelekümblusprogrammi järgi õppivate õpilaste arv viimase kolme aastaga on kasvanud – alates 2017.a on põhikoolis ülekaal keelekümblusklassidel – 19/16.
- 1.-3. klassi õpilased osalevad tunnivälises tegevuses, nõ terve päeva koolis, millega on tagatud õpilaste turvalisus ja abi koduste ülesannete valmistamisel. Keelekümblusklasside õpilastele on sellega tagatud keelekeskkond.
- Kool on keelekümbluse programmi propageerija nii Eestis kui ka välisriikides.
- Õpilased osalevad koolis töötavates õppekavavälistes aineringides – keele- (inglise, prantsuse, eesti, hiina), matemaatika, spordi- ning muusikaringides.
- Koolis on võimaldatud tugiteenuste saamine logopeedi, psühholoogi, sotsiaalpedagoogi, abiõpetaja näol.
- Kool osaleb vabariiklikes ja rahvusvahelistes projektides.
- Kooli tegevust toetab lapsevanemate poolt loodud MTÜ „Tallinna Pae Gümnaasiumi heategu“
- Rahvapilliorkester on kooli visiitkaart, esindades kooli Eestis ja rahvusvahelistel festivalidel ja konkurssidel.
- Koolil on märkimisväärsed saavutused omatulu teenimisel.

1.3 Vaadeldava perioodi jooksul on kool pälvinud auhindu Tallinna ja vabariiklikul tasandil:

- Parim personali projekt 2015
- Tallinna noor õpetaja 2015
- Tallinna aasta õpetaja 2016
- Alustavat õpetajat toetav kool 2017
- Tallinna noor õpetaja 2017
- Tallinna aasta õpetaja 2017
- Tallinna aasta koolijuht 2017
- Keelekümblusasutus 2017

2. EELMISE ARENGUKAVA TÄITMISE TULEMUSED

Kooli tegevuse tulemuslikkuse analüüs on valminud kolme-aastase sisehindamise käigus. Protsessi kaasati huvigrupid – töötajad, õpilased, lapsevanemad. Arengukava täitmise analüüsi viidi läbi iga õppeaasta lõpus töögrupi poolt. Tulemused on tutvustatud iga õppeaasta augustikuu õppenõukogu ja hoolekogu koosolekul. Arengukava analüüs kajastub sisehindamise aruandes. Tulemused on esitatud viie valdkonna lõikes.

2.1 Strateegiline juhtimine

Tugevused: Kooli tegevustes kajastub arengukavas kirja pandud missioon ja visioon - oleme avatud ja arenemisvõimelised inimesed, kelle eestvedamisel toimub kooli areng. Kooli personal on aktiivne töörühmades osaleja nii kooli, linna ja vabariiklikul tasemel (SA Innove Keelekümbluskeskuse kvaliteediauhinna töörühm, KK õpetajate koolituskava väljatöötamise töörühm, „Märka ja aita“ jt). Arengukava täitmise analüüsi ning uue 2018-2020 arengukava koostamiseks olid kaasatud põhilised huvigrupid seminaride kaudu, mille käigus said sõnastatud ühised väärtused - missioon, visioon ja tegevuskava järgneviks perioodiks. Juhtimisstruktuur on optimeeritud vastavalt kooli vajadusele. Koolis on toimiv tagasiside küsitluste süsteem. Koolis valitseb sõbralik ja toetav õhkkond. Hoolekogu avaldas tunnustust kooli kollektiivile tehtud töö eest, andes hinnangu sisehindamise aruandele 2015-2017. Sisehindamise aruande põhjal on koostatud arengukava 2018-2020. Kooli arengu suundade elluviimisel lähtub kool Tallinna munitsipaalüldhariduskoolide võrgu korrastamise kava 2013-2021 arengukavast; SA Innove Keelekümblusprogrammi strateegiat 2014-2020; Eesti elukestva õppe strateegia 2020 jt.

Parendused: Laiendada kooli ja kodu koostöövõimalusi põhiväärtuste propageerimisel. Teadvustada kooli eripära ja saavutusi laiemale ringkonnale läbi erinevate meediakanalite. Kaasata rohkem töötajaid töögruppides osalema ka väljaspool kooli. Tõhustada juhtkonna liikmete omavahelist koostööd.

2.2 Personali juhtimine

Tugevused: Personali vajaduse hindamine toimub lähtuvalt kooli arengusuundadest ja õppekavast. Koolil on väljatöötatud personalipoliitika. Uute õpetajate leidmiseks on kasutatud programmi „Noored kooli“, rakendatud töötavate õpetajate ümberõpe ja täiendõpe, Tallinna linna sotsiaalse projekti kaudu on kool saanud abiõpetajaid. Koolis on vähene personali voolavus.

Personal on aktiivne koolitustel osaleja ning koolituste (LAK-õppe) ja konverentside korraldaja (Humaanse pedagoogika konverents, DIGI-konverents vene õppekeele koolide õpetajatele, „Tee lasteaiast kooli“ koostöös Haridusametiga jt). Koolis on väljatöötatud toimiv motivatsioonisüsteem – materiaalne ja mittemateriaalne. Iga aasta õpetajaid ja teisi kollektiivi liikmeid esitatakse tunnustamisele linnaosa, linna või vabariiklikul tasandil. Rakendatud on toimiv mentorluse süsteem. Turvatunnet aitavad luua koolis valitsevad suhted, toetav ja turvaline töökeskkond.

Parendused: Arendada personali eneseanalüüsi oskust. Toetada õpetajaid karjääri kujundamisel. Kaasata sisekoolituste läbiviimisesse rohkem õpetajaid.

2.3 Ressursside juhtimine

Tugevused: Koolis on heal tasemel finantsdistsipliin - finantsaruandlus on korrektselt vormistatud ning õigeaegselt esitatud. Kõik arengueesmärgid on realiseeritud: täiendavad ametikohad – keelekümbluse ja gümnaasiumiastme õppealajuhataja, juhiabi, abiõpetaja ametikoht; vajalikud digi-vahendid töökorras, uued soetatud; vahendid töötajate koolitamiseks ja tunnustamiseks on olemas. Omavahendid on pidevalt kasvavas trendis õppekavavälistes ringides osalevate õpilaste arvu suurenemisest, renditulust jne. Koolimaja on heas korras, õppekeskkond vastab kaasaja nõuetele, õppevahenditega varustus on hea - klasside sisustus vastab nõuetele, raamatukogufonde täiendatakse vastavalt kooli õppekava vajadustele. Kooli territooriumil ohutu liiklemise tagamiseks on väravatesse paigaldatud tõkkepuud. Kooli territoorium - õueala, kooliaed on heas korras.

Parendused: Tagada vanemate ja õpilaste rahulolu õppekavavälistes ringides osalemisega. Toetada õppetegevust väljapool kooli (LAK, MÕK). Jätkata koostööd Tallinna Linnavalitsuse ja Haridusametiga kooli juurdeehituse projekti ellu viimisel. Aktiivsemalt kaasata õpilasi säästlikult suhtuma keskkonda läbi uurimus- ja praktilise tegevuse.

2.4 Koostöö huvigruppidega

Tugevused: Huvigrupid (lastevanemad, hoolekogu, vilistlased, õpilasesindus) on kaasatud kooli tegevustesse – arengukava välja töötamine, õppenõukogu töö, õppekava, küsitlused, avatud uste päevad, karjääripäev, lapsevanemate kool, konverentsid LAK-õppe nädala raames jt. Kool on avatud koostööle teiste haridusasutustega, huvikoolidega, noortekeskustega, muuseumidega ja raamatukogudega ürituste, kohtumiste kaudu. Koolis toimub aktiivne projektitegevus, mis on algatatud kooli poolt ning osaletakse partnerite poolt pakutud üritustel. Kool on avatud huvigruppidele ka väljaspool õppetööd – SA Innove tasemeeksamite läbiviimine, lepingud spordiklubide, korteriühistute jms partneritega; ringitegevus kooli õpilastele. On tagatud infovahetus huvigruppide vahel ja suhted avalikkusega – esinemised raadios, televisioonis, Lasnamäe lehes, rahvusvahelistel ja vabariiklikel konverentsidel. Infovahetus on tagatud elektrooniliste infokanalite kaudu – kooli e-kool, kooli siseveeb, koduleht, *Facebooki* leht. Tagasisidestamine toimub iga-aastaselt – küsitlused lastevanematele ja koostöö hoolekoguga. Teistelt huvigruppidele küsitakse tagasisidet vajaduspõhiselt (nt ürituste järgselt). Üldine rahulolu kooli tööga on hea. Asutuse maine kujundamiseks osaletakse konkurssidel, võistlustel, konverentsidel, esinetakse meedias, omatakse kooli sümbolikaga esemeid, viiakse läbi koolitusi ja seminare. Kooli maine üheks näitajaks on pidevalt kasvav õpilaste arv.

Parendused: Jätkata koostööd partnerkoolidega. Jagada enda ja rakendada töösse teiste koolide head praktikad. Vaadata üle ning täiendada tagasiside küsimustikud.

2.5 Õppe- ja kasvatustegevus

Tugevused: Õppekava arendus toimub pidevalt - kooli õppekava täiendatakse jooksvalt vastavalt vajadustele. Õppekava täitmise juhtimine ja analüüsimine toimub ainesektsioonides, metoodikanõukogus ning õppenõukogus, hoolekogus, õpilasesinduses.

Koolis toimub õpilaskesksete ja uuenduslike õpetamis- ja kasvatusmeetodite kasutamise soodustamine ja toetamine - ainetevaheline lõimimine. Koostatud lõimitud õpetajate töökava 1.-10.kl; MÕK – õppimine väljaspool klassi/kooli; jätkub õppekavaväline võõrkeele õpe: inglise-, saksa-, prantsuse-, soome-, hiina keel. Koolis on tagatud õpilaste vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamine: toimiv tugisüsteem – HEVKO, sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi töö, nt sotsiaalpedagoog viib läbi küsitlusi koolikiusamisest. Kool toetab vähekindlustatud peresid MTÜ Tallinna Pae Gümnaasiumi Heategu kaudu, mis on loodud hoolekogu algatusel. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine toimub lähtuvalt õpilaste vajadustest: arvestatakse õpilaste individuaalseid vajadusi ja oskusi – HEV-töörühm (sh logopeed, töö andekatega, viiakse läbi uuringuid. Õppe edukuse ja kvaliteedi näitajad on stabiilsed. Põhikoolis on märkimisväärsed saavutused keelekümblusklasside õpilastel. Õpilaste küsitluste tulemused näitavad, et suhtumine kooli on heal tasemel, õpilased on rahul kooli tingimustega ja kooli mainega. Õpilased osalevad aktiivselt erinevatel võistlustel ja konkurssidel, projektides, olümpiaadidel. Õpilaste mitmekülgseks arenguks on koolis huviringid. Aktiivsemad osalejad on I-II kooliastme õpilased; III-IV kooliastme õpilased osalevad võõrkeele, spordi ja muusikaringides. Keeleõpe on kooli eripära: põhikoolis – keelekümblus, gümnaasiumiastmes – võõrkeeled (saksa, soome).

Parendused: Jätkata kooli õppekava arendamist, sh loodusteaduste õppesuund. Kaasata kogu personal LAKi ja MÕKi rakendamisse. Viia läbi uuringud tasemeõpe tulemuslikkuse kohta. Luua tingimused II-III kooliastme õpilaste huviringides osalemiseks.

3. KOOLI MOTO

„Ärge ajage elus edu taga, vaid väärtusi!“ (Albert Einstein)

Missioon

Kasvatada avatud, keskkonnast ja inimestest hoolivaid ja ühiskondlikult aktiivseid inimesi, kellel on vajalikud oskused ja pädevused elukestvaks õppeks ning tööalaseks karjääriks.

Visioon

Aastaks 2020 on Tallinna Pae Gümnaasium on:

- edasiarenev multikultuuriline kool, kus igale õpilasele on loodud igakülgseks arenguks soodne keskkond, mis võimaldab kujundada oskusi elukestvaks õppeks ning lõimumiseks kaasaegsesse ühiskonda, säilitades õpilase rahvuslikku identiteeti ning väärtustades iga õpilase individuaalsust;
- muutunud õpikäsitlust rakendav kool;
- kool, mis pakub põhikooli tasemel õpilastele ja lastevanematele võrdväärset valikuvõimalust varase ja hilise keelekümbluse ning vene õppekeele klassi vahel;
- kool, mis rakendab lõimitud aine ja keeleõpet turvalises ja rikastavas õpikeskkonnas;
- konkurentsivõimelist reaal- ja loodusharidust pakkuv kool, kus igale õpilasele on tagatud tema isiklikele võimetele ning potentsiaalile vastav õpe;
- kool, kus on tugev, järjepidev ja mõtestatud võõrkeelte õpe;
- jätkusuutlikkust toetav ja vastutustundlikku maailmakodanikku kujundav kool;
- digivõimalusi teadlikult ja targalt õppeprotsessi lõimiv kool;
- loovust õppeprotsessis õhutatav, toetav ja arendav kool;
- kool, kus on saavutatud vanemate õpetajate kogemuse, noorte õpetajate energilisuse ja uute infotehnoloogiliste vahendite efektiivse kasutamise sünergia.

Kooli iseloomustavad põhiväärtused

P – perekond. Kooli õpilased ja töötajad moodustavad ühise koolipere, mille liikmed on **paekad**. Klass koos klassijuhatajaga moodustavad klassipere. Väärtustame iga koolis töötavat ja õppivat inimest.

A – aktiivne ja tervislik eluviis. Kõiges mida teeme, väärtustame tervislikku eluviisi – väärtustame nii füüsilist, sotsiaalset kui ka vaimset tervist.

E – eesmärgipärasus, eneseareng, elutarkus. Oskame püstitada ja saavutada eesmäärke. Arvestame oma tegevuses kooli ja isiklike eesmäärke. Teadvustame nii oma tegemiste kui ka tegemata jätmiste mõju. Meie sõnad ja teod on kantud vastutusest mineviku, oleviku ja tuleviku ees.

K – kompetentsus. Oleme professionaalsed kõiges, mida teeme. Arendame õpilastes kriitilist analüüsivat, seoseid otsivat, tõe poole püüdlevat ja probleemide lahendamisele suunatud mõtteviisi.

A – alternatiivsus. Pakume õpilastele võrdväärset võimalust valida varase- ja hilise keelekümbluse ja venekeelse õppekeele klasside vahel. Pakume valikaineid ja huviringe.

S - saavutustele suunatud silmaringi avardamine. Oleme oma tegevuses sihikindlad ja järjepidevad. Arvestame, et eduka töö aluseks on kinnipidamine kokkulepetest, reeglitest ja tähtaegadest.

Kool soovib:

- arendada LAK-õppe mudelit, õppides teistelt riikidelt ja vahendades Eesti kogemusi;
- rakendada õppetegevusse MÕKi põhimõtteid;
- austada ja väärtustada õpetajate, õpilaste ja lastevanemate algatusi ning tunnustada neid;
- väärtustada heategevust - märkama oma seotust teiste inimestega, hoolivust, abivalmidust ning üksteise toetamist;
- rakendada loomingulist lähenemist õpilase arengus.

4. PRIORITEETSSED KOOLIARENDUSE VALDKONNAD

Lähtudes sisehindamise tulemustest, eelmise perioodi arengukava täitmise analüüsist ning välis- ja sisefaktorite mõju analüüsist tuuakse välja arendusvaldkonnad ja prioriteetidid kolmeks aastaks (2018-2020) järgmistes valdkondades:

1. Eestvedamine ja juhtimine:

- kooli dokumentatsioon on vastavuses kehtiva seadusandlusega;
- kooli juhtimisstruktuur tagab kooli jätkusuutlikkuse ja konkurentsivõime;
- tehnoloogia on rakendatud juhtimisse;
- töötajad on kaasatud töögruppidesse ja ürituste organiseerimisse;
- kooli sisehindamise süsteem on täiendatud;
- kooli head praktikad on tutvustatud meediakanalite kaudu;
- kool osaleb aktiivselt projektides.

2. Personali juhtimine:

- koolis on eesmärkidele vastav koosseisu struktuur;
- kvalifitseeritud ning pidevalt arenev personal (LAK-õppe juurutamine kogu kooli ulatuses, digipädevuste kaardistamine ja koolitusplaani väljatöötamine);
- valmidus jagama parimaid praktikaid kolleegidele;
- mentorisüsteemi arendamine on juhitud;
- toimub motivatsiooni- ja tunnustamissüsteemi arendamine.

3. Ressursside juhtimine:

- kooli ressursside säästlik, tulemuslik ja tasakaalustatud kasutamine;
- IKT vahendite järjepidev arendamine;
- LAK-õpet toetavate materjalide loomine ja arendamine;
- omatulu vahendite kasutamine õppimisvõimaluste mitmekesistamiseks (MÕK);
- juurdeehituse projekti elluviimine õpikeskkonna parendamiseks.

4. Koostöö huvigruppidega:
 - koostöö arendamine toimub kõikidel tasanditel ning partnerid on kaasatud; kooli tegevustesse;
 - kooli tegevus on kajastatud meedias.

5. Õppe- ja kasvatustegevus:
 - põhiväärtustel põhineva õppe rakendamine;
 - üldpädevuste arendamine ja mõõtmine;
 - kaasaegsete meetodikate kasutamine õppija motivatsiooni toetamiseks;
 - õpiprotsessi tagasisidestamine lähtuvalt kujundava hindamise põhimõtetest;
 - tugisüsteemi tulemuslik toimimine, koostööoskuste arendamine;
 - huvitegevuse mitmekesitamine;
 - gümnaasiumiastmes õppesuundade arendamine lähtuvalt õpilaste prioriteetidest.

6. Tervisedendus ja turvalisuse tagamine koolis:
 - tervislike eluviiside põhimõtete juurutamine;
 - riskianalüüsil põhjal koostatud tegevuskava järgimine;
 - temaatiliste loengute, õppuste korraldamine.

5. TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS (2018-2020)

Arengukava valdkondade eesmärgid ja tegevused prioriteetsete eesmärkide saavutamiseks

5.1 Eestvedamine ja strateegiline juhtimine							
Eesmärk: Kooli juhtimisega on tagatud kooli pidev areng							
Eestvedamine							
Tegevus	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss	
Analüüsida kord aastas arengukava täitmist, vajadusel viia sisse muudatused	x	x	x	Töögrupp	Direktor		
Koostada õppeaasta üldtööplaani, mis hõlmab õppeasutuse tähtsamaid valdkondi, lähtudes arengukavast ja sisehindamisest, <i>Demingi</i> ringi järgimise kaudu	x	x	x	Juhtkond	Direktor		
Koostada arengukava aastateks 2021- 2023	x	x	x	Töögrupp	Direktor		
Töötajatele on loodud võimalused olla kaasatud töörühmadesse kooli arenguga seotud valdkondade edendamisel	x	x	x	Juhtkond	Direktor		
Tulemus: Juhtimisprotsessid on jälgitud ja nende areng analüüsitud, võetud vastu otsused mille tagajärjel toimub tulemuslik kooli areng. Kooli visioonist ja missioonist on üheselt aru saadud, töötajad on kokkulepitud väärtushinnangute kandjad.							
Strateegiline juhtimine							
Tegevus	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss	
Arendada koolikultuuri kokkulepitud põhiväärtuste kaudu	x	x	x	Personal	Direktor		
Ajakohastada tagasiside küsimustikud. Kord aastas saada tagasisidet põhilistelt huvigruppidele – personal, õpilased, lapsevanemad.	x	x	x	Infojuht Töögrupp	Direktor		
Lua haridustehnoloogi ametikoht.	x			Direktor	Direktor	Kooli eelarve	
Tõhustada õppealajuhatajatevahelist koostööd, reguleerides ülesandeid ja koostöösuhteid.	x	x	x	Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve	
Uuendada personali ja õpilaste tunnustamise kord.	x			Töögrupp	Direktor		
Jätkata kooli ühtekuuluvustunde kujundamist ja traditsioonide arendamist.	x	x	x	Personal	Juhtkond	Kooli eelarve	
Viia sisse muudatused sisehindamissüsteemi vastavalt analüüsi tulemusle.	x	x	x	Metoodikanõukogu	Direktor		
Koostada uus sisehindamise raport 2018-2020.			x	Juhtkond	Direktor		
Tulemus: Koolipere on valmis panustama organisatsiooni arengusse. Rahuloluküsitlused näitavad positiivset trendi.							

5.2 Personali juhtimine						
Eesmärk: Koolis töötab professionaalne, motiveeritud, asutuse väärtusi kandev ja õppija arengut toetav personal						
Personali vajaduse hindamine						
Tegevus	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Igal aastal analüüsida personali koosseisu ja vajadust õppekava suundade realiseerimiseks	x	x	x	Õppealajuhataja, ainesektsioonide juhid	Direktor	
Kord aastas viia läbi eesmärgistatud arenguvestlused õpetajatega nende väärtuste, saavutuste, probleemide, vajaduste ja eesmärkide väljaselgitamiseks.	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
Tulemus: Toimiv ja kooli vajadusele ning põhiväärtustele vastav koosseisu struktuur						
Personali motiveerimine						
Tegevus	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Kaasajastada ja täiendada personali tunnustamise ja motiveerimise süsteemi.	x	x	x	Töögrupp	Direktor	Kooli eelarve
Korraldada ühisüritusi ja sisekoolitusi kollektiivi omatunde ja sotsiaalse sidususe kujundamiseks.	x	x	x	Töögrupp	Direktor	Kooli eelarve
Innustada õpetajaid osalema kooli, linna, riiklikel konkursidel.	x	x	x	Ainesektsioonid	Juhtkond	
Tulemus: Toimiv motivatsiooni- ja tunnustussüsteem, mis näitab positiivset trendi personali rahulolu küsitluste tulemustes						
Personali kaasamine ja toetamine						
Tegevus	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Vaadata üle ja täiendada koolis toimiv mentorluse süsteem.	x	x	x	Õppealajuhataja, Metoodikanõukogu	Direktor	
Täiendada arenguvestluste läbiviimise korda (luua võimalusi, mitte kohustusi).	x	x	x	Õppealajuhataja Metoodikanõukogu	Direktor	
Tulemus: Personali tegevus on toetatud, personal on kaasatud otsustamisprotsessi ning uute õpetajate sisseelamise protsess kulgeb sujuvalt						
Personali arendamine						
Tegevus	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Rakendada õppe- ja kasvatustöösse parimaid praktikaid ja innovaatilisi õpimudeleid.	x	x	x	Õpetajad	Direktor	
Korraldada õpetajate ümberõpet lähtuvalt kooli ja õpetajate individuaalsetest vajadustest.	x	x	x	Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Igal aastal teostada koolituse tulemuslikkuse hindamist.	x	x	x	Ainesektsioonide juhid	Õppealajuhataja	
Korraldada koolis sisekoolitusi kogemuste jagamiseks ja üksteiselt õppimiseks (LAK, DIGI, õpetajalt- õpetajale jt).	x	x	x	Õppealajuhataja	Õppealajuhataja	Kooli eelarve

				Aineseksioonide juhid		
Tulemus: On loodud tingimused personali professionaalseks arenguks.						
Personali hindamine						
Tegevus	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Ajakohastada pedagoogi enesehindamise süsteem.	x	x	x	Metoodikanõukogu	Direktor	
Arendada töötajate eneseanalüüsi oskust.	x	x	x	Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Kaasajastada personali hindamise vormi .	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
Töötada välja ja käivitada tulemushindamise süsteem.	x	x	x	Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Tulemus: Töötajad oskavad oma tööd analüüsida, hindamissüsteem on selge ja arusaadav						

5.3 Ressursside juhtimine						
Eesmärk: Kooli ressursside juhtimine on tasakaalustatud, säästlik ja tulemuslik						
Eelarveliste ressursside juhtimine						
Tegevus	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Hoida vanu ja leida uusi lepingu- ja koostööpartnereid.	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	
Leida täiendavaid eelarve suurendamise võimalusi projektides osalemise kaudu.	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
Rentida välja kooli ruume kinnitatud hinnakirja alusel.	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	Kooli eelarve
Jälgida nõuete laekumist võlgnevuste ennetamiseks.	x	x	x	Juhiabi	Direktor	Kooli eelarve
Tulemus: Eelarve on analüüsitud ja tasakaalus, omatulu laekub kavandatud mahu.						
Materiaal-tehnilise baasi arendamine						
Tegevus	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Viia kooli juurdehituse protsess lõpuni.	x					
Renoveerida fassaad ja katus kooli territooriumil asuval majal (jõusaal).	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	Kooli eelarve
Paigaldada kaamerad sokli-, I-IV korrusel turvalisuse tagamiseks.	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	Kooli eelarve
Viia kooli eelarvelisi võimalusi kasutades õppekeskkond vastavusse kehtestatud õppekava nõuetega, sh loodusteaduste õppesuuna arendamine.	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	Kooli eelarve

Vahetada välja aula ja remonti vajavate kabinetide ukсед, aknamehhanismid.	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	Kooli eelarve
Teostada õppevahenditega varustatuse uuendamine vastavalt ainesektsioonide tellimustele. Analüüsida õppekirjanduse vajadust.	x	x	x	Ainesektsioonide juhid Õppealajuhataja	Direktor	Kooli eelarve
Tagada kehalise kasvatuse ja spordiürituste läbiviimine partnerite kaasabil.	x	x	x	Õppealajuhataja Majandusjuhataja	Direktor	Kooli eelarve
Vaadata üle ja teostada remonditöid füüsilise õpikeskkonna parendamiseks, sh pimendavate ruloode väljavahetamine	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	Kooli eelarve
Soetada aulasse esitlus- ja helitehnika hoiukapp.	x			Majandusjuhataja	Direktor	Kooli eelarve
Tagada kooliterritooriumi hooldus – kooliaed, õueala, istandused.	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	Kooli eelarve
Investeerida kooli sümboolikasse: lipumastide paigaldamine kooli peasissekäigu ees.	x	x	x	Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Tulemus: Füüsiline õpikeskkond vastab põhikooli ja gümnaasiumi õppekavades esitatud nõuetele. Kõigi osapoolte rahuloluküsitluste tulemused näitavad positiivset trendi. Tallinna Pae Gümnaasiumi sümboolika on nähtav.						
Säästlik majandamine ja keskkonnahoid						
Tegevus	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Jälgida kooli vara hoolivat kasutamist.	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	
Jälgida ressursside kokkuhoidlikku kasutamist (printimine, koopiapaber, hügieenitarbed, vesi, elekter, küte jm).	x	x	x	Töökeskkonnakomisjon	Direktor	
Tagada kooli ruumide optimaalne kasutamine.	x	x	x	Majandusjuhataja Õppealajuhataja	Direktor	
Järgida töökeskkonna ohutuse ja ergonoomilisuse põhimõtteid.	x	x	x	Töökeskkonnakomisjon	Direktor	Kooli eelarve
Tulemus: Säästlik majandamine ja keskkonnahoid on tagatud. Töö- ja õppekeskkond on turvalised.						
Inforessursside juhtimine						
Tegevus	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Viia ellu kooli digiplaani süsteemis „Digipeegel“ ja IKT arengukava prioriteedid.	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
Kaasajastada ja suurenda ainekabinetide infotehnoloogilise riistvara ja arvutipark. Tagada olemasoleva tehnika korrasolek.	x	x	x	Infojuht	Direktor	Kooli eelarve
Jälgida kooli kodulehe ja <i>Facebook</i> 'i kaasajastamist.	x	x	x	Infojuht, Haridustehnoloog,	Direktor	

				Huvijuht		
Viia üle kooli dokumendihaldus ja Delta-server Google Drive'i.	x	x	x	Infojuht Haridustehnoloog	Direktor	
Kasutada suhtlemisel lastevanematega E-kooli võimalusi ja muid võrgustikke.	x	x	x	E-kooli administraator	Õppeala juhataja	Kooli eelarve
Käivitada elektrooniline valideerimine (sissepääs, söökla, raamatukogu).	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
Tulemus: Kooli arvutipark ja server toetavad õppekava vajadusi. Rahuloluküsitluste tulemused infovahetusega (personal, õpilased ja koostööpartnerid) näitavad positiivset trendi.						

5.4 Koostöö huvigruppidega						
Eesmärk: Koolis toimub tulemuslik koostöö huvigruppide ja koostööpartneritega, mis tagab kooli jätkusuutlikkuse ja õpilaste arengu						
Koostöö juhtimine ja hindamine						
Tegevus	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Tõhustada info kättesaadavust põhilistele huvigruppidele (listid, sotsiaalmeedia, koolikoduleht, e-kool, kooli <i>Facebook</i> 'i kogukond, kooliserver, kooliraadio jt).	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
Kaasata lastevanemad kooli tegevustesse (lastevanemate päevad 3 korda aastas, lastevanemate koosolekud, lastevanemate kool, ühisüritused, konverentsid, avatud tunnid jne).	x	x	x	Juhtkond	Direktor	
Jätkata tööd kooli hoolekoguga ning kaasata lastevanemad heategevusse.	x	x	x	Direktor	Direktor	
Toetada ÕE tegevuse arendamist, kaasates õpilasi kooli juhtimise protsessi.	x	x	x	Huvijuht	Direktor	
Jätkata koostööd partnerkoolide, Lasnamäe linnaosa lasteaedade, SA Innove. Keelekümbluskeskuse, HITSA'ga ühisprojektide teostamisel ning kogemuste jagamisel.	x	x	x	Õppealajuhataja	Direktor	
Laiendada koostööd SA Noored Kooli, Tagasi Kooli, Rajaleidja, Töötukassa, Junior Achievement, vabariigi kõrg- ja kutsekoolidega jt.	x	x	x	Direktor Õppeala juhataja	Direktor	
Kaasata vilistlasi kooli ühisüritustesse ja tegevustesse.	x	x	x	Huvijuht Infojuht	Direktor	
Kajastada koolitegevusi meediaallikate kaudu.	x	x	x	Direktor	Direktor	
Tulemus: Tõhus ja toimiv koostöö kõikide huvigruppidega, mis mitmekesistab õppeprotsessi ning loob kogukonna tunde.						

5.5 Õppe- ja kasvatustegevus						
Eesmärk: Koolis on loodud tingimused õpilaste võimete mitmekülgseks arenguks õpitulemuste saavutamisel ja elus toimetulekuks						
Õpilaste areng ja selle toetamine						
Tegevus	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Võtta kooli tegevuste aluseks koolikogukonnaga kokkulepitud põhiväärtused.	x	x	x	Personal	Direktor	
Kaasajastada koolis toimivat monitooringu süsteemi rakendamist ja määrata igaks õppeaastaks prioriteetsed valdkonnad.	x	x	x	Õpetajad	Õppealajuhataja	
Jätkata eesmärgistatud tööd gümnaasiumi klassidega, et pakkuda nendele konkurentsivõimelist haridust, eneseteostuse võimalust.	x	x	x	Õpetajad	Õppealajuhataja	
Tõsta gümnaasiumiastme õppeainete kvaliteet.	x	x	x	Õpetajad	Keelekümbluse koordinaator	
Juurutada uuendatud õpilaste praktiliste, loov- ja uurimistöde koostamise ja kaitsmise kord.	x	x	x	Õpetajad	Õppealajuhataja	
Innustada õpilasi osalema õpilasvõistlustel, konkurssidel, aineolümpiaadidel, teaduskonverentsidel ja projektides.	x	x	x	Õpetajad	Õppealajuhataja	
Arendada õpilaste digipädevused ainetundide kaudu.	x	x	x	Õpetajad Haridustehnoloog	Õppealajuhataja	
Arendada õppija eneseanalüüsi oskust, rakendades kujundava hindamise põhimõtteid.	x	x	x	Õpetajad	Õppealajuhataja	
Lua õpilastele võimalused saada terviklikumat ja individuaalsetest vajadustest lähtuvat tuge hariduse omandamisel.						
Jätkata põhikoolis toimivat tugisüsteemi ja –meetmete arendamist: tuge vajavate õpilaste väljaselgitamine, õpiabi rühmade moodustamine I ja II kooliastme õpilastele	x	x	x	Õpetajad Tugispetsialistid	Õppealajuhataja	
Tagada tingimuste loomine karjääriteenuse kättesaadavuseks - karjääriõppeks, karjääriinfoks, karjäärinõustamiseks.	x	x	x	Karjäärinõustaja Õpetajad	Õppealajuhataja	
Arendada õpilaste ettevõtlikkuspädevust Junior Achievement Eesti programmide toel.	x	x	x	Õpetajad	Õppealajuhataja	
Lua tingimused õpilasesinduse efektiivsemaks toimimiseks (omaette tööruum, tehnika)				Huvijuht Klassijuhatajad	Direktor	Kooli- eelarve
Arendada kooliraamatukogu meediakeskus.	x	x	x	Raamatukogujuha taja	Direktor	Kooli eelarve
Jätkata kooliks ettevalmistust koostöös lasteaedade, tugispetsialistide ja vanematega.	x	x	x	Õpetajad Tugispetsialistid	Õppealajuhataja	
Jätkata koolikiusamise ennetamist ja ohjamist KIVA kaudu.	x	x	x	Tugispetsialistid	Õppealajuhataja	

				Õpetajad		
Mitmekesistada tasuta huviringide valikuid arvestades õpilaste huve.	x	x	x	Huviringijuhid	Huvijuht	Kooli eelarve
Rakendada meetmed õpilaste rahvusliku identiteedi, keele ja kultuuri hoidmiseks ja arendamiseks.	x	x	x	Õpetajad Huvijuht	Direktor	
Jätkata õppekavaväliste huvi- ja aineringide korraldamist lastevanemate vahendite arvelt ning laiendada pakutavate teenuste loetelu (varase arengu rühm).	x	x	x	Õpetajad Huvijuht	Õppealajuhataja	
Tugevdada õpilasesinduse rolli juhtimisse kaasamise kaudu.	x	x	x	Huvijuht	Direktor	
Jätkata heategevuskontsertide, -laatade jms ürituste korraldamist.	x	x	x	Õpetajad Huvijuht	Direktor	
Tulemus: Õpilastele on loodud võimalused saada terviklikumat ja individuaalsetest vajadustest lähtuvat tuge hariduse omandamisel. Koolis pole klassikursuse kordajaid. Tunnivälise koolisisese huvitegevuse valik on laienenud, kvaliteet on tõusnud, osalejate arv suurenenud. Edasiõppijate statistika näitab õpingute jätkamist järgmisel haridustasandil.						

Õppekava						
Eesmärk: Koolis on toimiv õppekava, milles kajastub kooli eripära						
Tegevus	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurs
Jälgida kooli õppekava vastavust riikliku õppekavaga.	x			Õppealajuhataja	Direktor	
Juurutada teemaõppe rakendamist lõimitud töökava alusel kogu kooli ulatuses.	x	x	x	Õppealajuhataja Õpetajad	Direktor	
Õppekava uuendamisel arvestada kooli prioriteete hariduspoliitikas – elukestvaõppe strateegiat, karjääri kujundamist.	x	x	x	Õppealajuhataja Õpetajad	Direktor	
Toetada kooli õppekava väljundeid huvitegevuse kaudu.	x	x	x	Huvijuht Õpetajad	Direktor	
Koostada õpilaste ja õpetajate digipädevuse arengukava, mis on kooli õppekava osa.	x	x	x	Haridustehnoloog	Direktor	
Ühtlustada ja edasi arendada kujundava hindamise kriteeriumid.	x	x	x	Töörühm, õppealajuhataja	Direktor	
Arvestada õpilaste vajadusi ja kooli võimalusi gümnaasiumiastme õppeplaani koostamisel.	x	x	x	Õpetajad Õppealajuhataja	Direktor	
Tulemus: Kooli õppekava eripära kajastub kooli tegevuses. Kujundava hindamise kriteeriumid on kõikide huvigruppide poolt vastuvõetud.						

5.6 Personali täiendkoolituse kava						
Koolituse kategooria	Koolitused	2018	2019	2020	Vastutaja	Allüksus
Pedagoogi/spetsialisti üldpädevusi arendav koolitus	Aineõpetajate erialane koolitus. Õpetajate individuaalsetest arenguvajadustest tulenevad koolitused	x	x	x	Õppealajuhataja	Õpetajad
	Üldpädevuste ja väärtuste arendamine ja hindamine	x	x	x	Direktor	Õpetajad
	Muudatused RÕKis ja KÕKi uuendamine	x	x	x	Õppealajuhataja	Õpetajad
	LAK –õppe ja aktiivõppemeetodite rakendamine õppetöösse	x	x	x	Õppealajuhataja	Õpetajad
	Personali eneseanalüüsioskuse arendamine	x	x	x	Õppealajuhataja	Õpetajad
	Kaasava hariduse põhimõtete rakendamine õppetöösse	x	x	x	Õppealajuhataja	Õpetajad
	Kujundava hindamise rakendamine	x	x	x	Direktor	Õpetajad
	Konverentsi “Õpetajalt õpetajale” läbiviimine	x	x	x	Õppealajuhataja	Õpetajad
	LAK konverentsi ja metoodiliste päevade läbiviimine	x	x	x	Õppealajuhataja	Õpetajad
Tervisedenduse alane koolitus	Õpilaste ealiste iseärasuste arvestamine	x	x	x	Direktor	Õpetajad
	Esmaabikoolitus	x	x	x	Direktor	Laagrikasvatajad
	Õpilaste ja õpetajate füüsilise ja vaimse tervise säilitamine ja tugevdamine	x	x	x	Tugispetsialistid	Õpetajad
Turvalisuse alane koolitus	Kriisimeeskonna töökorraldus koolis	x	x	x	Direktor	Õpetajad
Koostööalane koolitus	Projektiõppe oskuse arendamine		x	x	Direktor	Õpetajad
	Õpetajate koostööoskuse arendamine	x	x	x	Direktor	Õpetajad
IT alane koolitus	VOSK põhimõtte ja rakendused	x	x	x	Haridustehnoloog	Väikerühmad
	Google Docs töökeskkonna kasutamine	x	x	x	Haridustehnoloog	Individuaalne
	Digipädevuse arendamine ainetunni raames	x	x	x	Haridustehnoloog	Individuaalne
	Turvaline interneti kasutus	x	x	x	Haridustehnoloog	Õpetajad
	Autoriõigused ja litsentsid	x	x	x	Haridustehnoloog	Õpetajad

5.7 Arengukava meetmed õpilaste võimaluste tagamiseks õpingute jätkamiseks eesti keeles						
Eesmärk: Põhiliste huvigruppide – õpilased, lastevanemad, pedagoogid – positiivse hoiaku kujundamine eestikeelse aineõppe suhtes ja selle hoidmine. Eesti keele omandamine heal tasemel, mis võimaldab hariduse jätkamist järgmisel haridusastmel eesti keeles.						
Tegevus	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Jätkata eestikeelset aineõpet põhikooli vene õppekeele klassides	x	x	x	Õpetajad	Õppealajuhataja	Kooli eelarve
Jätkata teema-õppe põhimõtete juurutamist kõikides põhikooli klassides	x	x	x	Õpetajad	Õppealajuhataja	Kooli eelarve

Korraldada õpetajate täiendõpe lisaeriala saamiseks	x	x	x	Õpetajad	Õppealajuhataja	
Osaleda lõimumisprojektides sh keelekümbuskoolide võrgustikus	x	x	x	Õpetajad	Õppealajuhataja	Projekt
Tagada keelekümbuluse järjepidevus kogu kooli ulatuses	x	x	x	Õpetajad	Õppealajuhataja	Kooli eelarve
Jätkata koostööd eesti ja vene õppekeelega Tallinna ja vabariigi koolidega	x	x	x	Õpetajad	Õppealajuhataja	Projekt
Tulemus: On loodud eesti keele õpet soodustav õppekeskkond, mis on toetatud vajaliku ressursi olemasoluga. Eesti keele oskus on paranenud.						

5.8 Turvalisuse tagamine ja tervisedendus

Eesmärk: Koolis on loodud füüsiliselt ja vaimselt turvaline keskkond

Tegevus	2018	2019	2020	Teostajad	Vastutaja	Ressurss
Jälgida kooli dokumentatsiooni vastavust kehtivale seadusandlusele	x	x	x		Direktor	
Tagada Tervisenõukogu häireteta tegutsemine koolituste kaudu õpilaste ja personali eriolukordades ohutu käitumise õpetamise eesmärgil	x	x	x	Tervisenõukogu	Direktor	Kooli eelarve
Korraldada temaatilisi koolitusi lastevanemate nõustamiseks tervist puudutavates küsimustes	x	x	x	Tervisenõukogu	Direktor	Kooli eelarve
Koostöös klassijuhatajatega viia läbi koolitusi õpilaste nõustamiseks tervislike eluviiside propageerimiseks ja ennetustegevuseks	x	x	x	Tervisenõukogu	Õppealajuhataja	Kooli eelarve
Korraldada kord õppeaastas personalile ja õpilastele õppehäire	x	x	x	Majandusjuhataja	Direktor	
Kujundada turvalist õppe- ja töökeskkonda. Viia läbi riskianalüüs füüsikaliste, bioloogiliste ja keemiliste, füsioloogiliste ja psühholoogiliste ohtude vähendamiseks. Selgitada välja olukorrad ja neid põhjustavad faktorid.	x	x	x	Töökeskkonnakomisjon	Direktor	Kooli eelarve
Viia läbi traditsioonilisi tervise- ja spordiüritusi	x	x	x	Tervisenõukogu Juhtkond	Direktor	Kooli eelarve
Korraldada temaatilisi koolitusi õpilastele internetis turvalise käitumise teemadel	x	x	x			

Tulemus: Personal ja õpilased oskavad käituda kriisiolukorras õigesti. Koolis järgitakse tervisliku eluviisi. Rahuloluküsitluste tulemused on stabiilsed või näitavad positiivset trendi.

6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

1. Iga õppeaasta lõpul analüüsitakse õppenõukogu koosolekul ning hoolekogu ja õpilasesinduse koosolekul tegevuskava täitmise tulemusi, vajadusel tehakse tegevuskavadesse korrektiive. Arengukava tegevuskava muudatused kooskõlastab direktor õppenõukogu ja hoolekoguga ning seejärel kinnitab. Koopia muudetud tegevuskavast esitatakse Tallinna Haridusameti hariduskorralduse teenistusele.
2. Iga 3 aasta järel koostatakse uus arengukava, mis kooskõlastatakse õppenõukogu koosolekul, hoolekogu, õpilasesinduse koosolekul ning Lasnamäe Linnaosa Valitsuse istungil, peale seda kinnitatakse arengukava Tallinna Haridusametis.
3. Arengukava uuendatakse seoses:
 - haridusalase seadusandluse muudatustega;
 - muudatustega õppekavas;
 - kooli staatuse muutumisega;
 - haridusnõudluse muutumisega;
 - õppenõukogu, hoolekogu, õpilasesinduse ettepanekutega;
 - muudatustes kooli eelarves või investeeringutes;
 - arengukava tähtaja möödumisega.

Uue arengukava koostamine toimub 2020.a. kooli sisehindamise tulemuste põhjal.

