



TALLINNA PAE GÜMNAASIUMI ÕPPENÕUKOGU

KOOSOLEKU PROTOKOLL NR.3

Tallinn

30. august 2019

Õppenõukogu koosolekust osa võtnud ning koosolekult puudunud õppenõukogu liikmete nimed ning koosolekule kutsutud isikute nimed lisatud täisversioonis.

Osalet 84 õppenõukogu liiget ja neli uut õppenõukogu liiget.

Kinnitatud päevakord

Õppenõukogu kinnitas ühehäälselt koosoleku päevakorra järgmiselt:

1. Eelmise õppenõukogu otsuste täitmisest.
2. Tallinna Pae Gümnaasiumi töö hindamine 2018.-2019. õ-a sisehindamise aruande põhjal.
3. Tallinna Pae Gümnaasiumi eesmärgid ja üldhariduse prioriteedid uueks õppeaastaks 2019/2020.õa.
4. Kooli õppekava muudatuste kinnitamine: põhikooli õppekava üldosa (lõimingu valdkond, tunnijaotusplaan), gümnaasiumiastme tunnijaotusplaan ja valikained.
5. Kollektiivi esindaja valimine hoolekogu koosseisu.

1. Eelmise õppenõukogu otsuste täitmisest.

Otsus 1. Täiendava õppetöö tulemusel viia üle järgmisesse klassi 7 õpilast (Vt. Lisa 1 Täiendava õppetöö tulemused)

Alus: HTM 16.11.2006 määrus nr 41 § 13 lg 1.

Otsus on vormistatud iseseisva haldusaktina ja kannab numbrit „Õppenõukogu otsus nr. 1-4/3“
Õppenõukogu otsuses on esitatud otsuse faktiline ja õiguslik alus, otsuse täitmise tähtaeg ja vastutaja.

Otsuse poolt hääletati: poolt - 84, vastu – 0.

2. Õppe- ja kasvatustegevusele hinnangu andmine 2018/19. õppeaastal sisehindamise aruande põhjal.

Otsus 2. Sisehindamise aruande põhjal hinnata Tallinna Pae Gümnaasiumi tegevust põhivaldkondades järgmiselt: eestvedamine –väga hea; personal – hea; koostöö huvigruppidega – väga hea; õppe- ja kasvatustöö – hea; ressursside juhtimine – väga hea.

Otsus on vormistatud iseseisva haldusaktina ja kannab numbrit „Õppenõukogu otsus nr. 1-4/3“. Õppenõukogu otsuses on esitatud otsuse faktiline ja õiguslik alus, otsuse täitmise tähtaeg ja vastutaja.

Otsuse poolt hääletati: poolt -84, vastu – 0.

3. 2019.-2020. õ-a eesmärgid ja ülesanded

Otsus 3. Kinnitada Tallinna Pae Gümnaasiumi 2019/20.õa. eesmärgid ja ülesanded (Vt.Lisa 1. 2019.-2020. õ-a eesmärgid ja ülesanded)

Otsus on vormistatud iseseisva haldusaktina ja kannab numbrit „Õppenõukogu otsus nr. 1-4/3“. Õppenõukogu otsuses on esitatud otsuse faktiline ja õiguslik alus, otsuse täitmise tähtaeg ja vastutaja.

Otsuse poolt hääletati: poolt - 84, vastu – 0.

4. Kooli õppekava muudatuste kinnitamine (tunnijaotusplaan, valikained, lõiming põhikoolis ja gümnaasiumis)

Otsus 5. Kinnitada kooli õppekava muudatuse vastavalt Lisa 2 esitatud andmetele (Vt. Lisa 2. Kooli õppekava muudatuse tepanekud)

Otsus on vormistatud iseseisva haldusaktina ja kannab numbrit „Õppenõukogu otsus nr. 1-4/3“ Õppenõukogu otsuses on esitatud otsuse faktiline ja õiguslik alus, otsuse täitmise tähtaeg ja vastutaja.

Otsuse poolt hääletati: poolt -84, vastu - 0.

Õppenõukogu otsuse täitmist korraldab ja kontrollib õppealajuhataja.

5.Kollektiivi esindaja valimine hoolekogu koosseisu

Otsus 6. Kollektiivi esindajateks kooli hoolekogus valida Veera Gusseva ja Natalia Presnetsova.

Otsuse poolt hääletati: poolt -84, vastu – 0.

Õppenõukogu otsuse täitmist korraldab ja kontrollib direktor.

Izabella Riitsaar
Koosoleku juhataja

Maia Lust
Koosoleku protokollija

Täiendava õppetöö tulemused

	Õpilase ees- ja perekonnanimi	Klass	Täiendava õppetöö tulemus
1.	██████████	4.a klass	Viia üle „2“-ga eesti keeles ja eesti lastekirjanduses.
2.	██████████	4.b klass	Hinne parandatud.
3.	██████████	7.a klass	Viia üle „2“-ga matemaatikas ja kirjanduses. Loodusõpetus parandatud.
4.	██████████	7.a klass	Viia üle „2“-ga eesti keeles ja kõnes ja väitluses.
5.	██████████	8.a klass	Viia üle „2“-ga eesti keeles ja matemaatikas.
6.	██████████	8.a klass	Hinded parandatud.
7.	██████████	8.a klass	Hinded parandatud.
8.	██████████	8.d klass	Viia üle „2“-ga matemaatikas.

2019.-2020. õ-a eesmärgid ja ülesanded

- 2018-2020 arengukava on analüüsitud ning uus koostatud
- Jätkub kooli kogemuse tutvustamine rahvusvahelisel ja riigi tasemel ning teiste parimate praktikatega tutvumine
- Personal on kaasatud juhtimisse
- Õpetajate koostöö on toimiv
- Sisehindamise kord ja kaasnevad dokumendid on üle vaadatud
- Uute õpetajate leidmiseks on rakendatud meetmed
- Õpetajate diferentseeritud töötasu põhimõtted on välja töötatud
- KÕKis planeeritud üritused on integreeritud kooli igapäevaellu
- Õpikeskkonna parendamine on järjepidev
- HEV õpilastele on loodud lisavõimalused edutunde saavutamiseks
- I kooliastmele on koostatud kujundava hindamise põhimõtted ja lausete pank

Kooli õppekava muudatuste ettepanekud

- 1) Saksa keele valikkursuse tase gümnaasiumi lõpuks A.2.
- 2) Kinnitada gümnaasiumi inglise keele ainekava muudatusi vastavalt inglise keele õpetajate ettepanekutele: täiendada kursuste sisu ning vahetada teemade järjekorda kõikides inglise keele kursustes.
- 3) Gümnaasiumi matemaatika ainekavas vahetada kursuste läbimise järjekorda: 10. klassis õpetada 6. kursust ja 11. klassis õpetada 5. kursust, vastavalt matemaatika ainesektsiooni koosoleku protokollile. Nr 6-2019.
- 4) Kool võib arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemusi, lapsevanema, direktori või volitatud pedagoogi vahelisel kokkuleppel.
- 5) Muuta füüsika gümnaasiumiastme ainekava 3. ja 4.kursuse õppesisu: 3.kursuse teema Elektromagnetlained tõsta 4.kursusesse ning 4.kursuse teema Elektrotehnika tõsta 3.kursuse algusesse.
- 6) Arvestada Tartu Teaduskooli kursuseid valikainena gümnaasiumi kohustusliku eestikeelse õppekava mahu täitmisel. Tartu Teaduskooli kursuste indekseerimisel kasutada vormelit nt: *..n.. EAPx 26:35*. Indekseerimine toimub täisarvu alusel. (nt: 3 *EAP – 2 kurust, 2 EAP – 1 kursus*)
- 7) Arvestada põhikooli õpilaste õppetööd Tartu Teaduskoolis loovtööna.
- 8) Kinnitada gümnaasiumiastmes 10.klasside tunnijaotusplaani ja valikainete nimekiri.
- 9) Kinnitada muudatused põhikoolis tunnijaotusplaanis varase keelekümluse klassides.
- 10) Üldpädevuste kujundamiseks ja õpikeskkonna mitmekesistamiseks kasutatakse e-õpet, mis toimub osaliselt või täielikult digitehnoloogiliste vahendite abil, kui on vormistatud vastava ainekava ja õppematerjalid elektroonilises keskkonnas aine omandamiseks.