



EESTI KEELE TEISE KEELENA AINEKAVA 7.KLASSILE

ÕPITULEMUSED

7.klassi lõpuks õpilane:

- suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- loeb ja kuulab eestikeelset teabe- ja ilukirjandusteksti;
- mõistab kõike olulist endale tuttavale teemal;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi ja unistusi;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;
- on omandanud esimesed teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- leida vajalikku teavet teatmeteosest ja keelekäsiraamatust;

ÕPPESISU

MINA JA TEISED

Võimed (inimeste tugevad ja nõrgad küljed, anded, võimete arendamine, õpioskused ja -harjumused); inimestevahelised suhted (sõprus, armastus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine, koostöö, heategevus, sallivus); virtuaalne suhtlemine (eelised ja puudused);

AINETEVAHELINE LÕIMING TEEMA RAAMES: INIMESE ELUKAAR

Teemakohase sõnavara tundmine ja kasutamine kõnes ja kirjas (*nt areng, küpsemine, kasvamine, taandareng, pärilik informatsioon, imikuiga, väikelapseiga, koolieelikuiga, kainikuiga, murdeiga, täiskasvanuiga, vältima, lahkkelid jt*); liitlausete moodustamine sidesõnade kasutades (*sest, et, sellepärast et, kuna, kui jt*); ülesanded igas arenguperioodis (*nt arenguperiood – näiteisik - arenguülesanne*); töö teemakohaste tekstidega (*nt Maria elulugu, katkend H.Nõu raamatust "Pea*



suu”, katkendid Sue Townsendi raamatust “Salajane päevik – Adrian Mole, 13¼ aastat vana” jt); lühitekstide kirjutamine (nt *cinquain*, kirja/päeviku kirjutamine, oma eluperioodi kirjeldamine (mured, rõõmud, eripärad)).

AINETEVAAHELINE LÕIMING TEEMA RAAMES: KONFLIKTID

Teemakohase sõnavara tundmine ja kasutamine kõnes ja kirjas (nt *konflikt*, *ennetamine*, *lahendamine*, *usaldus*, *läbirääkimine*, *salliv*, *valmisolek*, *arutelu*, *ettepanek*, *ründamine* jt); Lühitekstide loomine (nt kirjelda, milliseid konflikte sa oled enda ümber tähele pannud); teemakohaste piltide kirjeldamine; dialoogide moodustamine (nt *konfliktid koolis/ tänaval/ kohvikus/ perekonnas/ bussis* jne); dialoogide analüüs (kelle vahel toimus konflikt? Mis oli konflikti allikas? Kas oli võimalik konflikti ennetada? Kuidas saab konflikti lahendada?); töö teemakohaste tekstidega; rollimängud (nt *konfliktide lahendamine* jne).

AINETEVAAHELINE LÕIMING TEEMA RAAMES: VÄGIVALD JA KIUSAMINE

Teemakohase sõnavara tundmine ja kasutamine kõnes ja kirjas (nt *kiusamine*, *kiusaja*, *ohver*, *vägivald*, *ohutus*, *käitumisviis*, *mure*, *piir*, *ähvardamine*, *löömine*, *vaen* jt); töö teemakohaste tekstidega (nt “Koolivägivald”, artikkel “Kättemaks 25 aastat hiljem”); teemakohaste piltide kirjeldamine ja arutelu (nt *keda tavaliselt kiusatakse? Miks kiusaja kiusab? Kelle poole on vaja pöörduda, kui sind kiusatakse? Kas sina olid kunagi kiusamise/vägivalla ohver?*); -v ja-tav-kesksõna moodustamine ja kasutamine kõnes ja kirjas; töö videotega (nt “Klassikiusamine“, film „Klass“ jne).

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu ja lähiümbruse korrashoid (nt *trepikoja*, *aia*, *suvekodu*, *pargi*, *kooliümbruse korrashoid*); käitumine koduümbruses ja looduses (nt *käitumistavade järgimine koduümbruses*, *naabritega suheldes*; *looduses viibimise kombed*, *loodushoid*); turvalisus (nt *kodu*, *koduümbruse turvalisus*, *turvasüsteemid*, *naabrivalve*); peretraditsioonid (nt *ühised ettevõtmised*, *sündmuste tähistamine*).



EESTI

Loodusnähtused, käitumine äikese ja trombi korral. Ilmateade. Eesti paigad. Asula. Muistend, Eesti paikadega seotud lood, vaatamisväärsused.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Maailmajaod (nt Euroopa, Aasia); maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad, põhirahvused, keeled, looduslik ja kultuuriline eripära ja looduskaunid kohad (nt kõrbed, vihmametsad, joad); loodusnähtused (nt äike, virmalised, üleujutused). Guinnessi rekordite raamat ja faktid maailmarekorditest.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Tervislik eluviis (nt toitumine, ravimid ja ravimine, haigused, esmaabi); raha (nt isiklikud kulutused, taskuraha); hädaolukorrad (nt suhtlemine päästeteenistusega: politsei, tuletõrje, kiirabi); arstiabi (nt meditsiiniuasutuses, apteegis); edasiõppimine (kutsevalik, haridusasutused, kutsesobivus); õpilasvahetus (nt koolide või riikide vahel); meedia ja reklaam (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud).

AINETEVAAHELINE LÕIMING TEEMA RAAMES: UIMASTID JA OHUD

Teemakohase sõnavara tundmine ja kasutamine kõnes ja kirjas (nt *uimasti, levitamine, ärrituvus, närvilisus, piirang, kättesaadavus, tarvitamine, paanikahoog, mõju, annus jt*); liitsõnade moodustamine (nt *narkosõltlane, narkoprobleem, narkokuritegu, alkoholimürgistus, alkoholikeeld, alkoholisõltuvus jne*); töö teemakohaste tekstidega (nt *“Miks hakatakse uimasteid tarvitama?”*, *“Narkotõkestusnädal” jt*); teemakohaste lausete ja lühitekstide koostamine (nt *loosungid uimastite vastu, narkotõkestusnädala kava koostamine, jutt antud sõnavara baasil*); töö sünonüümidega (nt *narkootikum-uimasti, narkomaan-narkar, narkoloog-narkoarst jne*); teemakohaste piltide kirjeldamine ja arutelu (nt *Mida sa arvad uimastite ja alkoholi tarbimisest? Kuidas kahjulikud harjumused mõjutavad noorte tervist? jne*); töö videotega (nt *“Mõtteeaine. Toomase lugu”*); käsikiva kõneviisi moodustamine ja kasutamine kõnes ja kirja.



VABA AEG

Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatk, jalgrattamatk); reisid teistesse maadesse (nt kultuuriline mitmekesisus, loodusturism); vaba aja veetmise viisid (nt teater, muusika, televisioon, raadio, muuseumid, arvuti ja Internet, ekstreemsport).

EESTI KEELE TEISE KEELENA AINEKAVA 8.KLASSILE

ÕPITULEMUSED

8.klassi lõpuks õpilane:

- suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- loeb ja kuulab eestikeelset teabe- ja ilukirjandusteksti;
- mõistab kõike olulist endale tuttavale teemal;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi ja unistusi;
- püüab lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;
- on omandanud esimesed teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme;
- oskab jutustada huviväärsustest;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- leida vajalikku teavet teatmeteosest ja keelekäsiraamatust;

ÕPPESISU

MINA JA TEISED

Võimed (inimeste tugevad ja nõrgad küljed, anded, võimete arendamine, õpioskused ja -harjumused); inimestevahelised suhted (sõprus, armastus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine, koostöö, heategevus, sallivus); virtuaalne suhtlemine (eelised ja puudused; suhtluskeskkonnad- ja suhtlusportaalid, foorumid, MSN ja e-post jmt)



KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu ja lähiümbruse korrashoid (nt trepikoja, aia, suvekodu, pargi, kooliümbruse korrashoid); käitumine koduümbruses ja looduses (nt käitumistavade järgimine koduümbruses, naabritega suheldes; looduses viibimise kombed, loodushoid); turvalisus (nt kodu, koduümbruse turvalisus, turvasüsteemid, naabrivalve); peretraditsioonid (nt ühised ettevõtmised, sündmuste tähistamine).

RIIGID JA NENDE KULTUUR. EESTI

Maailmajaod (nt Euroopa, Aasia); maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad, põhirahvused, keeled, looduslik ja kultuuriline eripära ja looduskaunid kohad (nt kõrbed, vihmametsad, joad); loodusnähtused (nt äike, virmalised, üleujutused).

AINETEVAAHELINE LÕIMING TEEMA RAAMES: KLIIMAVÕÖTMED

Teemakohase sõnavara õppimine ja kasutamine kõnes ja kirjas (nt *vööde, parasvööde, lähisarktiline vööde, lähisekvatoriaalne vööde, põhikliimavööde, vahekliimavööde, kliima, õhuringlus, kiirgus, hoovus, temperatuurikõikumine, taimkate jt*); töö teemakohaste tekstidega (nt „India mussoonid“, „Looduskatastroofid“, „Kliimavõõtmed“); teemakohaste lühitekstide koostamine (nt *elu kirjeldamine erinevates kliimavõõtmetes*); teemakohaste piltide kirjeldamine; teemakohaste videote vaatamine ja analüüs (nt *looduskatastroofid*); omadussõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine kõnes ja kirjas; nimetava, omastava ja osastava käände kasutamine kõnes ja kirjas.

AINETEVAAHELINE LÕIMING TEEMA RAAMES: VEESTIK

Teemakohase sõnavara õppimine ja kasutamine kõnes ja kirjas (nt *vesi, veeringe, mage, soolane, maailmameri, laht, väin, meri, jäämägi, hoovus, voolukiirus jt*); töö teemakohaste tekstide/luuletustega (nt „Maailma võimsamad joad: Angeli, Niagara ja Viktoria juga“, J.Liiv „Meri“, „Peipsi järv“ jt); teemakohaste lühitekstide koostamine (nt *veemarsruudi koostamine*);

AINETEVAAHELINE LÕIMING TEEMA RAAMES: LOODUSVÕÖNDID



Teemakohase sõnavara õppimine ja kasutamine kõnes ja kirjas (nt *Ekvatoriaalne vihmamets, savann, kõrb, leht- ja segamets, okasmets, jääkõrb, tundra, rohtla, taimestik, loomastik, kaelkirjak, moolok jt*); töö teemakohaste tekstidega (nt „Sahara“, „Savannid“, „Itaalia“ jt); teemakohaste lühitekstide koostamine (nt kiri sõbrale: *Kuidas sa oled Itaalias käinud?*; tekstide koostamine antud piltide põhjal); teemakohaste piltide kirjeldamine; eesti keele käänete kasutamine kõnes ja kirjas.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Tervislik eluviis (nt toitumine, ravimid ja ravimine, haigused, esmaabi); raha (nt isiklikud kulutused, taskuraha); hädaolukorrad (nt suhtlemine päästeteenistusega: politsei, tuletõrje, kiirabi); arstiabi (nt meditsiinasutuses, apteegis); edasiõppimine (kutsevalik, haridusasutused, kutsesobivus); õpilasvahetus (nt koolide või riikide vahel); meedia ja reklaam (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud).

VABA AEG

Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatk, jalgrattamatk); reisid teistesse maadesse (nt kultuuriline mitmekesisus, loodusturism); vaba aja veetmise viisid (nt teater, muusika, televisioon, raadio, muuseumid, arvuti ja Internet, ekstreemsport).

EESTI KEELE TEISE KEELENA AINEKAVA 9.KLASSILE

ÕPITULEMUSED

9. klassi lõpuks õpilane:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendab ja selgitab oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 5) omandab esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast



kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

ÕPPESISU

MINA JA TEISED

Võimed (inimeste tugevad ja nõrgad küljed, anded, võimete arendamine, õpioskused ja -harjumused); inimestevahelised suhted (sõprus, armastus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine, koostöö, heategevus, sallivus); virtuaalne suhtlemine (eelised ja puudused; suhtluskeskkonnad- ja suhtlusportaalid, foorumid, MSN ja e-post jmt).

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu ja lähiümbruse korrashoid (korteris, koduümbruses, peretraditsioonid); käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus (info turvameetmetest ja ohutusest, toimingud ja seletused hädaohu puhul)



EESTI

Eesti geograafiline kaart, haldusjaotus, looduskaitse, Eesti vaatamisväärsused (Eesti ja Tallinna vaatamisväärsused, Eesti haldusjaotus, looduskaitse Eestis, ohustatud taime-, looma- ja linnuliigid, ilm erinevatel aastaegadel, riigipühade ja riiklikude tähtpäevade kombed ja tavad)

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära (riikide nimetused ja nende pealinnad, eri riikide põhirahvuste keeled, vaatamisväärsused, looduskaunid kohad ja loodusnähtused)

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Tervislik eluviis, raha, hädaolukorrad, arstiabi, edasiõppimine, hivirühmad koolis, meedia ja reklaam (tervislik eluviis ja oma seisukoha põhjendamine, suhtlemine abiteenustega hädaolukorras, edasiõppimise võimalused ja plaanid, kooli huviringide tegevused, arvamus reklaami kohta, elulookirjeldus ja avaldus)

VABA AEG

Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid, teistesse maadesse vaba aja veetmise viisid (reisi valiku põhjendamine, suhtlemine reisibüroos, oma ja sõprade vaba aja veetmise võimalused, spordiüritused oma kodukohas, eesti tuntumad sportlased)